

1. Het AIP-beleid voor 2021-2022

Ambitie Aanmelden-Intake-Plaatsing

“We willen dat in principe alle leerlingen uit de regio Haaglanden naar ROC Mondriaan komen. We geven het proces van Aanmelden-Intake-Plaatsing (AIP) zodanig vorm dat zoveel mogelijk aanmelders op basis van de intake een passende opleiding binnen ROC Mondriaan kiezen en zich welkom voelen. Bovendien doen we dit zorgvuldig, zijn we transparant en gaan we uit van vertrouwen.”

Doelstelling

Het doel van de AIP-procedure is de aanmelder te helpen bij het maken van een studiekeuze.

Beleid

Op hoofdlijnen luidt het AIP-beleid:

- De aanmelder wordt geplaatst op de opleiding wanneer hij wettelijk toelaatbaar is, hij zich uiterlijk 1 april heeft aangemeld en deelneemt aan de verplichte studiekeuze-activiteiten en na de intake vindt dat dit de opleiding van zijn keuze is.
- Dit geldt ook voor aanmelders die zich ná 1 april¹ hebben aangemeld. Is het in dit geval niet redelijk om van de opleiding te verwachten dat de aanmelder daar geplaatst wordt, dan doet ROC Mondriaan zijn best om een alternatief aan te bieden dat past bij het studiekeuzeadvies en de wens van de aanmelder.
- Alle aanmelders krijgen op basis van de intake een studiekeuzeadvies. In dit advies kan opgenomen worden welke ondersteuning de school kan bieden, dit kan ook later gedaan worden.
- Op basis van het studiekeuzeadvies beslist de aanmelder of hij geplaatst wil worden of dat hij afzegt.
- Er is een beperkt aantal – wettelijk vastgelegde – gronden waarop een aanmelder mag worden afgewezen.
- Er is een warme overdracht voor afzeggers en afgewezen aanmelders. Dit houdt in dat de school doorverwijst naar het Studie Informatie Punt, het intakedossier doorstuurt, checkt of men aankomt en terugkoppeling ontvangt van STIP.
- Er is een warme overdracht van intake naar studieloopbaanbegeleiding voor geplaatsten. Daarbij worden in elk geval – indien beschikbaar - het LOB Paspoort en Doorstroomformulier doorgegeven. Informatie uit de intake wordt gebruikt bij studieloopbaanbegeleiding en ondersteuning. De intake is de start van Loopbaanoriëntatie en – begeleiding (LOB) bij ROC Mondriaan.

Voor wie geldt dit beleid?

Dit AIP-beleid geldt voor aanmelders voor de reguliere opleidingen mbo 2, 3 en 4, voor de leerwegen bol en bbl. Het beleid geldt zowel voor starters bij ROC Mondriaan als voor switchers en doorstromers.

¹ Het afgelopen jaar was deze datum in verband met Covid-19 verschoven naar 1 mei. Mogelijk gebeurt dit in 2021 ook.

2. De AIP-route 2021-2022

De AIP-route voor 2021-2022 ziet er als volgt uit:



3. Toelichting op de toelaatbaarheid

Wettelijk toelaatbaar:

Instream vanuit het Voortgezet Onderwijs

- Niveau 2 (= basisberoepsopleiding): minimaal vmbo-diploma basisberoepsgerichte leerweg of overgangsbewijs havo 3 naar 4;
- Niveau 3 (= vakopleiding) en 4 (= middenkaderopleiding): minimaal vmbo-diploma kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg, theoretische leerweg of overgangsbewijs havo 3 naar 4.

Doorstroom vanuit Entree en mbo

- Niveau 2: Entree-opleiding;
- Niveau 3: Niveau 2;
- Niveau 4 (middenkaderopleiding): Niveau 2, Niveau 3;
- Niveau 4 (specialistenopleiding); Niveau 3 verwante doorstroom.

Onderwijsgeschiktheid

- Aanmelders die formeel niet wettelijk toelaatbaar zijn kunnen bij Mondriaan sinds 2014 via de Route Onderwijsgeschiktheid een verklaring krijgen waarmee ze vrijgesteld zijn van de wettelijke vooropleidingseis. De Route Onderwijsgeschiktheid maakt deel uit van het AIP-beleid.

Beperking van het toelatingsrecht:

- *Doorstroomregeling vmbo-mbo 2020 (NIEUW! Deze regeling vervangt de doorstroomregeling uit 2003).*
Sommige - met name genoemde - technische mbo-opleidingen op niveau 3 en/of 4 kunnen als aanvullende voorwaarde stellen dat wiskunde en of natuur- en scheikunde I in het eindexamen zat. Als de school deze eis stelt moet dit voor 1 februari aan aspirant-studenten kenbaar gemaakt zijn.
Bij gediplomeerde interne doorstroom worden geen nadere vooropleidingseisen gesteld.
Bij een overstap zonder mbo-diploma naar een opleiding waar aanvullende voorwaarden zijn gesteld (en kenbaar gemaakt) kan na een onderzoek naar onderwijsgeschiktheid besloten worden om op dit punt vrijstelling van vooropleidingseis te geven.²
- Wanneer het treffen van een passende voorziening een onevenredige belasting voor de instelling is (op grond van Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte) mag het bevoegd gezag de aanmelder afwijzen.
- Als het bevoegd gezag een beroep doet op art 8.1.7b WEB (Ongeschiktheid voor toekomstige beroepsuitoefening) dan mag de aanmelder afgewezen worden.
- Als de veilige leer- en werkomgeving in gevaar komt, mag een aanmelder afgewezen worden (CvB Besluit 8 september 2020 De Noodremprocedure).
- Wie een negatief bindend studieadvies gehad heeft, kan niet opnieuw worden ingeschreven voor dezelfde opleiding bij ROC Mondriaan (WEB 8.1.7a.3).
- Wie langer dan zes jaar in het beroepsonderwijs is ingeschreven zonder een diploma te hebben behaald, mag door het bevoegd gezag worden afgewezen (WEB art. 8.1.1.c 3b c). Op dit moment geldt bij Mondriaan de beleidsregel dat van deze mogelijkheid geen gebruik wordt gemaakt. In

² Bij Mondriaan wordt het onderzoek naar onderwijsgeschiktheid door STIP uitgevoerd.

specifieke gevallen kan met een beroep op de hardheidsclausule het CvB besluiten om een aanmelder te weigeren op basis van de regel 'meer dan 6 jaar'.

- Wanneer de aanmelder niet deelneemt aan de verplichte studiekeuzeactiviteiten en daarmee laat zien dat hij niet serieus met de studiekeuze bezig is, mag een aanmelder afgewezen worden (WEB 8.1.1.c 3.c.2).
- Een aanmelder mag door de opleiding worden afgewezen op grond van het *Besluit Numerus fixus en aanvullende eisen*. (CvB-besluit Opleidingen met een numerus fixus en/of extra toelatingseisen d.d. 14.07.2020).

Crebonr.	Opleiding met aanvullende eis	Aanvullende eisen	Vorm
25599	Aankomend medewerker grondoptreden	Fysieke en psychische geschiktheid	Goedkeuring Sport Medisch Adviescentrum Intake door de School in samenwerking met Defensie
25600	Aankomend onderofficier grondoptreden	Fysieke en psychische geschiktheid	Goedkeuring Sport Medisch Adviescentrum Intake door de School in samenwerking met Defensie
25163	Sport- en bewegingsleider niveau 3	Benodigde praktische bedrevenheid in bewegingsactiviteit	Toelatingstest motorische vaardigheden
25163	Sport- en bewegingscoördinator niveau 4	Benodigde praktische bedrevenheid in bewegingsactiviteit	Toelatingstest motorische vaardigheden
25496	Musical Performer	Technische en fysieke vermogen om kunstuiting te kunnen uitvoeren en creatieve en artistieke aanleg	Auditie

NB: Ten aanzien voor de opleidingen KMAR en GROF is door defensie (landelijk) besloten dat de sporttest (SMA) niet voor aanvang opleiding hoeft te gebeuren in verband met Covid-19.

Crebonr.	Opleiding met numerus fixus	Max. aantal studenten
25407	Beveiliging niveau 2 oriëntatiejaar Marechaussee	25
25409	Handhaver toezicht en veiligheid niveau 3	50
25408	Coördinator beveiliging niveau 3	75
25599	Aankomend medewerker Grondoptreden	85
25600	Aankomend onderofficier Grondoptreden	30
25243	BAT met keuzedeel VEVA	20
25607	Medewerker ICT-support	25
25496	Musical Performer	21
25163 25164	Allround medew.mode/maatkleding niv.3 Specialist mode/maatkleding niv. 4	70

In het CvB-besluit is opgenomen op welke wijze de plaatsen worden toegewezen, hoe wordt omgegaan met wachtlijsten en wanneer de aanmelding sluit. Van scholen wordt verwacht dat ze hierover transparant zijn naar de aanmelders.

Deze informatie moet vanaf dit jaar, uiterlijk 1 oktober voorafgaand aan de start van de opleiding, gedeeld worden op de website van Kiesmbo. Hier zorgt Communicatie voor.

Verbeteractiviteiten 2021

- Bij de evaluatie van het AIP-beleid van het afgelopen jaar hebben de aanwezige deelnemers verschillende onderwerpen aangedragen voor AIP Ateliers. Voor het komend jaar worden de volgende thema's geagendeerd: de kracht van het LOB Paspoort bij het studiekeuzegesprek, Interne doorstroom, Het gebruik van de Startmeter bij de School voor Horeca. Daarnaast zal zoals gebruikelijk een AIP Atelier benut worden voor evaluatie van het AIP-beleid.
- Informatievoorziening AIP vormgeven (inclusief opstellen voorbeeldbrieven).
- Training voor intakers ontwerpen in samenwerking met HRM en de scholen en deze aanbieden.

OOA heeft de regie op deze verbeteractiviteiten.

Terugkijken op de intake in 2020

In deze bijlage staat een terugblik op AIP in 2020:

1. Cijfers.³
 - 1.1 Aanmeldingen: aantallen aanmelders, tijdstip van aanmelden, tijdstip en relatie met plaatsing, de herkomst: extern of intern.
 - 1.2 Overzicht van deelnemers aan Onderzoek Onderwijsgeschiktheid.
 - 1.3 Overzicht Numerus Fixus.
 - 1.4 Aantal studenten met een bijlage bij de OWO waarin ondersteuningsafspraken zijn vastgelegd (NIEUW).
 - 1.5 Overzicht van klachten die over AIP gaan.
2. Ervaringen van intakers.
3. Verbeteractiviteiten 2020.

³ Dit is de standaard-set aan cijfers die jaarlijks bij de evaluatie van het AIP-beleid wordt gebruikt. Het verdient aanbeveling om een nadere analyse te maken waarbij een relatie met de AIP-werkwijze ten tijde van Covid-19 wordt gelegd.

Aanmeldingen 2020-2021

Betreft alle aanmelders

	Aantal Aanmeldingen	Aantal Aanmelders	Ratio aanmeldingen vs aanmelders	Toegelaten Aanmelders	Verhouding aanmelders vs toegelatenaanmelders	Aantal uiteindelijk ingeschreven studenten	Verhouding aanmelders vs uiteindelijk ingeschreven studenten
Totaal	17.737	12.842	1,4	8.240	64,2%	7.923	61,7%

Betreft alle eerste aanmeldingen

Eeste aanmeldde	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Voor 1 april	6.143	8.674	9.164	7.774
1 april tot 1 juli	4.111	3.542	3.890	4.610
1 juli tot 1 sept	1.763	1.512	1.653	1.593
na 1 sept	825	609	852	1.015
Totaal	12.842	14.337	15.559	14.992

Eeste aanmeldde	2020-2021	% ingeschreven
Voor 1 april	6.143	66%
1 april tot 1 juli	4.111	66%
1 juli tot 1 sept	1.763	60%
na 1 sept	825	36%
Totaal	12.842	64%

Betreft aanmelders met status toegelaten

Type	Herkomst	kwat dossier	Niv 1	Niv 2	Niv 3	Niv 4	Aantal Aanmelders	Aantal Ingeschreven
Extern	VMBO Basisberoeps	5	57	632	45	60	799	787
Extern	VMBO Gemengd	1	7	19	21	109	157	154
Extern	VMBO Kader	28	17	140	358	462	1005	993
Extern	VMBO Leerwerktraject	0	4	6	4	16	30	29
Extern	VMBO TL	52	41	179	223	1456	1951	1917
Extern	HAVO	3	6	24	37	245	315	309
Extern	VWO	0	2	2	7	13	24	24
Extern	NT2/lnb	0	28	10	1	4	43	42
Extern	MBO BBL	0	3	18	8	13	42	31
Extern	MBO BOL	23	70	234	214	386	927	867
Extern	Onbekend	1	91	60	23	106	281	276
Extern	Overig	1	224	120	52	68	465	455
Intern	Intern Afstromer	0	0	60	85	0	145	129
Intern	Intern Gelijk	0	0	208	84	238	530	489
Intern	Intern Kwalificatiedossier	47	0	0	0	0	47	37
Intern	Intern Opstromer niv 2,3,4	0	0	567	422	419	1408	1321
Intern	Intern Opstromer niv 1	0	71	0	0	0	71	63
Totaal		161	621	2279	1584	3595	8240	7923

Betreft aanmelders 2020-2021 met status toegelaten		
Extern - instromers	6.039	73,3%
Intern - doorstromers	2.201	26,7%
Totaal	8.240	100,0%

Betreft aanmelders 2020-2021 met status toegelaten			% van totaal
Vanuit VO - VMBO	3942	48%	
Vanuit VO - HAVO/VWO	339	4%	
Educatie	43	1%	
Ander ROC	969	12%	
Onbekend	281	3%	
Afstromer	145	2%	
Switchers zelfde niveau	530	6%	
Naar kwalificatiedossier	47	1%	
Opstromers	1479	18%	
Overig	465	6%	
Totaal	8.240	100%	

1.2 Onderzoek Onderwijsgeschiktheid (OOG)

In onderstaand overzicht staat vermeld hoeveel aanmelders deelgenomen hebben aan Onderzoek Onderwijsgeschiktheid. Hiervan zijn ca. 100 doorstroomportfolio-trajecten geweest. Het gaat om de periode 1 oktober – 1 oktober.

	2018-2019	2019-2020
Naar het SLC als expertisecentrum Onderwijsgeschiktheid.	422 (100%)	490 (100%)
Geen interesse voor een vervolg of niet verschenen.	32 (8%)	16 (3%)
Na screening: terug naar Voortgezet Onderwijs, naar Entree, vavo of doorverwezen naar een ander traject.	11 (3%)	19 (4%)
Lopende onderzoeken	0	20 (4%)
Deelgenomen aan een onderzoek Onderwijsgeschiktheid	379 (89%)	435 (89%)

Advies na onderzoek	2019- 2020
Niet toelaatbaar	0
Vavo	1
Entree	13
Niveau 2	236
Niveau 3	99
Niveau 4	86
Totaal	435

1.3 Numerus fixus

Bij Mondriaan kent een beperkt aantal opleidingen een numerus fixus. In onderstaand overzicht staat vermeld om welke opleidingen en aantallen het gaat, hoeveel aanmelders er waren en hoeveel studenten geplaatst zijn.

Schooljaar 2020-2021

Crebo	Opleiding	Numerus fixus	Aantal nieuwe studenten op 1 sept 2020	Aantal aangemelde studenten sept 2020
25407	Beveiliging (orientatiejaar Marechaussee)	25	25	70
25409	Handhaver toezicht en veiligheid	50	47	54
25408	Coördinator Beveiliging	75	52	167
25599	Aankomend medewerker grondoptreden	85	73	98
25600	Aankomend onderofficier grondoptreden	30	30	63
25243	Bedrijfsautotechnicus	20	19	28
25607	Medewerker ICT	25	28	130
25653	Musicalperformer	21	28	101
25163	Allround medewerker mode/maatkleding	70	44	92
25164	Specialist mode/maatkleding			

1.4 Passend Onderwijs

Met studenten die extra ondersteuning nodig hebben in het kader van Passend Onderwijs worden – veelal bij de intake - afspraken gemaakt. Deze afspraken moeten worden vastgelegd in een bijlage bij de Onderwijsovereenkomst. Ook moet dit bij DUO gemeld worden.

Het vastleggen van de afspraken is het startpunt van de ondersteuning. Als afspraken zijn vastgelegd is het bovendien mogelijk om ze te evalueren. Dit is belangrijk voor de individuele student maar ook voor de organisatie: wat werkt en wat werkt niet.

Het is op dit moment niet voor alle betrokkenen duidelijk wanneer nu wel en wanneer niet een bijlage bij de Onderwijsovereenkomst moet komen. Recent is daar een verbetertraject voor in gang gezet onder leiding van de coördinator Passend Onderwijs.

Als ‘nulmeting’ is in beeld gebracht hoeveel bijlagen in Magister staan. Dat zijn er 348. De mate van volledigheid verschilt sterk.

1.5 Klachten over AIP

In de periode december 2019 – oktober 2020 zijn negen klachten over AIP ingediend door studenten of ouders. Ongeveer de helft gaat over niet-toelaten en de andere helft over communicatie.

Geen van de klachten heeft geleid tot een zitting van de Klachtencommissie.

Deel 2: Ervaringen van intakers

In twee AIP Ateliers zijn de ervaringen met de intake van het afgelopen jaar opgehaald.

Vier onderwerpen worden hier belicht: het leggen van contact met de aanmelder, wat men – ook in deze tijd – bij voorkeur fysiek op school doet als het om intake gaat, welke ‘testen’ gebruikt zijn en op welke manier, de contacten met de toeleverende scholen.

De ervaringen zijn hieronder op citaatniveau weergegeven.

Contact leggen met aanmelders:

- Skype of telefonisch. Goed bevallen. Studenten zijn snel te bereiken.
- Als er tijdens het intakegesprek technisch iets fout ging dan wordt de aanmelder alsnog gebeld.
- Voordeel van contact via Teams: je ziet een gezicht, je kunt elkaar even in de ogen kijken (hoewel dat live nog beter gaat).
- Eerst een mailtje dat men gebeld wordt aangezien velen niet opnemen bij een onbekend nummer.
- Alle docenten hebben een telefoon van school gekregen aangezien veel via Teams en Whatsapp gaat.
- Eén intaker moest aanvankelijk met privé-telefoon bellen. Dat ging al snel de belbundel te boven. Bovendien is het niet handig als alle aanmelders je privé-nummer hebben.
- Niet alle aanmelders vinden het even fijn om thuis ‘gezien’ te worden.
- VO-aanmelders zijn over het algemeen bekend met Teams. Voor bbl’ers die al werken is Teams meestal wat onbekender.
- STIP legde contact via beeldbellen. Als er thuis testen werden afgelegd, werd proctoring gebruikt.

Wat op school:

- Lagere niveaus bij voorkeur naar school voor een gesprek.
- Liefst op school maar wij zijn erg voorzichtig.
- Tegen de zomer hebben we weer live intakes gedaan.
- Aanmelders vinden het wel fijn om naar school te komen. Snotteraars worden geweigerd.
- Voor de zomervakantie is men op school geweest om de OWO te tekenen.
- Testen door STIP worden zoveel mogelijk fysiek gedaan.
- GIT-studenten/aanmelders met een taalachterstand worden op school uitgenodigd voor de intake.
- Aanmelders via netwerken worden op school uitgenodigd.
- Als er sprake is van taalproblemen en kwetsbaarheid dan wordt men op school uitgenodigd.
- Op zich is alle online te doen. Maar fysiek heeft de voorkeur. Mimiek en lichaamstaal zijn online veel lastiger te zien. Je hebt via fysieke intake meteen een band met de student.
- Bij een fysieke intake zie je sneller welke slb’er past bij deze student.
- Je bent het eerste aanspreekpunt voor de aanmelder en deze ziet meteen wie dat dan is.

Test:

- Startmeter: was op voorhand al de bedoeling om deze thuis te laten doen en dat blijft ook zo.
- TOA: is op school afgenomen.
- Schriftelijke vragenlijst wordt gemaild.
- AMN is bij sommige opleidingen thuis gedaan. Als de aanmelder geen goede technische voorzieningen had, is de test achterwege gelaten.

- De AMN voor de intake is bij een bepaalde school achterwege gelaten en wordt nu bij een SLB-les gedaan.
- Aanmelders moeten een opdracht maken. Maar er wordt geen probleem van gemaakt als dit niet gebeurt is.

Contacten met toeleverende scholen:

- Telefonisch. Is eigenlijk wel handiger omdat men veel beter bereikbaar is dan voorheen.
Geen contact: appen.
- Soms kwamen de doorstroomformulieren niet door maar dan heeft men dat dit jaar maar laten zitten en de intake toch plaats laten vinden.
- Warme overdracht verloopt via een intern zorgbegeleider.

Deel 3: Verbeteractiviteiten 2020

Voor 2020 stonden verschillende verbeteractiviteiten gepland. Door Corona hebben niet alle activiteiten plaats kunnen vinden. In onderstaand overzicht staat aangegeven wat de plannen waren, welke plannen uitgevoerd zijn en wat gebeurt met niet/deels uitgevoerde plannen.

Verbeteractiviteit	Toelichting	Status
1. Intakebetrokkenen informeren over AIP 2020-2021		Schriftelijk gebeurd. Live-bijeenkomsten zijn geannuleerd.
2. Visualisatie AIP laten maken	Cre-aid Concepts. Na vaststelling van het AIP-beleid 2020-2021 wordt een visualisatie gemaakt in dezelfde stijl als de BSA-plaat.	De AIP-plaat is klaar.
3. Brieven over intake-uitkomsten en plaatsing opstellen	Juridische Zaken gaat de scholen aangeven welke 'ingrediënten' een brief met het studiekeuzeadvies, een plaatsingsbrief of een brief ter bevestiging van de afzegging door de aanmelder moet bevatten In uitzonderlijke gevallen zal de uitkomst van de intake zijn dat de aanmelder niet toelaatbaar is en afgewezen wordt. Hiervoor stelt Juridische Zaken formatbrieven op. Deze formatbrieven moeten gebruikt worden.	Uitgesteld naar 2021.
4. Vindbaarheid documenten over AIP verbeteren	Over Aanmelden-Intake-Plaatsen zijn verschillende notities, factsheets, procedures, veelgestelde-vragen, brieven en dergelijke beschikbaar die de scholen kunnen helpen bij de uitvoering van AIP. Deze documenten worden geactualiseerd en eenvoudig toegankelijk gemaakt.	Uitgesteld naar 2021.
5. AIP Atelier	Mede omdat 'doorstroom' en 'leven lang ontwikkelen' belangrijke thema's in de Kwaliteitsagenda zijn, wordt voorgesteld om het volgende AIP-Atelier aan dit onderwerp te besteden met als doel advies te geven over de werkwijze AIP en SLB en LOB op dit punt.	Uitgesteld naar 2021.

Verbeteractiviteit	Toelichting	Status
6. Mondriaantraining voor intakers aanbieden	<p>In het evaluatieonderzoek naar de Wet Vroegtijdige Aanmelddatum en Toelatingsrecht wordt geconstateerd dat scholen worstelen met het dilemma tussen een goed advies geven en het recht op toelating. Vooral als ze twijfels hebben over de vooropleiding. Het gaat dan bijvoorbeeld om het recht op toelating van kaderleerlingen tot niveau 4 of de doorstroom van niveau 2 naar niveau 4. Daarnaast bestaat de indruk dat in de intake niet alle voorhanden informatie over 'wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik' gebruikt wordt. Bovendien kan het woord 'studiekeuzeadvies' tot verwarring leiden. Het gaat niet alleen om het toekomstig beroep (of branche) maar ook om de weg daarnaar toe, de ondersteuning van de school daarbij en de omstandigheden die leren al dan niet in de weg staan. Met de komst van de Wet Vroegtijdige aanmelddatum en toelatingsrecht is het bovendien de bedoeling dat de intaker de aanmelder helpt om een keus te maken, dus een knoop door te hakken. Dat vraagt soms andere adviesvaardigheden van een intaker. Samen met HRM en de scholen wordt een training ontwikkeld voor intakers.</p>	HRM en OOA zijn in gesprek. Trainingen worden in 2021 aangeboden.
7. Routekaarten benutten	Bij het Sardes-onderzoek ' <i>Welkom Mondriaan' naar het ontwerp, uitvoering en beleving van het AIP-proces (2019)</i> zijn routekaarten ontworpen.	Zijn verspreid.
8. Pilot uitvoeren met het LOB-paspoort	<p>LOB is een verplicht onderdeel op het VO en is voorwaardelijk om een diploma te kunnen halen. Op steeds meer toeleverende scholen maken leerlingen een uitgebreid LOB-paspoort gemaakt en wordt dit in VOROC gezet. Er wordt een project opgezet om samen met een aantal scholen te onderzoeken hoe het LOB-paspoort gebruikt wordt in de intake en bij het uitbrengen van een studiekeuzeadvies.</p>	Komt in een AIP Atelier aan de orde.
9. Pilot uitvoeren rondom Startmeter/AMN Talentscan	Bij de School voor Horeca wordt een pilot uitgevoerd waarbij aanmelders óf de Startmeter invullen óf de AMN Talentscan.	De pilot is uitgevoerd en de School stapt over naar de Startmeter van NOA. OOA onderzoekt ook komend jaar in hoeverre deze instrumenten de aanmelders en intakers helpen bij het de studiekeuze.

Verbeteractiviteit	Toelichting	Status
<p>10. In beeld brengen Studentbegeleiding en Ondersteuning tijdens AIP</p>	<p>Een groot deel van de aanmelders deed in het AIP-proces een beroep op de expertise van het Studie- en Loopbaancentrum (SLC). Bovendien hadden veel geplaatsten behoefte aan ondersteuning als ze eenmaal met de opleiding begonnen. Dit werd in de intake onderzocht.</p> <p>Ook vormde het SLC in veel gevallen de ‘achterdeur’ voor aanmelders die ergens anders beter op hun plek zouden zijn .</p> <p>Op dit moment wordt de ondersteuning op de campus en door het Studie Informatie Punt opnieuw ontworpen. Het is van belang om op korte termijn te kijken naar de relatie met AIP, zoals het verkrijgen van informatie van de toeleverende school of instanties, het monitoren van VOROC, het loopbaanadvies, zaken rondom Passend Onderwijs, onderwijsgeschiktheid en de ‘achterdeur’.</p> <p>Daarnaast zijn er ook praktische zaken zoals “wie pakt dubbele aanmeldingen op?” Hoe gaan de doorverwijzingen” en “hoe loopt AIP in de zomervakantie?”.</p> <p>Het is voor de intakebetrokkenen op de scholen belangrijk om te weten met welke vragen men waar terecht kan, zeker nu ‘warme overdracht’ expliciet aan het AIP-beleid is toegevoegd. Dan moet men wel van elkaar weten wie wat doet.</p>	<p>Is opgepakt door STIP en de Campusvoorzieningen.</p>
<p>11. Het verspreiden van het waarnemingskader AIP</p>	<p>Deze kenmerken zijn uitgewerkt in een Waarnemingskader.</p> <p>Het Waarnemingskader kan door scholen gebruikt worden om hun AIP-werkwijze te evalueren en vast te stellen in welke mate de praktijk overeenkomt met het beleid.</p>	<p>Is aan de scholen toegestuurd.</p>
