

ONDERWIJS- en EXAMENREGELING

ROC MONDRIAAN

BRIN nummer: 27GZ

<i>Domein</i>	Techniek en ICT, Educatie Den Haag	
<i>Opleiding</i>	ICT- en mediabeheer	
<i>Kwalificatie</i>	95321 95323	ICT-beheerder Netwerkbeheerder
<i>Niveau</i>	4	
<i>Crebonummer</i>	95320	
<i>Kwalificatiedossier</i>	2012	
<i>Cohort</i>	2012	
<i>Leerwegen en opleidingsvarianten</i>	<i>Studieduur</i>	
BOL	4 jaar	

INLEIDING.....	3
ENKELE BELANGRIJKE BEGRIPPEN.....	4
1. OPLEIDING	6
1.1 Inhoud van de opleiding	6
1.2 Inrichting van de opleiding	11
1.3 Beroepspraktijkvorming (BPV)	12
1.4 Loopbaan en burgerschap.....	14
1.5 Nederlands	15
1.6 Moderne vreemde talen.....	15
1.7 Rekenen	16
1.8 Studieduur, studiebelasting en onderwijsprogrammering	17
1.9 Begeleiding en ondersteuning	18
1.10 Studievoortgang en toetsing.....	18
1.11 Klachtenprocedure en beroepsprocedure	19
1.12 Gedragscode	20
1.13 Mondriaanpas	21
1.14 Lesrooster en aanwezigheid.....	21
1.15 Reglementen	21
2. EXAMINERING	22
2.1 Kwalificatiedossier	22
2.2 Examenprogramma	22
2.3 Diploma-eisen.....	32
2.4 Nederlands	33
2.5 Moderne Vreemde Talen	34
2.6 Rekenen	35
2.7 Examenreglement.....	36
2.8 Examencommissie en onvoorziene gevallen	36
2.9 Beroepsprocedure	36
BIJLAGEN.....	37
1. Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan.....	37
2. Examencommissie.....	42
3. Commissie van Beroep voor de Examens	42
4. Klachtencommissie ROC Mondriaan.....	43
5. Niveaubeschrijvingen Moderne Vreemde Talen	44
6. Niveaubeschrijvingen Rekenen	45

INLEIDING

Beste student,

De Onderwijs- en Examenregeling (afgekort: Oer) is geschreven om je inzicht te geven in de opleiding waarvoor je je hebt ingeschreven bij ROC Mondriaan. Het is belangrijk om deze Oer goed te lezen en er regelmatig dingen in op te zoeken, omdat het een soort naslagwerk is dat je ondersteunt tijdens je studie. In de Oer staat ook vermeld wat je van de school kunt verwachten en wat de school van jou verwacht. Met andere woorden: wat je rechten en plichten zijn als student van Mondriaan.

Deze Oer bestaat uit twee delen. In het hoofdstuk *Opleiding* staat beschreven wat je tijdens de opleiding leert en lees je over onze werkwijze. Ook krijg je informatie over het beroep en over hoe de opleiding is ingericht. In het hoofdstuk *Examinering* staat hoe en wanneer wordt beoordeeld of je voldoende geleerd hebt. Als blijkt dat je aan de eisen voldoet, krijg je het diploma.

Bij deze Oer hoort het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan (bijlage 1). In dit reglement zijn de rechten en plichten van jou, de student, en van de school, ROC Mondriaan, ten aanzien van de examinering vastgelegd.

Deze Oer is geldig voor het cohort dat op het voorblad vermeld staat (een cohort is een groep studenten die in hetzelfde studiejaar aan een bepaalde opleiding begint).

De Oer wordt gepubliceerd voordat de opleiding start en is te downloaden van de website van ROC Mondriaan: www.rocmondriaan.nl. Als zich belangrijke wijzigingen voordoen, word je daar schriftelijk van op de hoogte gesteld. De wijzigingen worden opgenomen in de online versie van de Oer. De meest actuele versie is dus te vinden op de bovengenoemde website.

De opleiding die in deze Oer beschreven wordt, werkt volgens de uitgangspunten van de Beroepsgerichte Kwalificatiestructuur MBO. Het gaat er niet alleen om dat je kennis verwerft, maar ook dat je deze kennis weet toe te passen in je beroep, dat je de houding aanneemt die past bij je beroep en dat je inzicht hebt om problemen op te lossen die in je beroep zult tegenkomen.

Jouw opleiding valt onder het cluster ICT

Veel succes bij het doorlopen van deze opleiding.

Naam onderwijsmanager

M.J.C. de Kok

ENKELE BELANGRIJKE BEGRIPPEN

Het middelbaar beroepsonderwijs kent drie leerwegen:

Beroepsopleidende leerweg (BOL): leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Van de totale studiebelasting wordt tussen de 20% en 60% besteed aan de beroepspraktijkvorming. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 850 uur.

Beroepsbegeleidende leerweg (BBL): leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Van de totale studiebelasting wordt 60% of meer besteed aan de beroepspraktijkvorming. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 300 uur.

Deeltijd: leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren minder dan 1600 uur (per jaar) bedraagt. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 300 uur.

Aanwezigheidsregistratie: je aanwezigheid op school wordt geregistreerd door de docent en/of door een digitaal systeem.

Assessor: beoordeelt je prestatie als examenkandidaat op basis van een beoordelingsvoorschrift.

Begeleide uren: onderwijsactiviteiten die plaatsvinden onder begeleiding van een docent van ROC Mondriaan of uren in de BPV.

Beroepspraktijkvorming (BPV): Dat deel van de beroepsopleiding dat in de praktijk wordt uitgevoerd. De BPV is een verplicht onderdeel van de beroepsopleiding. Een met goed gevolg afgesloten BPV is een wettelijke voorwaarde voor diplomering.

Bewijs: gedurende je opleiding verzamel je bewijzen dat je bepaalde werkprocessen of kerntaak beheerst.

BPV-overeenkomst: een overeenkomst die jij aangaat met school en de instelling waar jij BPV doet.. Daarin staat zowel wat van jou verwacht wordt tijdens de BPV-periode, als wat jij van de instelling en school mag verwachten.

Bindend negatief studievoorschrift: de mededeling van ROC Mondriaan waarin aan jou wordt verteld dat jij je studie bij jouw opleiding dient te stoppen.

Cohort: groep examenkandidaten die op basis van hetzelfde kwalificatiedossier en hetzelfde examenplan examen aflegt.

Centrale examens: examens Nederlandse taal en rekenen van het College voor Examens die centraal worden georganiseerd.

Competenties: dat is alles wat nodig is om een kerntaak uit te voeren. In iedere kerntaak moet je aan het einde van je opleiding competent zijn. Dat betekent: dingen weten (kennis), dingen begrijpen (inzicht), dingen kunnen (vaardigheden) en een goede houding laten zien.

Diploma: een wettelijk document waarmee wordt aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar een omschreven kwalificatie heeft behaald.

Examendossier: totaal van examengerichte resultaten en bewijsstukken op grond waarvan besloten kan worden over diplomering van de kandidaat.

Examenplan: het overzicht van de examens in je opleiding.

Kenniscentrum (beroepsonderwijs bedrijfsleven): een organisatie van een bepaalde branche die kerntaken en competenties vaststelt. Voor jouw opleiding is dat: Ecabo.

Kerntaken: de belangrijkste taken die je in je beroep moet uitvoeren.

Kwalificatiedossier: het document waarin een of meer kwalificaties zijn beschreven.

Kwalificatie: het geheel van bekwaamheden die een afgestudeerde van een beroepsopleiding moet beheersen voor het functioneren in het beroep.

Kwalificerende opdracht: een examenopdracht, waarmee het niveau van de kennis en/of kunde/vaardigheden en/of competenties van een student worden vastgesteld.

Onbegeleide uren: uren die je moet besteden aan zelfstudie.

Onderwijsovereenkomst (OWO): in de onderwijsovereenkomst wordt vastgelegd wat van jou verwacht wordt in de opleiding en wat jij van de school mag verwachten.

Proeve van bekwaamheid: een examen waarmee wordt beoordeeld of jij over de competenties van beginnend beroepsbeoefenaar beschikt. Beoordeeld worden kennis, inzicht, vaardigheden en beroepshouding.

Studiebelastingsuren (sbu): hoeveel uur je per jaar moet besteden aan een opleiding wordt uitgedrukt in 'studiebelastingsuren'. Deze studiebelastingsuren bestaan uit begeleide en onbegeleide uren. De onbegeleide uren zijn de uren die je als student zelfstandig aan je opleiding besteedt.

Schorsing: het tijdelijk niet mogen deelnemen aan onderwijsactiviteiten.

Verwijdering: het gedwongen moeten beëindigen van de opleiding.

Werkproces: een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak.

1. OPLEIDING

1.1 *Inhoud van de opleiding*

ICT- en mediabeheer

Wat doet een beheerder?

Het werk binnen ICT- en mediabeheer bestaat uit vijf kerntaken:

1. De beheerder inventariseert de informatiebehoefte en/of de vraag binnen een afdeling of (delen van) een organisatie. Vervolgens onderzoekt hij hoe aan de vastgestelde informatiebehoefte/vraag kan worden voorzien en levert, eventueel op basis van het projectplan, een functioneel ontwerp op. De ICT-beheerder overziet hierbij bovendien de consequenties van verandertrajecten voor de gebruikers van het informatiesysteem en schat ook de gevolgen van de verandertrajecten en/of innovaties voor het beheer van het informatiesysteem goed in.

De beheerder maakt aan de hand van het projectplan en/of het (eventueel aangeleverde) functioneel ontwerp een technisch ontwerp. Op basis van beide ontwerpen inventariseert de beheerder de uit te voeren activiteiten en maakt een plan van aanpak. De ICT- en netwerkbeheerder nemen hierbij ook de kostenraming mee.

Vervolgens realiseert de beheerder een testomgeving, voert tests uit en bewaakt de voortgang van de testfase. De ICT-beheerder houdt het globale overzicht over de werkzaamheden en delegeert, waar nodig, werkzaamheden aan collega's.

De ICT- en netwerkbeheerder bespreken alle werkzaamheden met de opdrachtgever/leidinggevende, de mediaworkflowbeheerder overlegt met het multidisciplinaire team. Waar nodig past de beheerder naar aanleiding van deze gesprekken onderdelen binnen de werkzaamheden aan.

De beheerder kan deze werkzaamheden zelfstandig doen als het gaat om de wat kleinere informatiesystemen, maar hij zal niet verantwoordelijk zijn voor het zelfstandig uitvoeren van alle aspecten als het gaat om grote bedrijven met grote afdelingen van bijvoorbeeld honderden werkplekken. Wel kan hij ook daar ondersteuning bieden en voor onderdelen de eindverantwoordelijkheid op zich nemen.

2. De beheerder inventariseert de consequenties van de implementatie van (onderdelen van) een informatie- of (cross)mediasysteem binnen een organisatie. Deze bespreekt de beheerder met de betrokkenen, waarna hij het implementatieplan opstelt. De mediaworkflowbeheerder doet dit altijd samen met het multidisciplinaire team. De netwerk- en mediaworkflowbeheerder vertalen delen van het implementatieplan naar een plan van aanpak voor deelwerkzaamheden. Wanneer het implementatieplan door anderen wordt aangeleverd analyseert de netwerkbeheerder dit plan en vertaalt het naar deelwerkzaamheden.

De beheerder presenteert, ter informatie en voorbereiding op de veranderingen, zijn bijdrage aan de implementatie aan de betrokkenen waarna hij de (onderdelen van) het informatie- of mediasysteem volgens het eerder opgestelde implementatieplan implementeert. Tijdens, maar ook vooral na de installatiewerkzaamheden test hij de werking van het systeem grondig. Ook biedt hij ondersteuning bij de uitvoering van de acceptatietests. Resultaten rapporteert hij aan de leidinggevende en de projectleider. Tenslotte zorgt de beheerder ervoor dat alles volledig en op de juiste wijze wordt gedocumenteerd.

De ICT-beheerder draagt naast de al eerder genoemde werkzaamheden ook bij aan het opstellen van trainingstrajecten die afgestemd zijn op de doelgroep. Hij licht de trainingstrajecten toe aan zijn opdrachtgever en/of leidinggevende.

Uiteraard interpreteert de beheerder de resultaten van de implementatie en de uitgevoerde testen en bespreekt deze met de betrokkenen. Tevens zorgt hij ervoor dat het gehele implementatietraject met de betrokken partijen geëvalueerd wordt. De beheerder legt de uitkomsten van de evaluatie schriftelijk vast.

De beheerder kan deze werkzaamheden zelfstandig doen binnen de wat kleinere bedrijven. Als het gaat om grootschalige implementatietrajecten binnen de grotere bedrijven, dan zal de beheerder vaak niet eindverantwoordelijk zijn. Wel zal hij uiteraard een actieve rol bij de ondersteuning van de implementatie hebben.

3. De beheerder voorkomt niet alleen (ver)storingen door het informatie-, contentmanagement- en/of mediasysteem te beheren en te testen, hij ontdekt en lokaliseert ook storingen, achterhaalt de oorzaak en verhelpt deze. Indien nodig doet de beheerder verbetervoorstellen om (ver)storingen in de toekomst nog beter te voorkomen. Daarnaast doet hij voorstellen m.b.t. de kwaliteitsnormen waaraan een informatiesysteem dient te voldoen.

Uiteraard documenteert de beheerder de storingen en de gevonden oplossingen, zodat er een bruikbaar naslagwerk ontstaat.

In tegenstelling tot de netwerk- en mediaworkflowbeheerder neemt de ICT-beheerder ook incidentmeldingen in behandeling en handelt deze af. Uiteraard documenteert en registreert hij alle meldingen en bijbehorende oplossingen.

De ICT- en netwerkbeheerder stellen beiden beheer- en gebruiksprocedures op. Zij bewaken de actualiteit van de procedures en formuleren zo nodig verbetervoorstellen. Wanneer zij wijzigingen doorvoeren, informeren zij de collega's en gebruikers hier tijdig over. De ICT- en netwerkbeheerder zorgen er eveneens voor dat de verschillende soorten documentatie (systeemdokumentatie, licenties etc.) goed gearcheeerd worden. Natuurlijk leven zij de procedures zelf na en zien toe op de naleving van de procedures door anderen. Zo nodig wordt actie ondernomen.

Zowel de ICT-, netwerk- als mediaworkflowbeheerder beveiligen het informatiesysteem. Zij zien er op toe dat de integriteit en betrouwbaarheid van het informatiesysteem gegarandeerd is.

Aangezien het van groot belang is dat de functionaliteit van het informatiesysteem zo veel mogelijk gewaarborgd wordt, betekent dit dat de beheerder om moet kunnen gaan met hectische situaties. Ook bij het voordoen van verstoringen blijft de beheerder productief werken en objectief optreden.

4. De ICT-beheerder verzamelt en analyseert gegevens van een nieuw of gewijzigd informatiesysteem en verwerkt deze gegevens in de servicedesk. Dit doet hij na overleg met zijn leidinggevende en/of opdrachtgever. Hij controleert of de procedures/protocollen, eventueel vastgelegd in een service level agreement, uitvoerbaar zijn.

Verder voert hij de dagelijkse werkzaamheden m.b.t. de servicedesk uit. Hij draagt verantwoordelijkheid voor de juiste afhandeling en interpretatie van de bij de servicedesk binnenkomende informatieverzoeken, hulpvragen en stelt servicedeskrapportages op voor het management van de organisatie.

Ook stelt de ICT-beheerder gebruikersinstructies op. Hij licht de gebruiker de werking van het systeem toe. Hij bewaakt de actualiteit en formuleert zo nodig verbetervoorstellen. Wanneer hij wijzigingen doorvoert, informeert hij de collega's en gebruikers hier tijdig over. Natuurlijk zorgt hij ervoor dat de gebruikersinstructies goed gearcheeerd worden.

5. In tegenstelling tot de netwerkbeheerder en ICT-beheerder beheert de mediaworkflowbeheerder de systemen die ervoor zorgen dat mediaproductieprocessen goed verlopen. Hij is verantwoordelijk voor de technische workflow voor media-uitingen en systemen. Hij bewaakt de samenhang tussen de media-uitingen, verzamelt controleert en bewerkt (cross)mediabestanden en integreert en configureert (cross)mediaspecifieke hard- en software. Hij zorgt ervoor dat zijn collega's goed en effectief kunnen werken met het mediasysteem.

Waar werkt een beheerder?

In vrijwel alle organisaties speelt ICT-beheer een grote rol. Een ICT- en netwerkbeheerder kan dan ook vrijwel overal terecht komen. Zo is hij werkzaam bij ICT-dienstverlenende (faciliterende) organisaties, maar ook binnen ICT-afdelingen van commerciële bedrijven en (non-)profit organisaties, beide in zowel het midden- en klein bedrijf (MKB) als in het grootbedrijf.

Studenten die de opleiding ICT- en mediabeheer gaan volgen, hebben de keus af te studeren als ICT-beheerder, netwerkbeheerder of als mediaworkflowbeheerder. Een ICT-beheerder zal meer een coördinerende rol krijgen op het gebied van ICT-beheer en heeft een brede kijk op het vakgebied van ICT. De netwerkbeheerder is verantwoordelijk voor de technische inrichting van een netwerk en kan daardoor ook werkzaam zijn bij bedrijven die zich gespecialiseerd hebben in datatransmissie- en telecommunicatiesystemen. Hetzelfde geldt uiteraard ook voor de ICT-beheerder, maar dan veel meer vanuit zijn expertise om op het gebied van ICT het globale overzicht te houden over de te ontwikkelen, te implementeren en te onderhouden onderdelen van een informatiesysteem. De mediaworkflowbeheerder is gespecialiseerd in de (cross)mediaworkflow. Bij het realiseren en beheren van (cross)media-uitingen en -systemen speelt hij een belangrijke rol. Hij heeft dan ook gedegen specialistische en theoretische kennis en vaardigheden op het gebied van mediaspecifieke systemen, apparatuur en software. Van hem wordt verwacht dat hij oplossingen zoekt voor mediatechnologische vraagstukken.

Wat moet een ICT-beheerder kunnen?

De ICT-beheerder is een ICT-generalist die fungeert als spil binnen de afdeling ICT. Hij houdt zich hier primair bezig met het beheer, de beveiliging en het onderhoud van het informatiesysteem. Van netwerken, computers en printers tot faxen en telefoons: hij zorgt ervoor dat deze werken. De ICT-beheerder houdt steeds goed bij welke nieuwe producten op de markt komen, om ervoor te zorgen dat het informatiesysteem binnen het bedrijf up-to-date blijft.

De ICT-beheerder moet goed weten wat hij doet, berekeningen maken en vooruitkijken. Soms lijken nieuwe spullen beter, maar brengen ze ook nieuwe problemen met zich mee. Een ICT-beheerder werkt niet alleen en geeft vaak leiding aan een team van ICT-medewerkers. Vaak moet hij van alles tegelijk doen. Wat kost een nieuwe techniek? Is het nodig dat een nieuw product wordt gekocht? Is er niet ergens een goedkopere oplossing te vinden? Zulke vragen kan een ICT-beheerder alleen beantwoorden als hij veel van ICT weet.

De ICT-beheerder werkt de hele dag samen met andere mensen. Soms weten ze veel van ICT, maar het kan ook best zijn dat ze er helemaal niets vanaf weten. Dan moet de ICT-beheerder ze rustig uit kunnen leggen wat er aan de hand is en wat er moet gebeuren.

Wat moet een netwerkbeheerder kunnen?

De netwerkbeheerder richt zich primair op het onderhoud, het beheer en de beveiliging van kleine tot middelgrote hybride netwerken. Medewerkers maken namelijk de gehele dag gebruik van het netwerk. Ze maken documenten, versturen e-mails, geven presentaties en voeren telefoongesprekken. Het netwerk verbindt hen met elkaar en met het internet, ook draadloos. Vanuit zijn specialisme adviseert hij collega's en/of opdrachtgevers. Om optimaal te kunnen functioneren is het voor de netwerkbeheerder van groot belang om goed op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen binnen het vakgebied. De netwerkbeheerder kan goed samenwerken. Hij heeft verstand van telecommunicatie en internet, maar uiteraard ook van netwerken inclusief de beveiliging daarvan.

Kerntaken en werkprocessen

Crebo	95321
Opleiding	ICT-beheerder

KT1	Ontwikkelen van (onderdelen van) informatie- of mediasystemen	
Werkproces		Competenties
W1.1	Stelt de vraag en/of informatiebehoefte van de opdrachtgever vast	E,M,N,R
W1.2	Maakt een functioneel ontwerp	E,H,I,J,K,M
W1.3	Maakt een technisch ontwerp	E,J,K,L
W1.4	Maakt een plan van aanpak	E,H,JQ
W1.5	Realiseert een testomgeving	B,E,J,L,Q,S

KT2	Implementeren van (onderdelen van) informatie- of mediasystemen	
Werkproces		Competenties
W2.1	Levert een bijdrage aan het implementatieplan	H,I,J,K,N,Q
W2.2	Implementeert het informatie- of mediasysteem	B,E,K,L,Q,S,V
W2.3	Biedt ondersteuning bij de acceptatietest	B,D,E,J,K,M,N
W2.4	Evalueert de implementatie	D,E,J,M

KT3	Beheren van (onderdelen van) informatie- of mediasystemen	
Werkproces		Competenties
W3.1	Voorkomt (ver)storingen	L,O,S,T
W3.2	Lokaliseert en verhelpt (ver)storingen	J,K,M,Q,S,T,V
W3.3	Behandelt en handelt incidentmeldingen af	J,K,M,Q,R,T,V
W3.4	Stelt procedures op en bewaakt deze	B,J,M
W3.5	Beveiligt het informatie- of mediasysteem	K,O

KT4	Organiseren van een (bestaande) servicedesk	
Werkproces		Competenties
W4.1	Onderhoudt een servicedesk	E,M,N,Q,S
W4.2	Beheert een servicedesk	J,Q,S,Y
W4.3	Stelt gebruikersinstructies op	I,J,S

Crebo	95323
Opleiding	Netwerkbeheerder

KT1	Ontwikkelen van (onderdelen van) informatiesystemen	
Werkproces		Competenties
W1.1	Stelt de vraag en/of informatiebehoefte van de opdrachtgever vast	M,N,R
W1.2	Maakt een functioneel ontwerp	H,I,J,K,M
W1.3	Maakt een technisch ontwerp	E,J,K,L
W1.4	Maakt een plan van aanpak	E,H,JQ
W1.5	Realiseert een testomgeving	J,L,Q,S

KT2	Implementeren van (onderdelen van) informatiesystemen	
Werkproces		Competenties
W2.1	Levert een bijdrage aan het implementatieplan	I,J,K,M,Q
W2.2	Implementeert het informatie- of mediasysteem	E,K,Q,S,T,V
W2.3	Biedt ondersteuning bij de acceptatietest	D,J,K,N
W2.4	Evalueert de implementatie	D,E,J,M

KT3	Beheren van (onderdelen van) informatieystemen	
Werkproces		Competenties
W3.1	Voorkomt (ver)storingen	L,S,T
W3.2	Lokaliseert en verhelpt (ver)storingen	J,K,M,S,T,V
W3.4	Stelt procedures op en bewaakt deze	J,M
W3.5	Beveiligt het informatie- of mediasysteem	K,O

1.2 Inrichting van de opleiding

1.2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt beschreven

- Wat de student gaat leren
- Hoe de student gaat leren
- Wanneer de student dat gaat leren

De technische inhoud van de studierichting ICT-beheer, is vastgelegd in een kennismatrix. In de kennismatrix worden de marktrelevante onderwerpen en het studieaanbod van de studierichting benoemd.

In de paragrafen 1.2.2 tot en met 1.2.4 wordt beschreven hoe de student gaat leren. In paragraaf 1.2.5 wordt beschreven wanneer de student dit gaat leren.

1.2.2 Het studieaanbod

Het streven is om voor de student een studieomgeving aan te bieden die zoveel mogelijk lijkt op een echte beroepssituatie. Daarom kiest de opleiding ICT-beheer ervoor om beroepstaken in projecten aan te bieden. De ervaring leert dat projecten veelal een enthousiasmerende uitwerking hebben.

Naast de projecten zullen er voor de vakken Nederlands, Engels, rekenen en LLB lessen worden aangeboden, gericht op het landelijk examen.

1.2.3 Uitgangspunten ontwikkelingsgericht studieloopbaan

- er is een flexibel inzetbaar studieaanbod op studieloopbaanniveau
- de student is medeverantwoordelijk voor de inrichting van zijn studieloopbaan
- de studieloopbaanbegeleider ondersteunt de student bij het vormgeven van zijn studieloopbaan
- de student legt de studieloopbaanafspraken vast in zijn POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan)
- de activiteiten worden vooraf vastgelegd in een PAP (Persoonlijk Activiteiten Plan)
- de toetsing of examinering wordt vooraf vastgelegd in een PTP (Persoonlijk Toetsings Plan)
- tenminste één keer per jaar wordt een bindend studieadvies gegeven met betrekking tot de overgang naar het volgende leerjaar.

1.2.4 Didactische uitgangspunten

- de didactische werkvorm is zoveel mogelijk een project
- het project vormt de beroepscontext waarin beroepstaken worden uitgevoerd
- Docenten bieden ondersteunend en flankerend onderwijs aan.

1.3 Beroepspraktijkvorming (BPV)

Uitgangspunten:

Sterk extern gericht projectonderwijs is een ideale vorm van onderwijs omdat het doelbewust de mogelijkheid van communicatie met bedrijven of instellingen in zich draagt. Een omvang van 20-60% van de totale opleiding voor BPV is dan ook ideaal en op deze manier kan de BPV beter worden afgestemd op de student. De beroepspraktijkvorming van de studenten wordt op basis van een projectplan bij bedrijven en instellingen uitgevoerd. Studenten leren op deze manier met bedrijfscultuur omgaan en ondergaan in een andere context de tucht van de markt. De ervaring die wordt opgedaan tijdens BPV levert vaak een positieve bijdrage in het onderwijsleerproces op. In het 4e leerjaar krijgen studenten tijdens de BPV meer verantwoordelijkheid. Projectonderwijs waarbij bedrijven betrokken zijn wordt gezien als een vorm van detachering waarbij drie criteria gelden:

- Het afgesproken resultaat is behaald met de vereiste kwaliteit
- Er is iets geleerd
- De opgedane kennis uit het project is geborgd in de organisatie

De overweging om studenten uit de hogere leerjaren, studenten uit de lagere leerjaren te laten aansturen is gebaseerd op het feit dat de studenten uit de hogere leerjaren dan competenties ontwikkelen zoals:

- Sociale effectiviteit
- Sturend vermogen
- Goede werkhouding
- Denkkraft
- Externe oriëntatie

Deze competenties zijn essentieel bij middenkaderfuncties.

Studenten van de opleiding ICT-beheer kunnen met ingang van het 4^e semester met BPV starten. Op grond van een projectplan worden door de studenten projecten uitgevoerd en service verleend binnen bedrijven of instellingen. De studenten werken zowel in het bedrijf als bij de opleiding ICT-beheer aan de afgesproken projecten. Bij de opleiding ICT-beheer is daartoe de benodigde inventaris aanwezig. Studenten die deelnemen aan de beroepspraktijkvorming zijn van 8.15 tot 16.30 uur beschikbaar op het instituut of bedrijf of kunnen een regeling afspreken met hun coach. Tijdens de beroepspraktijkvorming kunnen studenten niet in dienst worden genomen van het BPV bedrijf.

De uitgangspunten die hier worden besproken vormen een kader, maar op individuele basis kunnen andere afspraken gemaakt worden met betrekking tot de BPV.

Organisatie:

Keuze leerbedrijf:

De student zoekt een ICT-leerbedrijf of de school biedt een ICT-leerbedrijf aan. In alle gevallen geldt dat het leerbedrijf een erkenning dient te hebben van de kenniscentra KENTEQ of ECABO. Als de erkenning nog niet aanwezig is, dan wordt deze door de school aangevraagd.

Vorbereiding:

De student wordt vóór aanvang van de BPV tijdens minimaal 1 bijeenkomst door de BPV coördinator en/of door 1 of meerdere coaches voorgelicht over de gang van zaken tijdens de BPV en over de projecten met daarbij behorende producten.

Begeleiding:

- Het leerbedrijf wijst een praktijkopleider en de school wijst een coach aan. De coach bezoekt het leerbedrijf tijdens de BPV ten minste eenmaal. Voorts onderhoudt de coach contact met de student én met de praktijkopleider via e-mail of per telefoon zo vaak als dat redelijk is en noodzakelijk blijkt te zijn.

- Gedurende de BPV-periode wordt de student eenmaal door de school teruggeroepen voor een contactmiddag. Tijdens deze bijeenkomst kunnen de studenten overleggen met hun coach en met elkaar.
- De coach bewaakt dat de voortgang van de student op voldoende niveau blijft.

Beoordeling:

- Voor aanvang van iedere BPV periode heeft de student overleg met de coach en wordt er bepaald wat het project(en) inhoudt, wat gerapporteerd moet worden en welke eisen er aan de BPV en de rapportage gesteld worden. De coach beoordeelt de rapportage(s) aan het einde van het project. Deze dienen met een voldoende beoordeeld te zijn om voor de BPV te slagen.
- De praktijkopleider beoordeelt de werkzaamheden van de BPV-student indicatief. De coach besluit over het uiteindelijke eindresultaat. Dit resultaat moet voldoende zijn om voor het project te slagen.
- Gedurende de totale BPV periode dient minimaal één maal aangetoond te worden dat de kerntaak LLB 4 voldoende beheerst wordt.
- Indien alle bovengenoemde onderdelen voldoende zijn afgerond, dan is de student geslaagd voor zijn project uitgevoerd in de BPV. Het oordeel voldoende/onvoldoende wordt uitgesproken tijdens een vergadering van alle coaches.

Voorafgaande aan de BPV wordt een BPV-overeenkomst opgesteld. Deze overeenkomst wordt getekend door de student, door het leerbedrijf en ROC Mondriaan.

In de BPV-overeenkomst worden zowel de inhoud van de BPV beschreven, als de rechten en plichten van de student, het leerbedrijf en ROC Mondriaan.

De beroepspraktijkvorming (BPV) moet met een voldoende worden afgesloten.
ROC Mondriaan is verantwoordelijk voor de beoordeling van de BPV.

Als zich tijdens de BPV problemen voordoen, of als er sprake is van voortijdige beëindiging van de BPV, moet je dit bespreken met de studieloopbaanbegeleider en/of de coach. Zij proberen in gezamenlijk overleg tot een oplossing te komen.

1.4 Loopbaan en burgerschap

De school heeft de taak jou voor te bereiden op de toekomstige arbeidsmarkt. Tijdens je opleiding komen niet alleen de beroepshouding en de vaardigheden aan bod die nodig zijn voor het beroep dat je wilt gaan uitoefenen, maar ook de kennis, houding en vaardigheden die horen bij 'Loopbaan en Burgerschap' (L&B). Dat betekent, dat je op school niet alleen wordt opgeleid voor het beroep maar ook wordt voorbereid op een loopbaan en op je deelname aan de maatschappij. Daarom leer je tijdens je opleiding na te denken en te beslissen over zaken als: waar ben ik goed in? wat voor een baan/werkplek zoek ik? Welke mogelijkheden heb ik nu wat moet ik (nog) leren of ondernemen om dit doel te bereiken? wat zouden de dilemma's kunnen zijn? welke contacten heb ik nodig? hoe kan ik mijn eigen loopbaan sturen?

Bij burgerschapsvorming gaat het over de onderwerpen:

- Meedoen (participeren) in het politieke domein: onder andere stemmen, duurzaamheid, veiligheid, internationalisering, ondernemerschap, interculturaliteit en levensbeschouwing.
- Als werknemer functioneren; onder andere rechten en plichten, collegialiteit, kenmerken van duurzame productie, rol en belang van consumentenorganisaties.
- Als kritisch consument functioneren; onder andere grondrechten en plichten in Nederland, kenmerken van ethisch en integer handelen, doel en invloed van sociale en professionele netwerken.
- Deelnemen aan sociale verbanden; onder andere kenmerken van verschillende (sub)culturen in Nederland kennen, respect voor verschillen en culturele verscheidenheid.
- Zorgen voor eigen gezondheid; onder andere kenmerken van je eigen leefstijl, gezondheidsrisico's van leefstijl en werk in kunnen schatten en op basis daarvan verantwoorde keuzes maken en activiteiten ondernemen die bijdragen aan een gezonde leefstijl.

Gedurende de opleiding moet je voldoen aan de eisen die vanuit school worden gesteld aan de onderdelen Loopbaan en Burgerschap. Dit is nodig voor het behalen van het diploma. Op school krijg je informatie over de eisen die aan jou worden gesteld.

1.5 Nederlands

Voor elke opleiding gelden algemene uitstroomeisen ten aanzien van de beheersing van het Nederlands. Deze eisen zijn neergelegd in de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. Voor alle niveau 1-, 2- en 3-opleidingen ligt het eind niveau op 2F, voor niveau 4-opleidingen op 3F.

Nederlands wordt aangeboden en getoetst op vier onderdelen:

- Mondelinge taalvaardigheid (spreken, gesprekken en luisteren)
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Taalbeschouwing en taalverzorging

Nederlands wordt voor alle studenten structureel ingebed in de lessen en opdrachten, maar ook in aparte lessen aangeboden

Bij aanvang van de opleiding maak je een taaltoets Nederlands. Als blijkt dat je lager scoort dan de uitstroomeisen voor jouw opleiding, dan ga je een programma Nederlands volgen. Het aantal uren en de inhoud van dat programma zijn afhankelijk van jouw taalvaardigheid.

Om niveauverschillen binnen de klas op te vangen is gekozen voor een methode die zowel werkt met een boek als met de computer. Op deze manier kun je altijd op jouw niveau aan de slag.

Is je taalniveau voldoende dan wordt Nederlands aangeboden om dit niveau te behouden. Onderzoek heeft uitgewezen dat, als je tijdens een langere periode geen lessen Nederlands meer krijgt, het niveau snel lager wordt.

In elke periode krijg je toetsen om te kijken of je niveau verbetert en aan het eind van je opleiding doe je examen in het vak Nederlands, dit gebeurt gedeeltelijk centraal (landelijk examen) en gedeeltelijk decentraal (schoolexamen).

Naast algemene eisen voor Nederlands zijn er ook eisen voor Nederlands die beroepsspecifiek zijn. Deze worden geïntegreerd in de overige lessen aangeboden. In sommige beroepen liggen deze eisen hoger of lager dan de algemene eisen. Voor jouw opleiding liggen de beroepsspecifieke eisen voor mondelinge vaardigheden en schrijven lager.

Voortgang, uitslagen van toetsen en examens worden opgeslagen en bewaard in het studentendossier.

1.6 Moderne vreemde talen

Voor elke beroepsopleiding is in het kwalificatiedossier opgenomen welke eisen voor (moderne) vreemde taal of talen gelden. De eisen zijn relevant voor de beroepsuitoefening.

Voor jouw opleiding is Engels belangrijk en de geldende eisen staan in paragraaf 2.5. Zie ook bijlage 5.

Tijdens je opleiding wordt je beginniveau Engels getoetst. Op grond van die toets wordt een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld, hierin wordt opgenomen hoe je het gewenste niveau kan behalen. Dit kan voor een deel ook gebeuren door een individueel traject m.b.v. een methode die ondersteund wordt door een computerprogramma.

Naast dit persoonlijk plan zijn er ook groepslessen of workshops Engels. De resultaten van toetsen en examens worden opgenomen in jouw studentendossier.

1.7 Rekenen

In de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen staan de eisen Rekenen die behoren bij jouw kwalificatie. Voor opleidingen op niveau 1, 2 en 3 is dit vastgesteld op 2F. Voor niveau 4 opleiding is dat 3F.

Naast de algemene eisen Rekenen voortvloeiend uit de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen, kunnen in het kwalificatiedossier van de opleiding ook extra beroepsspecifieke eisen rekenen en wiskunde opgenomen zijn. Zie paragraaf 2.6. Zie ook bijlage 6.

Tijdens de opleiding wordt je beginniveau getoetst. De uitkomst van deze toets is mede bepalend voor de invulling van de lessen. Deze lessen zullen deels individueel zijn met behulp van lessen die zelfstandig op de computer kunnen worden gemaakt, deels uit groepslessen en workshops. De voortgang wordt gemeten met toetsen.

De uitslagen van toetsen en examens worden opgenomen in jouw studentendossier.

Centrale examens Nederlandse taal en Rekenen

Schematisch overzicht examens referentieniveau 3F MBO-4 opleidingen met afronding vanaf 2013 – 2014.

Examenonderdelen gebaseerd op referentieniveau 3F	tijdvak	examenvorm	resultaat	eindcijfer
Nederlandse taal	Studiejaar 2013/2014	Centraal examen	Cijfer CE	Eindcijfer Referentieniveau 3F Nederlands
		Instellings examen	Cijfer IE	
Rekenen		Centraal Examen	Cijfer CE	Eindcijfer Referentieniveau 3F Rekenen

- Bij het onderdeel Nederlandse taal gebaseerd op het referentieniveau 3F zullen de vaardigheden lezen en luisteren centraal geëxamineerd worden, de overige mondelinge en schriftelijke vaardigheden (met daarin geïntegreerd het domein 'begrippenlijst en taalverzorging') worden via een instellingsexamen geëxamineerd.
- Het resultaat van het centraal examen en het instellingsexamen wordt uitgedrukt in een getal van 1,0 tot en met 10,0. Het eindcijfer voor Nederlands gebaseerd op het referentieniveau 3F is het gemiddelde, afgerond op een geheel getal, van het centraal examen en het instellingsexamen.
- Het examen gebaseerd op het referentieniveau rekenen 3F betreft een centraal examen over de vier domeinen, te weten getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden.
- Het resultaat voor het centraal examen gebaseerd op het referentieniveau 3F is het cijfer voor het centraal examen afgerond op een geheel getal.
- Het resultaat voor het centraal examen wordt uitgedrukt in een cijfer van 1,0 tot en met 10,0. Het eindcijfer voor rekenen gebaseerd op het referentieniveau 3F is het cijfer voor het centraal examen, afgerond op een geheel getal.
- Voor het behalen van het diploma moet voldaan zijn aan de reguliere eisen ten aanzien van het beroepsgerichte deel van het examen en aan de volgende aanvullende eisen voor Nederlandse taal en rekenen gebaseerd op referentieniveaus:
 - o Voor zowel Nederlandse taal en rekenen een resultaat van ten minste het cijfer zes
 - Of
 - o Voor een van deze beide onderdelen het cijfer vijf en voor het ander onderdeel ten minste het cijfer zes.
- ROC Mondriaan biedt je ten minste één gelegenheid voor herkansing van het centrale examen taal en rekenen

1.8 Studieduur, studiebelasting en onderwijsprogrammering

Een voltijd opleiding bestaat uit ten minste 1600 studiebelastingsuren per jaar. Deze studiebelastingsuren bestaan uit begeleide en onbegeleide uren. De onbegeleide uren zijn de uren die je zelfstandig aan je opleiding besteedt. Voor een BOL-opleiding geldt dat de opleiding per jaar ten minste 850 begeleide klokuren moet aanbieden.

Op school krijg je een rooster waarin staat wanneer de begeleide uren zijn gepland en welke uren je aanwezig moet zijn. Je aanwezigheid wordt geregistreerd.

Leerjaar 1: overzicht globale planning begeleide en onbegeleide uren

Periode	1	2	3	4	
BPV					
Begeleide uren op school	250	215	230	280	
Totaal begeleide uren	250	215	230	280	
Onbegeleide uren	150	285	170	120	
Totaal	400	400	400	400	1600 klokuren

Leerjaar 2: overzicht globale planning begeleide en onbegeleide uren

Periode	5	6	7	8	
BPV					
Begeleide uren op school	265	204	230	281	
Totaal begeleide uren	265	204	230	281	
Onbegeleide uren	135	196	170	119	
Totaal	400	400	400	400	1600 klokuren

Leerjaar 3: overzicht globale planning begeleide en onbegeleide uren

Periode	5	6	7	8	
BPV					
Begeleide uren op school	265	204	230	281	
Totaal begeleide uren	265	204	230	281	
Onbegeleide uren	135	196	170	119	
Totaal	400	400	400	400	1600 klokuren

Leerjaar 4: overzicht globale planning begeleide en onbegeleide uren

Periode	5	6	7	8	
BPV	440	376	400	400	
Begeleide uren op school					
Totaal begeleide uren					
Onbegeleide uren					
Totaal	440	376	400	400	1616klokuren

1.9 Begeleiding en ondersteuning

Gedurende de hele opleiding heb je studieloopbaanbegeleiding. Jaarlijks wordt er een minimum aantal gesprekken gevoerd met iedere student. Als extra begeleiding nodig is, zullen er meer gesprekken plaatsvinden. Met vragen of problemen kun je bij je mentor of coach terecht. Daarnaast is er een leerlingbegeleider en een zorgcoördinator die in voorkomende gevallen verder kan doorverwijzen. Elke opleiding heeft jaarlijks één of twee contactmomenten met ouders.

1.10 Studievoortgang en toetsing

De studievoortgang wordt bepaald door de behaalde resultaten. De afdeling ICT heeft een registratiesysteem waarin de voortgang wordt bijgehouden. Deze gegevens worden regelmatig met de studenten besproken zodat indien nodig tijdig bijgestuurd kan worden. Tenminste 1 keer per jaar wordt een bindend studieadvies gegeven met betrekking tot de overgang naar het volgende leerjaar.

NB: Het toets programma wordt je aangeboden in de studiegids.

1.11 Klachtenprocedure en beroepsprocedure

Je kunt een klacht indienen over de volgende onderwerpen:

1. Kwaliteit van onderwijs en begeleiding op school

Wanneer je niet tevreden bent over de kwaliteit van jouw onderwijs of begeleiding op school, bespreek je dit in eerste instantie met je studieloopbaanbegeleider. Als je niet tevreden bent over de afhandeling, dan vraag je een beslissing van de onderwijsmanager. Ben je niet tevreden met de beslissing, dan kan je binnen twee weken een verzoek tot herziening van de beslissing indienen bij de voorzitter van de domeindirectie. Tegen de beslissing van de voorzitter van de domeindirectie kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

2. Kwaliteit van de begeleiding tijdens de BPV

Wanneer je niet tevreden bent over de kwaliteit van de begeleiding in de beroepspraktijkvorming dan bespreek je dit zo mogelijk met de begeleider van de betreffende organisatie en zo nodig ook met de studieloopbaanbegeleider. Voldoet dit niet aan je verwachtingen, dan vraag je een beslissing van de onderwijsmanager. Ben je niet tevreden met de beslissing van de onderwijsmanager, dan kun je een verzoek tot herziening van de beslissing aanvragen bij de voorzitter van de domeindirectie. Tegen de beslissing van de voorzitter van de domeindirectie kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

3. (Seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie of geweld

In geval van (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie of geweld kun je een klacht indienen bij de vertrouwenspersoon van ROC Mondriaan, of bij de Voorzitter van de domeindirectie of de klachtencommissie. De behandeling van dit soort klachten is met speciale voorwaarden omringd.

Een aantal beslissingen is zo belangrijk dat zij genoemd zijn in het Deelnemersstatuut.

1. Bindend negatief studievoorschrift/ Beëindiging onderwijsovereenkomst/ Schorsing en verwijdering

Je kunt bezwaar maken bij de voorzitter van de domeindirectie. Tegen de beslissing van de voorzitter van de domeindirectie kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

2. Uitslag van een examen

Je kunt bezwaar maken bij de examencommissie en vervolgens in beroep gaan bij de Commissie van Beroep voor de Examens (voor reglement zie website).

3. Geen toelating tot opleiding

Je kunt binnen twee weken nadat jij schriftelijk bericht (van of namens de onderwijsmanager) hebt gekregen waarin staat dat je niet bent toegelaten tot de opleiding bezwaar maken bij de voorzitter van de domeindirectie. Tegen de beslissing van de voorzitter van de domeindirectie kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

NB: zie ook <http://www.rocmondriaan.nl>, zoekterm: klachtenregelingen.

Klachten kun je indienen via: klachten@rocmondriaan.nl.

1.12 Gedragscode

Deze gedragsregels zijn van toepassing op alle studenten van ROC Mondriaan.

Respect en gemeenschapszin leiden tot de volgende afspraken:

- We volgen aanwijzingen van docenten en ander onderwijzend personeel, leidinggevend en of conciërges van ROC Mondriaan op
- We intimideren, discrimineren en pesten niet; we gebruiken geen enkele vorm van geweld noch fysiek, noch verbaal
- We komen afspraken na
- We nemen elkaar serieus en helpen elkaar; we kleineren niet
- We spreken elkaar aan op ongewenst gedrag en zijn bereid ons eigen gedrag te verklaren
- We ruimen onze rommel op en spreken iedereen die dat niet doet erop aan
- We begroeten elkaar.

Vertrouwen en veiligheid leiden tot de volgende afspraken:

- We spreken met elkaar en niet over elkaar; we roddelen niet over elkaar.
- We beheersen ons bij ruzie of onenigheid. We zoeken op een professionele manier naar oplossingen. We praten het uit, eventueel met de hulp van derden.
- We liegen of bedriegen niet.
- We communiceren duidelijk; we spreken Nederlands.
- We gaan zorgvuldig om met de privacy van anderen.
- We scholen niet samen op een manier waardoor anderen zich geïntimideerd voelen.
- We houden rekening met de gevoelens van anderen.
- We houden ons aan de veiligheidsvoorschriften.
- Als we iets weten, waardoor anderen gevaar lopen, melden we dat aan onze leidinggevende, begeleider of vertrouwenspersoon.

Verantwoordelijkheid, professionaliteit en integriteit leiden tot de volgende afspraken:

- Personeel geeft zelf het goede voorbeeld: leidinggevende aan personeel en deelnemers, docenten en overige personeel aan deelnemers. Een ouderejaars geeft het goede voorbeeld aan een jongere.
- We accepteren de verantwoordelijkheden die horen bij de rol van anderen zonder ons hier achter te verschuilen.
- We zorgen voor een goede voorbereiding van de lessen; we komen op tijd en spijbelen niet.
- We gebruiken informatie alleen voor het doel waarvoor we het hebben gekregen
- We gaan zorgvuldig om met middelen (tijd en materialen) van anderen en / of de organisatie: we maken niets zoek, kapot of vies; we verspillen niets.
- We verzorgen ons uiterlijk en dragen kleding die past bij de functie. We dragen geen aanstootgevend kleding. Binnen de opleiding maken we afspraken over gepaste kleding voor deelnemers en personeel.

Naleving

Als medewerker of deelnemer van de Mondriaan gemeenschap werken we allemaal mee aan een veilig leer- en werkklimaat.

We zijn verantwoordelijk voor ons eigen handelen en gebruiken deze gedragscode daarbij als leidraad. Daarnaast stimuleren we anderen te handelen volgens de afspraken in deze gedragscode. Personeel geeft hierbij het goede voorbeeld: leidinggevend, docenten, overig personeel. Een ouderejaars geeft het goede voorbeeld aan een jongere. Als we gedrag zien dat tegen de afspraken in gaat, spreken we de betrokkene(n) erop aan. Komen we er samen niet uit, dan nemen we contact op met onze leidinggevende / begeleider. Eventueel met de vertrouwenspersoon. Bestaande reglementen, statuten en klachtenregelingen kunnen behulpzaam zijn bij het bieden van oplossingen. Op de volgende pagina staat aangegeven waar je deze kunt vinden.

Een uitgebreide beschrijving van de Mondriaan gedragscode kun je vinden op www.rocmondriaan.nl
Studenten en medewerkers moeten zich veilig en prettig voelen op school.

Voor het volgen van onderwijs in een praktijkinstelling kunnen aanvullende gedragsregels worden opgesteld, die vind je onder andere beschreven in de beroepspraktijkovereenkomst.

1.13 Mondriaanpas

De student van het beroepsonderwijs ontvangt aan het begin van de opleiding een persoonsgebonden Deelnemerspas (de Mondriaanpas). De deelnemer is verplicht op school een pasfoto te laten maken ten behoeve van de deelnemerspas. De deelnemer is gehouden de pas zorgvuldig te behandelen en altijd bij zich te dragen bij het bezoeken van gebouwen van ROC Mondriaan of bij buitenschoolse activiteiten die met de opleiding te maken hebben. De deelnemer is verplicht aanwezig bij onderwijsactiviteiten.

Waar de technische faciliteiten dit toestaan, is de deelnemer verplicht zich op Mondriaanterrein te laten registreren met behulp van de deelnemerspas. De toegang tot het gebouw of het onderwijs kan worden geweigerd als de deelnemerspas niet wordt getoond als daarom wordt verzocht.

Bij verlies van de Mondriaanpas, dient je dit direct te melden aan de administratie, zodat een nieuwe pas kan worden aangevraagd.

1.14 Lesrooster en aanwezigheid

De lesroosters worden tijdig bekend gemaakt aan de studenten. Voor ICT-medewerker geldt in het eerste jaar een rooster met verschillende lessen. Het weekrooster is ook te vinden op www.mondriaanict.nl. Je ontvangt een wachtwoord om deze gegevens te benaderen. Ook roosterwijzigingen worden hier doorgegeven. In het tweede jaar ben je 4 dagen op BPV en 1 dag op school. Voor deze schooldag zijn het rooster en eventuele wijzigingen op dezelfde website te vinden. Er wordt van je verwacht dat je op alle ingeroosterde tijden aanwezig bent op school. De docent controleert iedere les op presentie. Bij absentie wordt actie ondernomen naar de student en/of de ouders/verzorgers van de student.

Door het ondertekenen van de Onderwijsovereenkomst is de student akkoord gegaan met de verplichting alle onderwijsactiviteiten bij te wonen.

1.15 Reglementen

Alle reglementen die van belang zijn voor studenten van Mondriaan zijn te vinden op de website www.rocmondriaan.nl >> Onze organisatie >> Reglementen voor deelnemers.

2. EXAMINERING

2.1 Kwalificatiedossier

Het onderwijs en de examens worden verzorgd volgens het kwalificatiedossier..... .

2.2 Examenprogramma

Het examenplan van je opleiding vind je in dit hoofdstuk. Hier wordt beschreven uit welke onderdelen het examen bestaat . Ook is aangegeven welke eisen er gelden voor het met goed gevolg afleggen van de examenonderdelen en de BPV.

Let op! Voor de vakken Nederlands, Moderne Vreemde Talen en rekenen zijn de niveau-aanduidingen verschillend.

Examenplan Beroepsonderdeel												
Opleiding:		ICT-beheerder					Crebo:		95321			
Leerweg:		BOL					Cohort:		2012			
Duur:		4 jaar					Kwalificatiedossier:		2012			
Kern taak	Naam examenonderdeel	INHOUD						Examenvorm	Context	Onder waarde	Duur	Periode
		Werkprocessen			Competenties							
1	E1 Dobbel new networks	1.1 1.2	1.3 1.4		EMNR EHIJKLM	EHJQ BEJLQS		Praktijk examen	Intern	V	4 dagen	11/12 ¹
2	E2 VNET ontwerp en implementeren als gevirtualiseerd systeem	1.2 2.1 2.2	2.3 2.4		EHIJKLM HIJKMNQ BEKLQSV	BDEJKMN EJM		Praktijk examen	Intern of extern ²	V	6 dagen	11-14 ³
3	E3 Beheren van (onderdelen van) informatiesystemen	3.1 3.2	3.3 3.4		LOST JKMQSTV	JKMQRTV BJM		Proeve van Bekwaamheid	BPV	V	10 dagen	15/16 ⁴
4	E4 Opzetten en inrichten van een servicedesk	4.1 4.2 4.3			EMNQS JQSY IJS			Proeve van Bekwaamheid	BPV	V	10 dagen	15/16

¹ E1 kan naar keuze in periode 11 of 12 plaatsvinden

² Afhankelijk van de mogelijkheden.

³ E2 kan naar keuze in periode 11, 12, 13 of 14 plaatsvinden

⁴ E3 of E4 kan naar keuze in periode 15 of 16 plaatsvinden

Examenplan Algemeen							
Nederlandse taal / Rekenen / Moderne Vreemde Taal / Leren Loopbaan Burgerschap							
Opleiding:	ICT-Beheerder			Crebo:	95321		
Leerweg:	BOL			Cohort:	2012		
Naam examenonderdeel	Inhoud	Examenvorm	Context	Niveau volgens KD	Onderwaarde	Duur	Periode
Nederlands Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	Digitaal	COE	3F	Voor Nederlands en Rekenen slechts één 5	60 min	11-12
	Spreken	Mondeling	Instellingsexamen	3F		10 min	11-12
	Gesprekken voeren	Mondeling	Instellingsexamen	3F		30 min	11-12
Nederlands Leesvaardigheid	Lezen	Digitaal	COE	3F		60 min	11-12
Nederlands Schriftelijke taalvaardigheid	Schrijven	Schriftelijk	Instellingsexamen	3F		90 min	11-12
Rekenen	Getallen	Digitaal	COE	3F		90 min	11-12
	Verhoudingen	Digitaal	COE	3F		90 min	11-12
	Ruimte en vorm	Digitaal	COE	3F		90 min	11-12
	Verbanden	Digitaal	COE	3F		90 min	11-12
L&B	De kandidaat moet voldoen aan de inspanningsverplichting voor wat betreft het onderdeel Loopbaan en Burgerschap.						

Examenplan Algemeen Moderne Vreemde Taal							
Opleiding: ICT-Beheerder Leerweg: BOL		Crebo: 95321 Cohort: 2012					
Generiek							
Naam examenonderdeel	Inhoud	Examenvorm	Context	Niveau volgens KD	Onderwaarde	Duur	Periode
Engels Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	Digitaal	COE	B1	6 (evt. 5 met compensatie Rekenen / Nederlands)	Nader te bepalen	11-12
	Sprek	Mondeling	Instellingsexamen	A2			
	Gesprekken voeren	Mondeling	Instellingsexamen	A2			
Engels Leesvaardigheid	Lezen	Digitaal	COE	B1			
Engels Schriftelijke taalvaardigheid	Schrijven	Schriftelijk	Instellingsexamen	A2			
Beroepsspecifiek							
Exameneenheden	Inhoud Werkprocessen	Examenvorm	Context	Niveau volgens KD	Onderwaarde	Duur	Periode
Engels Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	Ten tijde van het schrijven van deze OER heeft de opleiding de opdracht gekregen deze beroeps specifieke examens te construeren.	School/Bedrijf	B1	Minimaal 3 van de 5	Nader te bepalen	Gedurende de opleiding
	Sprek			B1		Nader te bepalen	
	Gesprekken voeren			B1		Nader te bepalen	
Engels Leesvaardigheid	Lezen			B1		Nader te bepalen	
Engels Schriftelijke taalvaardigheid	Schrijven			B1		Nader te bepalen	

Cohortenschema:

Schema L-mbo 4 vanaf cohort 2012 en examinering in 2013 -2014 en 2014 -2015				
Leergebied	Kwalificatie-eisen	Examinering	Slaag-/zakbeslissing	Toezicht examinering 2012
Nederlands en rekenen	Referentieniveau 3F	<p>Verplichte centrale examens niveau 3F voor:</p> <p>Rekenen: alle domeinen</p> <p>Nederlands : lezen en luisteren.</p> <p>Instellingsexamens 3F voor de overige domeinen van Nederlands (schrijven (inclusief taalverzorging), gesprekken voeren, spreken).</p>	<p>Van de eindcijfers voor generieke onderdelen Nederlands, rekenen en Engels mogener twee onvoldoende zijn (niet lager dan een 5), het derde eindcijfer moet tenminste een 6 zijn.*</p> <p>Voor rekenen is het cijfer van het centrale examen het eindcijfer(heel cijfer van 1 -10).</p> <p>Voor Nederlands worden de cijfers van het centrale examen (= 1 cijfer) en het cijfer van het instellingsexamen (= 1 cijfer) gemiddeld tot één heel cijfer (van 1 –10). Dit is het eindcijfer voor het onderdeel Nederlands.</p>	<p>Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde. (Examinering vindt plaats vanaf 2013-2014).</p> <p>N.B. Vanaf het moment van invoering van de centrale examinering wordt het oordeel over de instellingsexamens Nederlands (schrijven inclusief taalverzorging, gesprekken voeren, spreken) betrokken bij het eindoordeel van de opleiding.</p> <p>Vanaf het moment van invoering van de centrale examinering houdt de inspectie toezicht op de taken van de instelling voor de afname van de centrale examens Nederlands en rekenen.</p>
Moderne vreemde talen	<p>Generieke eisen Engels in deel B van het kwalificatiedossier:</p> <p>-ERK-niveau B1 voor de vaardigheden lezen en luisteren</p> <p>-ERK-niveau A2 voor de vaardigheden spreken, gesprekken voeren en schrijven.</p>	Instellingsexamens.	Zie hierboven.	<p>Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde.</p> <p>N.B. Vanaf 1 januari 2013 wordt het oordeel over moderne vreemde talen betrokken bij het eindoordeel over de opleiding. Op welke wijze het oordeel wordt betrokken bij het eindoordeel wordt nog uitgewerkt.</p>
	Mvt-eisen in deel C van het kwalificatiedossier (specifiek voor het beroep).	Instellingsexamens	<p>Examinering van mvt maakt deel uit van de beroepsgerichte examinering.</p> <p>De instelling beslist –op basis van de in deel C geformuleerde mvt-eisen –over de toetsvorm en de weging ten opzichte van de totaalbeoordeling van het beroepsgericht examen.</p> <p>De toetsvorm moet recht doen aan de taalvaardigheid.</p>	<p>Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde.</p> <p>N.B. Toezicht op examinering van mvt maakt deel uit van het reguliere toezicht op de beroepsgerichte examinering. Het oordeel van de inspectie over de beroepsgerichte examinering wordt betrokken bij het eindoordeel van de opleiding.</p>

* Zie voor de overige voorschriften voor centrale examinering het (servicedocument over het) Examen- en kwalificatiebesluit Beroepsopleidingen WEB.

Schema M-mbo 4 vanaf cohort 2012 en examinering in 2015 -2016 en 2016 -2017

Leergebied	Kwalificatie-eisen	Examinering	Slaag-/zakbeslissing	Toezicht examinering 2012
Nederlands en rekenen	Referentieniveau 3F	Verplichte centrale examens op niveau 3F voor: Rekenen: alle domeinen Nederlands: lezen en luisteren. Instellingsexamens 3F voor de overige domeinen van Nederlands (schrijven (inclusief taalverzorging), gesprekken voeren, spreken).	Van de eindcijfers voor generieke onderdelen Nederlands, rekenen en Engels mag er één onvoldoende zijn (niet lager dan een 5), de twee andere eindcijfers moeten ten minste een 6 zijn.* Voor rekenen is het cijfer van het centrale examen het eindcijfer (heel cijfer van 1-10). Voor Nederlands worden de cijfers van het centrale examen (= 1 cijfer) en het cijfer van het instellingsexamen (= 1 cijfer) gemiddeld tot één heel cijfer (van 1-10). Dit is het eindcijfer voor het onderdeel Nederlands.	Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde. (Examinering vindt plaats vanaf 2015-2016). N.B. Vanaf het moment van invoering van de centrale examinering wordt het oordeel over de instellingsexamens Nederlands (schrijven inclusief taalverzorging, gesprekken voeren, spreken) betrokken bij het eindoordeel van de opleiding. Vanaf het moment van invoering van de centrale examinering houdt de inspectie toezicht op de taken van de instelling voor de afname van de centrale examens Nederlands en rekenen.
Moderne vreemde talen	Generieke eisen Engels in deel B van het kwalificatiedossier: -ERK-niveau B1 voor de vaardigheden lezen en luisteren -ERK-niveau A2 voor de vaardigheden spreken, gesprekken voeren en schrijven.	Instellingsexamens.**	Zie hierboven.	Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde. N.B. Vanaf 1 januari 2013 wordt het oordeel over moderne vreemde talen betrokken bij het eindoordeel over de opleiding. Op welke wijze het oordeel wordt betrokken bij het eindoordeel wordt nog uitgewerkt.
	Mvt-eisen in deel C van het kwalificatiedossier (specifiek voor het beroep).	Instellingsexamens	Examinering van mvt maakt deel uit van de beroepsgerichte examinering. De instelling beslist –op basis van de in deel C geformuleerde mvt-eisen –over de toetsvorm en de weging ten opzichte van de totaalbeoordeling van het beroepsgericht examen. De toetsvorm moet recht doen aan de taalvaardigheid.	Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde. N.B. Toezicht op examinering van mvt maakt deel uit van het reguliere toezicht op de beroepsgerichte examinering. Het oordeel van de inspectie over de beroepsgerichte examinering wordt betrokken bij het eindoordeel van de opleiding.

* Zie voor de overige voorschriften voor centrale examinering het (servicedocument over het) Examen- en kwalificatiebesluit Beroepsopleidingen WEB.

** In de brief van minister Van Bijsterveldt van 9 januari 2012 is centrale examinering van generieke eisen Engels aangekondigd per 2017-2018, met een start van de pilotfase in 2013-2014.

Examenplan Beroepsonderdeel												
Opleiding:		Netwerkbeheerder					Crebo:		95323			
Leerweg:		BOL					Cohort:		2012			
Duur:		4 jaar					Kwalificatiedossier:		2012			
Kern taak	Naam examenonderdeel	INHOUD						Examenvorm	Context	Onder waarde	Duur	Periode
		Werkprocessen			Competenties							
1	E1 Dobbel new networks	1.1 1.2	1.3 1.4		MNR HIJKLM	EHJQ JLQS		Praktijk examen	Intern	V	4 dagen	11/12 ⁵
2	E2 VNET ontwerp en implementeren als gevirtualiseerd systeem	1.2 2.1 2.2	2.3 2.4		HIJKLM IJKLQ EKQSV	BJKN EJM		Proeve van Bekwaamheid	Intern of extern ⁶	V	6 dagen	11-14 ⁷
3	E3 Beheren van (onderdelen van) informatiesystemen	3.1 3.2 3.4			LST JKMSTV JM			Proeve van Bekwaamheid	BPV	V	10 dagen	16

⁵ E1 kan naar keuze in periode 11 of 12 plaatsvinden

⁶ Afhankelijk van de mogelijkheden.

⁷ E2 kan naar keuze in periode 11, 12, 13 of 14 plaatsvinden

Examenplan Algemeen							
Nederlandse taal / Rekenen / Moderne Vreemde Taal / Leren Loopbaan Burgerschap							
Opleiding:	Netwerkbeheerder			Crebo:	95323		
Leerweg:	BOL			Cohort:	2012		
Naam examenonderdeel	Inhoud	Examenvorm	Context	Niveau volgens KD	Onderwaarde	Duur	Periode
Nederlands Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	Digitaal	COE	3F	Voor Nederlands en Rekenen slechts één 5	60 min	11-12
	Spreken	Mondeling	Instellingsexamen	3F		10 min	11-12
	Gesprekken voeren	Mondeling	Instellingsexamen	3F		30 min	11-12
Nederlands Leesvaardigheid	Lezen	Digitaal	COE	3F		60 min	11-12
Nederlands Schriftelijke taalvaardigheid	Schrijven	Schriftelijk	Instellingsexamen	3F		90 min	11-12
Rekenen	Getallen	Digitaal	COE	3F		90 min	11-12
	Verhoudingen	Digitaal	COE	3F		90 min	11-12
	Ruimte en vorm	Digitaal	COE	3F		90 min	11-12
	Verbanden	Digitaal	COE	3F		90 min	11-12
L&B	De kandidaat moet voldoen aan de inspanningsverplichting voor wat betreft het onderdeel Loopbaan en Burgerschap.						

Cohortenschema:

Schema L-mbo 4 vanaf cohort 2012 en examinering in 2013 -2014 en 2014 -2015				
Leergebied	Kwalificatie-eisen	Examinering	Slaag-/zakbeslissing	Toezicht examinering 2012
Nederlands en rekenen	Referentieniveau 3F	<p>Verplichte centrale examens niveau 3F voor:</p> <p>Rekenen: alle domeinen</p> <p>Nederlands : lezen en luisteren.</p> <p>Instellingsexamens 3F voor de overige domeinen van Nederlands (schrijven (inclusief taalverzorging), gesprekken voeren, spreken).</p>	<p>Van de eindcijfers voor generieke onderdelen Nederlands, rekenen en Engels mogener twee onvoldoende zijn (niet lager dan een 5), het derde eindcijfer moet tenminste een 6 zijn.*</p> <p>Voor rekenen is het cijfer van het centrale examen het eindcijfer (heel cijfer van 1 -10).</p> <p>Voor Nederlands worden de cijfers van het centrale examen (= 1 cijfer) en het cijfer van het instellingsexamen (= 1 cijfer) gemiddeld tot één heel cijfer (van 1 –10). Dit is het eindcijfer voor het onderdeel Nederlands.</p>	<p>Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde. (Examinering vindt plaats vanaf 2013-2014).</p> <p>N.B. Vanaf het moment van invoering van de centrale examinering wordt het oordeel over de instellingsexamens Nederlands (schrijven inclusief taalverzorging, gesprekken voeren, spreken) betrokken bij het eindoordeel van de opleiding.</p> <p>Vanaf het moment van invoering van de centrale examinering houdt de inspectie toezicht op de taken van de instelling voor de afname van de centrale examens Nederlands en rekenen.</p>
Moderne vreemde talen	<p>Generieke eisen Engels in deel B van het kwalificatiedossier:</p> <p>-ERK-niveau B1 voor de vaardigheden lezen en luisteren</p> <p>-ERK-niveau A2 voor de vaardigheden spreken, gesprekken voeren en schrijven.</p>	Instellingsexamens.	Zie hierboven.	<p>Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde.</p> <p>N.B. Vanaf 1 januari 2013 wordt het oordeel over moderne vreemde talen betrokken bij het eindoordeel over de opleiding. Op welke wijze het oordeel wordt betrokken bij het eindoordeel wordt nog uitgewerkt.</p>
	Mvt-eisen in deel C van het kwalificatiedossier (specifiek voor het beroep).	Instellingsexamens	<p>Examinering van mvt maakt deel uit van de beroepsgerichte examinering.</p> <p>De instelling beslist –op basis van de in deel C geformuleerde mvt-eisen –over de toetsvorm en de weging ten opzichte van de totaalbeoordeling van het beroepsgericht examen.</p> <p>De toetsvorm moet recht doen aan de taalvaardigheid.</p>	<p>Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde.</p> <p>N.B. Toezicht op examinering van mvt maakt deel uit van het reguliere toezicht op de beroepsgerichte examinering. Het oordeel van de inspectie over de beroepsgerichte examinering wordt betrokken bij het eindoordeel van de opleiding.</p>

* Zie voor de overige voorschriften voor centrale examinering het (servicedocument over het) Examen- en kwalificatiebesluit Beroepsopleidingen WEB.

Schema M-mbo 4 vanaf cohort 2012 en examinering in 2015 -2016 en 2016 -2017

Leergebied	Kwalificatie-eisen	Examinering	Slaag-/zakbeslissing	Toezicht examinering 2012
Nederlands en rekenen	Referentieniveau 3F	Verplichte centrale examens op niveau 3F voor: Rekenen: alle domeinen Nederlands: lezen en luisteren. Instellingsexamens 3F voor de overige domeinen van Nederlands (schrijven (inclusief taalverzorging), gesprekken voeren, spreken).	Van de eindcijfers voor generieke onderdelen Nederlands, rekenen en Engels mag er één onvoldoende zijn (niet lager dan een 5), de twee andere eindcijfers moeten ten minste een 6 zijn.* Voor rekenen is het cijfer van het centrale examen het eindcijfer (heel cijfer van 1-10). Voor Nederlands worden de cijfers van het centrale examen (= 1 cijfer) en het cijfer van het instellingsexamen (= 1 cijfer) gemiddeld tot één heel cijfer (van 1-10). Dit is het eindcijfer voor het onderdeel Nederlands.	Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde. (Examinering vindt plaats vanaf 2015-2016). N.B. Vanaf het moment van invoering van de centrale examinering wordt het oordeel over de instellingsexamens Nederlands (schrijven inclusief taalverzorging, gesprekken voeren, spreken) betrokken bij het eindoordeel van de opleiding. Vanaf het moment van invoering van de centrale examinering houdt de inspectie toezicht op de taken van de instelling voor de afname van de centrale examens Nederlands en rekenen.
Moderne vreemde talen	Generieke eisen Engels in deel B van het kwalificatiedossier: -ERK-niveau B1 voor de vaardigheden lezen en luisteren -ERK-niveau A2 voor de vaardigheden spreken, gesprekken voeren en schrijven.	Instellingsexamens.**	Zie hierboven.	Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde. N.B. Vanaf 1 januari 2013 wordt het oordeel over moderne vreemde talen betrokken bij het eindoordeel over de opleiding. Op welke wijze het oordeel wordt betrokken bij het eindoordeel wordt nog uitgewerkt.
	Mvt-eisen in deel C van het kwalificatiedossier (specifiek voor het beroep).	Instellingsexamens	Examinering van mvt maakt deel uit van de beroepsgerichte examinering. De instelling beslist –op basis van de in deel C geformuleerde mvt-eisen –over de toetsvorm en de weging ten opzichte van de totaalbeoordeling van het beroepsgericht examen. De toetsvorm moet recht doen aan de taalvaardigheid.	Toezicht examinering in 2012 nog niet aan de orde. N.B. Toezicht op examinering van mvt maakt deel uit van het reguliere toezicht op de beroepsgerichte examinering. Het oordeel van de inspectie over de beroepsgerichte examinering wordt betrokken bij het eindoordeel van de opleiding.

* Zie voor de overige voorschriften voor centrale examinering het (servicedocument over het) Examen- en kwalificatiebesluit Beroepsopleidingen WEB.

** In de brief van minister Van Bijsterveldt van 9 januari 2012 is centrale examinering van generieke eisen Engels aangekondigd per 2017-2018, met een start van de pilotfase in 2013-2014.

2.3 Diploma-eisen

Het diploma van de opleiding ICT-beheerder wordt behaald, als je voldaan hebt aan onderstaande eisen:

#	Eisen
1	Voldoen aan de eisen uit het Examenplan Beroepsonderdeel – ICT-beheerder
2	Voldoen aan de eisen uit het Examenplan Algemeen – ICT-beheerder
3	Voldoende beoordeling voor de BPV periode
4	Voldoen aan de eisen van inspanningsverplichting bij L&B

Het diploma van de opleiding Netwerkbeheerder wordt behaald, als je voldaan hebt aan onderstaande eisen:

#	Eisen
1	Voldoen aan de eisen uit het Examenplan Beroepsonderdeel – Netwerkbeheerder
2	Voldoen aan de eisen uit het Examenplan Algemeen – Netwerkbeheerder
3	Voldoende beoordeling voor de BPV periode
4	Voldoen aan de eisen van inspanningsverplichting bij L&B

2.4 Nederlands

Niveau 4

Studenten die voor 2013/2014 afstuderen

Je krijgt een examen Nederlands dat bestaat uit de onderdelen lezen, luisteren, spreken, gesprekken voeren en schrijven. Het is mogelijk dat lezen en luisteren worden geëxamineerd met een centraal ontwikkeld digitaal examen. Op school zul je hier meer informatie over ontvangen.

Indien je studievertraging oploopt, waardoor je de opleiding in of na 2013-2014 zal afronden, dan geldt dat de examinering Nederlands plaatsvindt door middel van centraal ontwikkelde examens met de bijbehorende slaag-/zakbeslissing.

Studenten die in 2013/2014 en 2014/2015 afstuderen

Je legt een examen Nederlands af. Het examen bestaat uit twee onderdelen: een centraal ontwikkeld examen lezen en luisteren en een instellingsexamen spreken, gesprekken voeren en schrijven. De centraal ontwikkelde examens lezen en luisteren zijn digitale examens. Het centraal ontwikkelde examen en het instellingsexamen leveren één cijfer voor Nederlands op.

Van de eindcijfers voor Nederlands, rekenen en Engels mogen er twee onvoldoende zijn (niet lager dan een 5), het derde eindcijfer moet ten minste een 6 zijn.

Studenten die in 2015/2016 afstuderen

Je legt een examen Nederlands af. Het examen bestaat uit twee onderdelen: een centraal ontwikkeld examen lezen en luisteren en een instellingsexamen spreken, gesprekken voeren en schrijven. De centraal ontwikkelde examens lezen en luisteren zijn digitale examens. Het centraal ontwikkelde examen en het instellingsexamen leveren een cijfer voor Nederlands op. Voor de examens Nederlandse taal en rekenen en Engels mag niet meer dan één onvoldoende worden gehaald (tenminste een 5).

In de onderstaande tabel worden de eisen weergegeven die voor jouw opleiding zijn gesteld. De vereiste taalniveaus voor jouw opleiding zijn aangegeven volgens de taalniveaus van het Referentiekader Taal en Rekenen.

Mbo 4

Vaardigheid	Luisteren	Lezen	Gesprekken voeren	Spreken	Schrijven
Niveau					
3F	x	x	x	x	x

Algemene niveaubeschrijvingen voor 3F (eindniveau MBO 4)	
Gesprekken	Kan op effectieve wijze deelnemen aan gesprekken over onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijke aard.
Luisteren	Kan luisteren naar een variatie aan teksten over onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijke aard.
Spreken	Kan monologen en presentaties houden over onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijke aard, waarin ideeën worden uitgewerkt en voorzien van relevante voorbeelden.
Lezen	Kan een grote variatie aan teksten over onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijke aard, zelfstandig lezen. Leest met begrip voor geheel en details.
Schrijven	Kan gedetailleerde teksten schrijven over onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijke aard, waarin informatie en argumenten uit verschillende bronnen bijeengevoegd en beoordeeld worden

2.5 Moderne Vreemde Talen

Niveau 4

Je krijgt een examen Engels op basis van de generieke eisen Engels in het mbo. In de tabel hieronder vind je de uitstroomeisen.

Tekst en tabellen hieronder gelden voor Niveau 4 .

Mbo 4. Generieke uitstroomeisen Engels

Vaardigheid Niveau	Luisteren	Lezen	Gesprekken voeren	Spreken	Schrijven
B2					
B1	x	x			
A2			x	x	x
A1					

Soms is er nog een apart examen voor de beroepsgerichte eisen Engels. De school zal je daar nader over informeren.

Mbo 4. Beroepsgerichte uitstroomeisen Engels

Vaardigheid Niveau	Luisteren	Lezen	Gesprekken voeren	Spreken	Schrijven
B2					
B1	x	x	x	x	x
A2					
A1					

Op school ontvang je informatie over de slaag-/zakregeling en normering van het examen Moderne Vreemde Talen.

De niveaubeschrijvingen van de Moderne Vreemde Talen kun je vinden in bijlage 5.

2.6 Rekenen

Niveau 4

Studenten die vóór 2013/2014 afstuderen

Je krijgt een examen rekenen, dat bestaat uit de onderdelen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden. Het is mogelijk dat het vak rekenen geëxamineerd wordt met een centraal ontwikkeld digitaal examen. Op school krijg je hier meer informatie over.

Indien je studievertraging oploopt, waardoor je de opleiding in of na 2013-2014 zal afronden, dan geldt dat de examinering voor rekenen plaatsvindt door middel van centraal ontwikkelde examens met de bijbehorende slaag-/zakbeslissing.

Studenten die in 2013/2014 afstuderen

Je legt een examen rekenen af. Het examen is een centraal ontwikkeld examen. Het centraal ontwikkelde examen is een digitaal examen. Het centraal ontwikkelde examen levert één cijfer voor rekenen op. Voor de examens Nederlandse taal en rekenen mag slechts één vijf worden behaald.

In de onderstaande tabel worden de eisen weergegeven die voor je opleiding zijn gesteld. De vereiste rekenniveaus voor jouw opleiding zijn aangegeven volgens de rekenniveaus van het Referentiekader Taal en Rekenen.

Voor jouw opleiding gelden er uitstroomeisen ten aanzien van de beheersing van het rekenen. Deze eisen zijn vastgelegd in het Referentiekader Taal en Rekenen. In de onderstaande tabel worden de rekeneisen weergegeven die voor jouw opleiding zijn gesteld.

Rekeneisen vanuit het Referentiekader Taal en Rekenen

Vaardigheid Niveau	Getallen	Verbanden	Meten en meetkunde	Verhoudingen
3F	x	x	x	x
2F				

Voor jouw opleiding moeten er ook voor het beroep bepaalde rekenvaardigheden worden beheerst. - In de onderstaande tabel zijn die aangegeven.

Rekeneisen vanuit het beroep

Vaardigheid Niveau	Getallen	Verbanden	Meten en meetkunde	Verhoudingen
3F	x	x	x	x
2F				

De niveaubeschrijvingen van de algemene rekenvaardigheden kun je vinden in bijlage 6.

2.7 Examenreglement

De bepalingen van het *Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan* (bijlage 1) zijn van toepassing op alle examinering.

Hieronder volgt een aanvulling op het Examenreglement ten behoeve van je opleiding.

2.8 Examencommissie en onvoorziene gevallen

De examencommissie is verantwoordelijk voor het op een verantwoorde wijze doorlopen van de examenprocedures voor die opleidingen waarvoor zij is ingesteld door het bevoegd gezag.

De examencommissie bewaakt het totale proces van planning, de voorbereiding, de afname, de beoordeling, de vaststelling van het resultaat, het bekendmaken van de uitslag, de evaluatie en het beheren en bewaren van examenbescheiden.

In gevallen waarin het examenreglement niet voorziet, beslist de examencommissie. In bijlage 2 is te lezen wie er zitting hebben in de examencommissie, wat hun functies zijn en hoe de commissie te bereiken is.

2.9 Beroepsprocedure

Bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' (zie bijlage 3) kan je beroep aantekenen tegen beslissingen van de examencommissie, de examinatoren en de studieloopbaanbegeleider, als deze beslissingen verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Voor de manier waarop beroep kan worden aangetekend zie het *Reglement van beroep voor de examens*. Dit reglement is te vinden op de website van ROC Mondriaan: www.rocmondriaan.nl.

BIJLAGEN

1. ***Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan***

Artikel 1	Regeling van de examens
Artikel 2	Het examen
Artikel 3	Herkansen van examens
Artikel 4	Organisatie van examens
Artikel 5	De uitslag
Artikel 6	Onregelmatigheden
Artikel 7	Beroepsrecht
Artikel 8	Slotbepaling
Artikel 9	Citeertitel

De bepalingen die in dit Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen van ROC Mondriaan zijn vastgelegd, gelden voor de (CREBO gerelateerde) examens voor beroepsopleidingen.

In alle gevallen geldt dat zowel het proces van examinering als de examenproducten voldoen aan de eisen van het Toezichtkader BVE.

De regels uit dit examenreglement gelden voor alle examens, tenzij tussen het Domein en de Exameninstelling die in voorkomende gevallen de examens verzorgt, anders is bepaald.

Het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan is laatstelijk vastgesteld door het College van Bestuur op 25 januari 2012 en treedt in werking op 1 augustus 2012.

ARTIKEL 1 Regeling van de examens

1.1 Begripsbepalingen

In dit reglement wordt verstaan onder:

- Centraal Examen: de centrale afname van examens Nederlands, rekenen en Engels die door het College voor Examens zijn vastgesteld.
- College van Bestuur: het bevoegd gezag dat belast is met de leiding van ROC Mondriaan.
- Centraal Ontwikkelde Examens (COE): examens Nederlandse taal, rekenen en Engels die onder de verantwoordelijkheid van het College voor Examens zijn (of worden) ontwikkeld.
- Cluster: organisatieonderdeel van ROC Mondriaan waarbinnen opleidingen worden verzorgd.
- Commissie van beroep voor de examens: een onafhankelijke commissie, ingesteld door het bevoegd gezag, die het beroep behandelt dat door een examenkandidaat is ingesteld door de Examencommissie.
- Diploma: een krachtens de wet erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de bezitter een omschreven kwalificatie behaald heeft.
- EVC-rapportage: Rapportage inzake verworven competenties, opgesteld door een EVC-erkende instelling.
- Examinator: wettelijke term waarmee iemand bedoeld wordt die examens afneemt en beoordeelt.
- Examen: door een daartoe bevoegde instantie ingesteld onderzoek naar kennis, houding en vaardigheden die de examenkandidaat zich op grond van de diploma-eisen moet hebben eigen gemaakt, en de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek aan de hand van de beoordelingscriteria en beslisregels.
- Examencommissie: organisatorische eenheid binnen de instelling, ingesteld door het bevoegd gezag, die verantwoordelijk is voor examinering en diplomering.
- Examenopdracht: een examen of onderdeel van een examen; kan bestaan uit kennis- en/of praktijkonderdelen.
- Herkansen: het opnieuw afleggen van een examen (onderdeel).
- Instelling: ROC Mondriaan.
- Kerntaken: samenhangende en kenmerkende beroepsactiviteiten (werkprocessen), die door beroepsbeoefenaren worden uitgevoerd.
- Onderwijs- en Examenregeling (OER): de regels en afspraken binnen ROC Mondriaan die gelden voor examinering en diplomering.
- Opleidingsduur: maximaal de normatieve duur van de opleiding vermeerderd met twee jaar.
- Student: een persoon die is ingeschreven voor een beroepsopleiding bij ROC Mondriaan en de onderwijsovereenkomst heeft getekend.
- Toezicht, vroeger genaamd externe legitimering: het proces dat wordt uitgevoerd door de Onderwijsinspectie, om te waarborgen dat de exameninhoud en het examenproces voldoen aan de kwaliteitsnormen, het niveau en de inhoud zijn afgestemd op de kwalificatiedossiers.
- Voorzitter van de Domeindirectie: eindverantwoordelijke van het Domein.
- Werkproces: een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak.
- Wet: de Wet Educatie en Beroepsonderwijs.

ARTIKEL 2 Het examen

2.1 Recht op deelname

Studenten hebben toegang tot alle onderdelen van het examen waarvoor zij een onderwijsovereenkomst met ROC Mondriaan hebben gesloten voor zover die toegang niet is beperkt door bepalingen in de onderwijs- en examenregeling, bepalingen in het kader van veiligheid, dan wel door de bepalingen uit dit reglement.

2.2 Vrijstellingen

De examencommissie kan, op verzoek van de betrokkene, op basis van vooropleiding en/of kennis of ervaring vastgelegd in een EVC-rapportage, bepalen dat gehele of gedeeltelijke vrijstelling wordt verleend voor bepaalde examenonderdelen.

Bij de beoordeling van vrijstellingsverzoeken is de examencommissie gehouden aan de richtlijnen en procedures in het Examenhandboek Beroepsonderwijs ROC Mondriaan en het Examenbesluit beroepsopleidingen WEB 2012.

ARTIKEL 3. Herkansens van examens

3.1 Recht op herkansing

De student heeft recht op één herkansing van elk examen binnen de voor hem geldende studieduur. Voor het herkansen van de centrale examens geldt het Examenbesluit beroepsopleidingen WEB 2012.

3.2 Mogelijkheid tot meer herkansingen

Indien er mogelijkheid wordt geboden tot meer herkansingen zijn de voorwaarden daartoe (bijvoorbeeld met betrekking tot het naleven van de presentieregels) opgenomen in de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

ARTIKEL 4 Organisatie van de examens

4.1 Bekendmaking organisatie van het examen

Alle gegevens met betrekking tot de inhoud, vorm, organisatie en beoordeling van examens worden tijdig aan de studenten bekend gemaakt. Dit geldt eveneens voor de informatie over toegestane of verplichte hulpmiddelen.

4.2 Bekendmaking gang van zaken

De gang van zaken voor, tijdens en na afloop van een examenopdracht of centraal examen wordt tijdig, dat wil zeggen, ten minste een week voor aanvang van het examen aan de student kenbaar gemaakt.

De examencommissie bepaalt of, en zo ja op welke wijze, een student zich moet inschrijven voor een examenonderdeel. Studenten zijn verplicht deel te nemen aan de examenonderdelen waarvoor zij zich hebben ingeschreven.

4.3 Aangepaste examinering

Ten aanzien van specifieke doelgroepen en gehandicapten kan de examencommissie aangepaste examinering toestaan. De student dient hiertoe een schriftelijk verzoek in bij de examencommissie. Bij centrale examinering dient het verzoek te voldoen aan de eisen conform het examenprotocol van het College voor Examens.

De beslissing van de examencommissie wordt uiterlijk binnen tien schooldagen na indiening van het verzoek, schriftelijk meegedeeld aan de student.

4.4 Uitvoering

De examencommissie is verantwoordelijk voor de goede gang van zaken tijdens de uitvoering van examens. De commissie is verantwoordelijk voor de inrichting van de locatie, het beschikbaar zijn van de benodigde materialen en draagt zo nodig zorg voor adequate surveillance.

De uitvoering van centrale examens vindt plaats conform het examenprotocol van het College voor Examens.

4.5 Legitimatie

Alle studenten die een examen afleggen moeten een geldig legitimatiebewijs kunnen tonen; wanneer zij daarvan in het bezit zijn: hun Mondriaanpas.

ARTIKEL 5 De uitslag

5.1 Bekendmaking uitslag

De uitslag van een examen wordt binnen tien schooldagen na het examen bekend gemaakt. Bij centrale examens gelden de landelijk afgesproken termijnen zoals die door het College voor Examens zijn doorgegeven. Resultaten worden in de regel schriftelijk aan de studenten bekendgemaakt.

5.2 Inzagerecht, bewaartermijn en recht op bespreking

Examengegevens van studenten worden, indien de aard of omvang van de stukken dat toelaat, tezamen met de beoordelingsaspecten en indicatoren door het cluster bewaard. De bewaartermijn bedraagt zes maanden na afronding van de opleiding. Gedurende zes weken na de bekendmaking van de uitslag hebben belanghebbenden recht op inzage en heeft de student recht op bespreking van het materiaal en op motivering van de beoordeling, voor zover een eventuele geheimhoudingsplicht ten aanzien van de examenproducten zich daar niet tegen verzet. Voor zover mogelijk wordt een alternatief geboden.

Bij centrale examens zijn de regels voor het recht op inzage van toepassing zoals die zijn opgenomen in het examenprotocol van het College voor Examens.

5.3 Diplomerings

De wettelijke eisen en voorwaarden voor diplomering zijn beschreven in de Onderwijs- en examenregeling van de opleiding. De student komt voor een diploma in aanmerking, als hij aan al deze eisen en voorwaarden aantoonbaar heeft voldaan.

5.4 Geldigheidsduur examen

5.4.1 De geldigheidsduur van de uitslag van een examen(onderdeel) is tijdens de opleiding gelijk aan de opleidingsduur.

5.4.2 In geval van examens Nederlandse taal, rekenen en Engels geldt een geldigheidsduur van twee jaar conform Examenbesluit beroepsopleidingen WEB 2012.

ARTIKEL 6 Onregelmatigheden

6.1 Onregelmatigheden

De examencommissie is bevoegd het examen ongeldig te verklaren bij onregelmatigheden.

Als onregelmatigheid wordt in ieder geval aangemerkt:

- (het mogelijk maken van) spieken,
- het overnemen van teksten zonder bronvermelding,
- het niet opvolgen van instructies van surveillanten,
- het gebruiken van niet toegestane hulpmiddelen.
- Het ongeoorloofd meenemen van papier of aantekeningen.

Verder staat het ter beoordeling van de examencommissie om gedragingen, handelingen en dergelijke aan te merken als onregelmatig in de zin van dit artikel.

6.2 Horen student

Alvorens de examencommissie een beslissing neemt inzake geschillen, hoort deze de student.

6.3 Onregelmatigheden van ernstige aard

Indien er sprake is van onregelmatigheden van ernstige aard, kan de examencommissie de Voorzitter Domeindirectie adviseren disciplinaire maatregelen te treffen, conform artikel 7 van het Deelnemersstatuut.

ARTIKEL 7 Beroepsrecht

Studenten kunnen beroep aantekenen tegen beslissingen van beoordelaars, de examencommissie en de examinatoren, die verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Dit kan bij de Commissie van Beroep voor de Examens, op basis van het 'Deelnemersstatuut' en conform het 'Reglement commissie van Beroep voor de Examens Mondriaan'.

ARTIKEL 8 Slotbepaling

8.1 Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin dit reglement en de betreffende onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de examencommissie.

8.2 Geheimhouding

Een ieder die betrokken is bij de uitvoering van de examinering en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, en voor wie niet reeds uit hoofde van ambt, beroep of wettelijk voorschrift ter zake van die gegevens een geheimhoudingsplicht geldt, is verplicht tot geheimhouding daarvan, behoudens voor zover enig wettelijk voorschrift hen tot bekendmaking verplicht of uit zijn taak bij de uitvoering van de examinering noodzaak tot bekendmaking voortvloeit.

8.3 Strijdigheid bepalingen

Indien enige bepaling uit de onderwijs- en examenregeling strijdig is met de bepalingen uit dit reglement, hebben de bepalingen uit dit reglement voorrang.

ARTIKEL 9 Citeertitel

Dit reglement kan worden aangehaald als het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan.

Lijst van documenten waar naar verwezen wordt:

- Het Examenbesluit beroepsopleidingen WEB 2012
- De Onderwijs- en Examenregeling van de opleiding (OER)
- Het Examenprotocol van het College voor Examens conform het Examenbesluit beroepsopleidingen WEB 2012.

2. Examencommissie

De examencommissie bestaat uit:

Voorzitter :		Dhr. A.J.G. van Zijl
Secretaris :		Dhr. P.E. van Buuren
Bouw	Lid (Cluster) : Lid (Bedrijfsleven):	Dhr. E. Snel Dhr. M. Metz
Adres :		Tinwerf 16, 2544 ED DEN HAAG
tel. :		088-6664430
e-mail :		a.van.zijl@rocmondriaan.nl

3. Commissie van Beroep voor de Examens

Als student kun je bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' beroep aantekenen tegen beslissingen die verband houden met de uitslag van en de behandeling tijdens een onderdeel van het examen. Het beroep moet je binnen twee weken na de beslissing indienen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' door middel van een brief met de redenen waarom je het niet eens bent met de beslissing.

ADRES COMMISSIE VAN BEROEP VOOR DE EXAMENS

De 'Commissie van Beroep voor de Examens' is te bereiken via het meld- en informatiepunt klachten: klachten@rocmondriaan.nl.

Commissie van Beroep voor de Examens
Leeghwaterplein 72
2521 DB Den Haag
Tel. 088-6663848 (dhr. Leo Hofland, griffier van de commissie)

Zie voor de manier waarop je beroep kunt aantekenen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' het *Reglement van beroep voor de examens Mondriaan*. Deze kun je vinden op de website www.rocmondriaan.nl.

4. Klachtencommissie ROC Mondriaan

De Klachtencommissie van ROC Mondriaan is te bereiken via het volgende mailadres:
klachten@rocmondriaan.nl .

Het bezoekadres:

Leeghwaterplein 72
2521 DB Den Haag

5. Niveaubeschrijvingen Moderne Vreemde Talen

EUROPEES REFERENTIEKADER					
	Luisteren	Lezen	Spreeken	Gesprekken	Schrijven
B2	Kan een langer betoog en lezingen begrijpen en complexe redeneringen volgen als het onderwerp redelijk vertrouwd is. Kan de meeste actualiteiten-programma's op de tv volgen. Kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.	Kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen waarbij de schrijver een bijzondere positie of standpunt inneemt. Kan eigentijds literair proza begrijpen.	Kan gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala aan onderwerpen die betrekking hebben op het eigen interessegebied. Kan een standpunt over een actueel onderwerp verduidelijken de voordelen en nadelen van diverse opties toelichten.	Kan zo deelnemen aan een vloeiend gesprek, dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers mogelijk is. Kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en standpunten uitleggen en ondersteunen.	Kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala aan onderwerpen die de interesse van de schrijver hebben. Kan een verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning voor of tegen een standpunt. Kan brieven schrijven waarin het persoonlijk belang van indrukken en ervaringen aangegeven wordt.
B1	Kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk taal wordt gesproken over vertrouwde zaken die hij regelmatig tegenkomt op zijn werk, school, vrije tijd enz. Kan de hoofdpunten begrijpen van radio- of tv- programma's over actuele zaken of vertrouwde onderwerpen (<i>persoonlijk, beroep</i>), als er langzaam en duidelijk wordt gesproken.	Kan teksten begrijpen die vooral bestaan uit zeer frequente, dagelijks aan het werk verbonden taal. Kan de beschrijvingen van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.	Kan uitingen op een eenvoudige manier aan elkaar verbinden, zodat hij ervaringen, gebeurtenissen dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Kan in het kort redenen en verklaringen geven voor meningen en plannen. Kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en de eigen reactie beschrijven.	Kan de meeste situaties aan die zich voordoen tijdens een reis in het gebied waar de taal wordt gesproken. Kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of zijn persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (<i>b.v. familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen</i>)	Kan eenvoudige samenhangende tekst schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Kan persoonlijke brieven schrijven waarin ervaringen en indrukken beschreven worden.
A2	Kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden van persoonlijk belang (<i>informatie over mezelf familie, winkelen, omgeving werk</i>). Kan de belangrijkste punten in korte, duidelijke, eenvoudige berichten en aankondigingen volgen	Kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Kan specifieke, voorspelbare informatie vinden in eenvoudige teksten, zoals advertenties, menu's, dienstregelingen. Kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige woorden familie en andere mensen, leefomstandigheden, opleiding en huidige of meest recente baan te beschrijven.	Kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een directie uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Kan zeer kort sociale gesprekken aan, hoewel hij gewoonlijk niet voldoende begrijpt om het gesprek zelfstandig gaande te houden.	Kan korte eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.
A1	Kan vertrouwde woorden en zinnen begrijpen die zichzelf, zijn familie en mijn directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken.	Kan vertrouwde namen, woorden en zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en catalogi.	Kan eenvoudige uitdrukkingen en zinnen gebruiken om de woonomgeving en de mensen in de naaste omgeving te beschrijven.	Kan deelnemen aan een eenvoudig gesprek, wanneer de gesprekspartner bereid is om zaken in een langzamer tempo te herhalen of opnieuw te formuleren en helpt bij het formuleren van wat de spreker probeert te zeggen. Kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden die een directe behoefte of zeer vertrouwde onderwerpen betreffen.	Kan een korte, eenvoudige mededeling doen, bijvoorbeeld voor het zenden van vakantiegroeten. Kan op formulieren persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld naam, nationaliteit, en adres op een inschrijvingsformulier noteren

6. Niveaubeschrijvingen Rekenen

In het onderstaande schema zijn de rekenvaardigheden beschreven die je moet beheersen.

Algemene rekenvaardigheden volgens het Referentiekader Taal en Rekenen	
Getallen	<ul style="list-style-type: none"> A. Notatie, taal en betekenis <ul style="list-style-type: none"> - uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties - wiskundetaal gebruiken B. Met elkaar in verband brengen <ul style="list-style-type: none"> - getallen en getal relaties - structuur en samenhang C. Gebruiken <ul style="list-style-type: none"> - Berekeningen uitvoeren met gehele getallen, breuken en decimale getallen
Verhoudingen	<ul style="list-style-type: none"> A. Notatie, taal en betekenis <ul style="list-style-type: none"> - uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties - wiskundetaal gebruiken B. Met elkaar in verband brengen <ul style="list-style-type: none"> - verhouding, procent, breuk, decimaal getal, deling, 'deel van 'met elkaar in verband brengen C. Gebruiken <ul style="list-style-type: none"> - in de context van verhoudingen berekeningen uitvoeren, ook met procenten en verhoudingen.
Metten en meetkunde	<ul style="list-style-type: none"> A. Notatie, taal en betekenis <ul style="list-style-type: none"> - meten van lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht, temperatuur - tijd en geld - meetinstrumenten - schrijfwijze en betekenis van meetkundige symbolen en relaties B. Met elkaar in verband brengen <ul style="list-style-type: none"> - meetinstrumenten gebruiken - structuur en samenhang tussen meeteenheden - verschillende representaties 2D en 3D C. Gebruiken <ul style="list-style-type: none"> - meten - rekenen in de meetkunde
Verbanden	<ul style="list-style-type: none"> A. Notatie, taal en betekenis <ul style="list-style-type: none"> - analyseren en interpreteren van informatie uit tabellen, grafische voorstellingen en beschrijvingen - veel voorkomende diagrammen en grafieken B. Met elkaar in verband brengen <ul style="list-style-type: none"> - verschillende voorstellingsvormen met elkaar in verband brengen - gegevens verzamelen, ordenen en weergeven - patronen beschrijven C. Gebruiken <ul style="list-style-type: none"> - tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van problemen - rekenvaardigheden gebruiken