

ONDERWIJS- en EXAMENREGELING

ROC MONDRIAAN

BRIN nummer: 27GZ

| | |
|-------------------------------|---|
| Domein | Maatschappelijke Dienstverlening |
| Opleiding | Medewerker Maatschappelijke Zorg 3 (MMZ) in combinatie met Verzorgende Individuele Gezondheidszorg 3 (VZ-IG) |
| Niveau | 3 |
| Crebonummer | 92650 (MMZ) in combinatie met 95530 (VZ-IG) |
| Kwalificatiedossiers | 2012 |
| Uitstroom- differentiaties | n.v.t. |
| Cohort | 2012 |
| Leerweg | BBL |
| Studieduur | 36 maanden |

INHOUDSOPGAVE

| | |
|---|-----------|
| INLEIDING | 3 |
| 1. OPLEIDING | 4 |
| 1.1 Inhoud van de beroepen en van de opleiding | 4 |
| 1.2 Inrichting van de opleiding | 6 |
| 1.3 Beroepspraktijkvorming (BPV) | 9 |
| 1.4 Loopbaan en Burgerschap | 11 |
| 1.5 Nederlands | 12 |
| 1.6 Moderne vreemde talen | 12 |
| 1.7 Rekenen | 12 |
| 1.8 Studieduur, studiebelasting en onderwijsprogrammering | 13 |
| 1.9 Begeleiding en ondersteuning | 13 |
| 1.10 Studievoortgang en toetsing | 14 |
| 1.11 Klachtenprocedure en beroepsprocedure | 23 |
| 1.12 Gedragscode | 24 |
| 1.13 Mondriaanpas | 26 |
| 1.14 Lesrooster en aanwezigheid | 26 |
| 1.15 Reglementen | 27 |
| 2. EXAMINERING | 28 |
| 2.1 Kwalificatiedossier | 28 |
| 2.2 Examenprogramma | 28 |
| 2.3 Afname en herkansingen van examens en diploma-eisen | 32 |
| 2.4 Nederlands | 35 |
| 2.5 Rekenen | 35 |
| 2.7 Examenreglement | 35 |
| 2.8 Examencommissie en onvoorziene gevallen | 35 |
| 2.9 Beroepsprocedure | 36 |
| BIJLAGEN | 37 |
| 3.1 Centraal examen reglement | 38 |
| 3.2 Examencommissie | 43 |
| 3.3 Commissie van beroep voor de examens | 43 |
| 3.4 Klachtencommissie ROC Mondriaan | 43 |
| 3.5 Niveaubeschrijving Nederlands uit Referentiekader | 44 |
| 3.6 Niveaubeschrijving moderne vreemde talen | 45 |
| 3.7 Niveaubeschrijving rekenen | 45 |
| 3.8 Verzuimprotocol van het ROC Mondriaan | 46 |
| 3.9 Overzicht Kerntaken, Werkprocessen, en Competenties | 47 |
| ENKELE BELANGRIJKE BEGRIPPEN | 49 |

INLEIDING

Beste student,

De Onderwijs- en Examenregeling (afgekort: Oer) is geschreven om je inzicht te geven in de opleiding waarvoor je je hebt ingeschreven bij ROC Mondriaan. Het is belangrijk om deze Oer goed te lezen en er regelmatig dingen in op te zoeken, omdat het een soort naslagwerk is dat je ondersteunt tijdens je studie. In de Oer staat ook vermeld wat je van de school kunt verwachten en wat de school van jou verwacht. Met andere woorden: wat je rechten en plichten zijn als student van Mondriaan.

Deze Oer bestaat uit twee delen. In het hoofdstuk *Opleiding* staat beschreven wat je tijdens de opleiding leert en lees je over onze werkwijze. Ook krijg je informatie over het beroep en over hoe de opleiding is ingericht. In het hoofdstuk *Examinering* staat hoe en wanneer wordt beoordeeld of je voldoende geleerd hebt. Als blijkt dat je aan de eisen voldoet, krijg je het diploma.

Bij deze Oer hoort het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan (bijlage 1). In dit reglement zijn de rechten en plichten van jou, de student, en van de school, ROC Mondriaan, ten aanzien van de examinering vastgelegd.

Deze Oer is geldig voor het cohort dat op het voorblad vermeld staat.

De Oer wordt gepubliceerd voordat de opleiding start en is te downloaden van de website van ROC Mondriaan: www.rocmondriaan.nl. Als zich belangrijke wijzigingen voordoen, word je daar schriftelijk van op de hoogte gesteld. De wijzigingen worden opgenomen in de online versie van de Oer. De meest actuele versie is dus te vinden op de bovengenoemde website.

De opleiding die in deze Oer beschreven wordt, werkt volgens de uitgangspunten van de Beroepsgerichte Kwalificatiestructuur MBO. Het gaat er niet alleen om dat je kennis verwerft, maar ook dat je deze kennis weet toe te passen in je beroep, dat je de houding aanneemt die past bij je beroep en dat je inzicht hebt om problemen op te lossen die je in je beroep zult tegenkomen.

Jouw opleiding valt onder het domein Maatschappelijke Dienstverlening.

Veel succes bij het doorlopen van deze opleiding.

A.B. Goedhart

Opleidingsverantwoordelijke onderwijsmanager

1. OPLEIDING

1.1 Inhoud van de beroepen en van de opleiding

Beroepstypering van de Medewerker Maatschappelijke Zorg

De sector en de branche van de Medewerker Maatschappelijke Zorg

De maatschappelijke zorg maakt deel uit van de sector Sociaal Agogisch Werk en de sector Verpleging en Verzorging. Typerend voor de maatschappelijke zorg is het methodisch en doelgericht begeleiden van een cliënt of groep cliënten en eventueel het cliëntsysteem met als doel het welzijn van de cliënt en/of het sociaal systeem te bevorderen en een bestaande (problematische) situatie te verbeteren.

De maatschappelijke zorg omvat de branches: gehandicaptenzorg, geestelijke gezondheidszorg, ouderenzorg, maatschappelijke opvang, vrouwenopvang, ziekenhuizen, welzijnsinstellingen, sociale werkvoorzieningen, reïntegratiebedrijven, justitiële inrichtingen of asielzoekerscentra.

Het werkgebied van de Medewerker Maatschappelijke Zorg

Beroepskrachten maatschappelijke zorg zijn werkzaam in instellingen voor wonen, dagbesteding en vrije tijd in onder andere de gehandicaptenzorg, geestelijke gezondheidszorg, ouderenzorg en maatschappelijke opvang. Daarnaast zijn zij werkzaam in welzijnsinstellingen, sociale werkvoorzieningen, reïntegratiebedrijven, justitiële inrichtingen, asielzoekerscentra, verpleeghuizen en ziekenhuizen. Verder zijn zij onder andere ook inzetbaar in overige verzorgend-agogische functies binnen het sociaal agogisch werk of de verpleging en verzorging. Daarbij komen verschillende typen dienstverlening voor, zoals bijvoorbeeld 24-uurszorg (intramuraal), semi-murale zorg en ambulante zorg.

De aard van het werk van de Medewerker Maatschappelijke Zorg

In de maatschappelijke zorg sta je voor de taak individuele cliënten of groepen cliënten begeleiding en zorg te bieden, zodat de cliënt zo zelfstandig mogelijk kan functioneren tijdens de dagelijkse bezigheden in de samenleving en de regie over het eigen leven kan voeren. Om dit te bereiken bereid je activiteiten voor en begeleid je de cliënt(-en) bij deze activiteiten. Dit zijn activiteiten op gebied van wonen en huishouden, scholing, werk en vrije tijd (o.a. muzisch-creatieve activiteiten). Uitgangspunt bij de begeleiding is dat de cliënt in zijn eigenheid centraal staat en de begeleiding vooral recht moet doen aan die eigenheid. Begeleiden is een breed begrip waarmee, zowel motiveren, coachen, enthousiasmeren, activeren, sturen, ondersteunen als zorg overnemen wordt bedoeld. In veel situaties zal je de cliënt moeten overhalen of beïnvloeden om een activiteit uit te voeren. Tijdens de uitvoering van de activiteit schat je steeds in met welk handelen jij in de gegeven situatie, afgestemd op bijvoorbeeld de gemoedstoestand, de gezondheid, de wensen en de mogelijkheden van de cliënt, een optimaal resultaat realiseert. Dit kan betekenen dat je in de ene situatie streeft naar een (optimale) ontwikkeling van de cliënt op cognitief, psychomotorisch en sociaal-emotioneel gebied, terwijl je in een andere situatie streeft naar het behoud van het ontwikkelingsniveau van de cliënt. Gedurende de hulpverlening kan de nadruk het ene moment op activeren of zelfs sturen liggen en een moment later op ondersteuning of op comfortzorg. Van jou wordt verwacht dat je in staat bent vraaggerichte zorg en ondersteuning, aanbodgerichte zorg en ondersteuning en bemoeizorg vloeiend af te wisselen en flexibel aan te bieden. Tijdens jouw werkzaamheden werk je bij de ondersteuning van de cliënt optimaal samen met het sociaal systeem. Je dealt op een professionele manier met het sociaal systeem over de zorg en ondersteuning van de cliënt.

Loopbaanperspectief voor de Medewerker Maatschappelijke Zorg

Het diploma Medewerker maatschappelijke zorg niveau 3 geeft recht op doorstroom naar de opleiding persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen of persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg, als ook naar andere mbo opleidingen op niveau 4, zoals pedagogisch werker, sociaal cultureel werker, onderwijsassistent of maatschappelijk dienstverlener of verpleegkundige.

Beroepstypering van de Verzorgende Individuele Gezondheidszorg

De sector en de branche van de Verzorgende Individuele Gezondheidszorg

Je wordt opgeleid om als verzorgende individuele gezondheidszorg (IG) in de sector gezondheidszorg te kunnen werken. Je kunt gaan werken in de volgende branches: verpleeg- en verzorgingshuiszorg en thuiszorg (VVT), gehandicaptenzorg (GHZ), de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) of de kraamzorg (KZ).

Het werkgebied van de Verzorgende Individuele Gezondheidszorg

Je verleent zorg en ondersteuning aan zorgvragers en begeleidt hen bij huishouden, wonen en welzijn. Met jouw algemene opleiding kun je aan de slag in allerlei beroepspraktijken en zorgsituaties. Dat kan bijvoorbeeld zijn in een verzorgingshuis, een instelling voor psychiatrie of verslavingszorg, woonvormen voor gehandicapten of bij de zorgvrager(s) thuis.

Je werkt voor allerlei typen zorgvragers met verschillende achtergronden: oudere zorgvragers, chronisch zieken, revaliderende zorgvragers, zorgvragers met een handicap, volwassenen in klinische zorgomgevingen, zorgvragers met psychiatrische problematiek, barenden, kraamvrouwen en pasgeborenen. Ook werk je vaak samen met de mantelzorgers. Dat zijn de naasten van de zorgvrager, zoals een ouder, partner, kind of vriend.

Je richt je voornamelijk op de individuele zorgvrager in zijn directe omgeving. Daarnaast richt je je op groepen zorgvragers, bijvoorbeeld in een kleinschalige woonomgeving.

De aard van het werk van de Verzorgende Individuele Gezondheidszorg

Je zorgt voor het welbevinden van de zorgvrager op het gebied van gezondheid, wonen en welzijn. Je inventariseert wensen en mogelijkheden en stelt (mede) het zorgplan op. Je ondersteunt de zorgvrager bij wonen en huishouden. Dat wil zeggen dat je helpt bij het schoonmaken en dat je zorgt voor een prettige woon- of leefomgeving. Je assisteert bij persoonlijke basiszorg: je helpt bij het wassen, bij de opname van voeding en vocht, etc.

Je begeleidt bij emotionele- en gedragsproblemen en helpt de zorgvrager te functioneren in de maatschappij.

Je geeft voorlichting en advies over gezondheid en hygiëne en je leert de zorgvrager hoe hij hulpmiddelen moet gebruiken. Je voert verpleegtechnische handelingen uit, zoals het verzorgen van een katheter of het geven van een injectie, en je stemt de zorg af met collega's en andere zorgverleners.

Je werkt zelfstandig. Je hebt regelmatig te maken met zorgvragers met verschillende problemen. Meestal gaat het om langdurige gezondheidsproblemen of om psychosociale problemen, zoals verwardheid. De zorg die je verleent kan per zorgvrager verschillen en per dag wisselen van inhoud. Je stemt de zorg af met andere disciplines, zoals helpende zorg & welzijn, verpleegkundigen, fysiotherapeuten of sociaalagogisch werkers. Als werknemer in een zorginstelling voer je je activiteiten uit volgens de visie en de richtlijnen van de instelling. Naast het verlenen van zorg en ondersteuning lever je een bijdrage aan de professionalisering van het beroep en aan de verbetering van de kwaliteit van de zorgverlening. Dit kan je doen door bijvoorbeeld met collega's en je leidinggevende over je werk te praten en door deel te nemen aan deskundigheidsbevordering. Ook begeleid en ondersteun je nieuwe collega's en studenten.

Loopbaanperspectief voor de Verzorgende Individuele Gezondheidszorg

Je kunt je verder ontwikkelen door aanvullende cursussen en opleidingen te volgen op hetzelfde niveau. Het behalen van je diploma op niveau 3 geeft je de mogelijkheid om toegelaten te worden tot een mbo-opleiding op niveau 4 (onder andere de opleiding MBO-Verpleegkundige).

Kerntaken, werkprocessen en competenties

Tijdens je opleiding werk je zowel op school als in de praktijk aan kerntaken, werkprocessen en competenties. Deze begrippen zul je regelmatig tegenkomen. Hieronder vind je een korte beschrijving van deze begrippen.

| | |
|--------------------|---|
| <i>Kerntaak</i> | is een belangrijke taak die elke persoonlijk begeleider zelfstandig moet kunnen uitvoeren en die in dat beroep steeds weer terugkomt. Een kerntaak bestaat meestal uit een of meer werkprocessen; |
| <i>Werkproces</i> | beschrijft wat je moet weten (theorie) en kunnen (doen) om een kerntaak uit te kunnen voeren; |
| <i>Competentie</i> | bestaat uit drie onderdelen: <ol style="list-style-type: none">1. Kennis: wat je weet;2. Vaardigheden: wat je kunt;3. de Beroepshouding die je voor je beroep nodig hebt. |

Voor het overzicht van kerntaken, inclusief de werkprocessen met bijbehorende competenties verwijzen we naar paragraaf 3.8.

De volledige omschrijving van het beroep Medewerker Maatschappelijke Zorg en Verzorgende Individuele Gezondheidszorg staat beschreven in het kwalificatiedossier. Deze vind je op www.calibris.nl.

1.2 Inrichting van de opleiding

Gedurende de opleiding volg je theorie- en praktijklessen op school en krijg je de beroepspraktijkvorming binnen een door Calibris erkend leerbedrijf. Calibris moet het leerbedrijf wel voor zowel de opleiding Medewerker Maatschappelijke Zorg als voor de opleiding Verzorgende Individuele Gezondheidszorg erkend hebben.

Elk schooljaar zijn er vier periodes van negen of tien weken, afhankelijk van de lengte van het schooljaar.

Het onderwijs op school is ingericht aan de hand van twee onderdelen:

- Het beroepsonderdeel
- Het algemene onderdeel

Het beroepsonderdeel.

- In het eerste leerjaar krijg je basiskennis en –vaardigheden aangeleerd die horen bij het beroep. Bijvoorbeeld ontwikkelingspsychologie, communicatieve vaardigheden en het uitvoeren van activiteiten met bewoners/ cliënten.. In het tweede en derde leerjaar vindt verdieping plaats van deze kennis en vaardigheden en leer je nieuwe kennis en vaardigheden aan die specifiek horen bij de beroepen waarvoor opgeleid wordt, zoals het leren werken met een zorgplan, het verlenen van zorg.
- Om het beroep van verzorgende goed uit te kunnen voeren, heb je bepaalde kennis nodig, zoals anatomie, fysiologie en ziektekunde. Deze vakken krijg je tijdens opleiding aangeboden.
- Daarnaast krijg je ook medisch rekenen. Deze rekenvaardigheden heb je nodig bij de uitvoering van een aantal verpleegtechnische handelingen en/of voorbehouden handelingen. Denk hierbij aan het delen van medicijnen, toedienen van sondevoeding enz.
- Alle onderdelen van het beroepsdeel worden geëxamineerd; deze examens vind je terug in het examenplan van paragraaf 2.2.

Het algemene onderdeel

Je werkt ook aan verschillende **algemene vaardigheden**. Je volgt elke periode op school studieloopbaanbegeleiding, Nederlands en rekenen. Daarnaast volg je ook meerdere periodes loopbaan en burgerschapsvaardigheden. Dit zijn vaardigheden die nodig zijn om als burger goed te kunnen functioneren binnen de maatschappij. De algemene vaardigheden zijn onderdeel van het algemeen onderwijsprogramma. Nederlands, Engels en rekenen wordt getoetst en Nederlands en rekenen wordt geëxamineerd. In je opleiding kunnen ook excursies en gastlessen worden aangeboden.

De werkveldoriëntatie en beroepspraktijkvorming (BPV)

Je gaat een dag in de week naar school en ben je de overige dagen van de week werkzaam in de gehandicaptenzorg, op basis van een (leer)arbeidsovereenkomst. In een BBL loop je beroepspraktijkvorming (BPV) maar ben je ook werknemer, met de daarbij behorende rechten en plichten.

Toets- en examenmomenten en studievoortgang tijdens de opleiding

Tijdens de opleiding vinden er voortgangstoetsen en examens plaats. Deze toets- en examenmomenten zijn belangrijk omdat we graag een ontwikkeling willen zien in de voortgang van je opleiding. De toetsmomenten zijn vastgelegd in het programma voor toetsing (zie 1.10.) In dit hoofdstuk vind je ook meer informatie over de studievoortgang. De examenmomenten zijn vastgelegd in het examenplan (zie 2.2)

Planning onderwijsactiviteiten op school verdeeld over de leerjaren,

Deze planning is gemaakt op basis van de examens in de opleiding. De examenmomenten zijn vastgelegd in het examenplan (zie 2.2)

| Beroepsonderdeel | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|---------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Beroepsvaardigheden | | | INHOUD | Waar | 1 ^e jaar | 2 ^e jaar | 3 ^e jaar |
| Examens | MMZ, met 3 kerntaken | VZ.-IG, met 2 kerntaken | | | | | |
| 1. Activiteiten met de doelgroep | Kt 2 | Kt 1 | Methodiek, kennis van doel- groepen en ontwikkeling-psychologie, ziekteleer, communiceren met doel- groepen, observeren, interventies in de groep, ADL, muzisch-creatieve technieken, werken in een team. Organiseren van zorg, basiszorg / persoonlijke zorg, zorg voor de huishouding, communicatie in de zorg, geven van voorlichting, advies en instructie, ondersteuning bieden en begeleiding geven, generieke zorg, specifieke zorg (VVT, GHZ, GGZ en kraam) | BPV | X | X | |
| 2. Anatomie, fysiologie en verzorging | | Kt 1 | Anatomie en fysiologie ziekteleer en verzorging | School | X | X | X |
| 3. Medisch rekenen | | Kt 1 | Medisch rekenen | School | X | X | |
| 4. Ondersteuning en begeleiding | Kt 2 | Kt 1 | Methodiek, kennis van doelgroepen en ontwikkeling-psychologie, ziekteleer, communiceren met doelgroepen, observeren, interventies in de groep, ADL, muzisch-creatieve technieken, werken in een team. Organiseren en afstemmen van zorg, coördinatie, beleid en beheer, kwaliteitszorg, basiszorg / persoonlijke zorg, intensieve zorg, palliatieve zorg, zorg voor de huishouding, communicatie in de zorg, geven van voorlichting, advies en instructie, ondersteuning bieden en begeleiding geven, generieke zorg, specifieke zorg (VVT, GHZ, GGZ en kraam), ouderenzorg, geriatrie, psychiatrie, chronisch zieken en revaliderenden. | School en BPV | X | X | X |
| 5. Professioneel handelen | Kt 1 en Kt 3 | Kt 1 en Kt 2 | Methodiek, kennis van doelgroepen en ontwikkeling-psychologie, werken in een team, ADL, communiceren met doelgroepen, observeren en rapporteren, preventie en rehabilitatie, omgaan met diversiteit, muzisch-creatieve technieken, coachen en activeren, kwaliteitszorg, intervisie en methoden. Organiseren en afstemmen van zorg, coördinatie, beleid en beheer, kwaliteitszorg, basiszorg / persoonlijke zorg, intensieve zorg, palliatieve zorg, zorg voor de huishouding, communicatie in de zorg, geven van voorlichting, advies en instructie, ondersteuning bieden en begeleiding geven, generieke zorg, specifieke zorg (VVT, GHZ, GGZ en kraam), ouderenzorg, geriatrie, psychiatrie, chronisch zieken en revaliderenden. | School en BPV | X | X | X |
| 6. Verpleeg-technische vaardigheden | | Kt 1 | Verpleegtechnische handelingen. | School en BPV | X | X | X |

| Algemeen onderdeel | | | | | |
|---------------------------|--|--------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Algemene vaardigheden | INHOUD | Waar | 1 ^e jaar | 2 ^e jaar | 3 ^e jaar |
| Nederlands en rekenen | Nederlands | School | X | X | X |
| | Rekenen | School | X | X | X |
| Burgerschaps-vaardigheden | Loopbaan en Burgerschap en Studieloopbaanbegeleiding | School | X | X | X |

Toetsen

Schriftelijke toetsen: in de loop van jouw opleiding krijg je een aantal schriftelijke voortgangstoetsen. Deze toetsen bereiden je voor op de examens en tellen mee voor de studievoortgang.

Praktijktoetsen in de loop van jouw opleiding krijg je ook een aantal voortgangstoetsen die je in de BPV moet uitvoeren. Deze toets-opdrachten bereiden je ook voor op de examens en tellen mee voor de studievoortgang. De toets-opdrachten worden beoordeeld door zowel jouw begeleider vanuit school als jouw begeleider in de praktijk. De school blijft eindverantwoordelijk voor jouw beoordeling.

In het toets-plan op pagina 16 vind je een overzicht van de beroepsgerichte schriftelijke- en de praktijktoetsen.

Examens

In het tweede jaar en in het derde jaar doorloop je examens. In totaal zijn er gedurende de gehele opleiding 6 examens. Van deze 6 examens zijn er 2 schriftelijk. De overige 4 bevatten examenopdrachten die je in de praktijk uitvoert. In deze examenopdrachten wordt precies omschreven wat je moet doen en hoe je beoordeeld wordt. Bij 1 van deze 4 is er, naast de examenopdrachten die je in de praktijk uitvoert, ook een schriftelijk examenonderdeel.

Alle examens dienen met een 'voldoende' of een 'goed' te worden afgesloten om het diploma te behalen. Een overzicht examens van de staan in het examenplan in paragraaf 2.2

Op basis van de sectorale examenprofielen wordt de beoordeling van het handelen in de beroepspraktijk samen met het werkveld uitgevoerd. Het werkveld is zo medeverantwoordelijk voor de beoordeling van de deelnemers in het beroepsonderwijs.

1.3 Beroepspraktijkvorming (BPV)

De opleiding Maatschappelijke Zorg en Verzorgende-IG zijn beide een beroepsopleiding. Een groot deel van jouw opleiding vindt daarom plaats in de beroepspraktijk. Dit wordt de beroepspraktijkvorming (BPV) of praktijkleren genoemd. In alle leerjaren loop je minimaal drie dagen per week BPV.

De BPV is zo belangrijk dat hij medebepalend is voor je studievoortgang en voor het behalen van je diploma. Voor het beoordelen van jouw studievoortgang is jouw beroepshouding, zowel op school als in de BPV, een belangrijk onderdeel, naast de beoordeling van de beroepsvaardigheden in de BPV. Tijdens je BPV werk je aan praktijktoetsen, die je in de praktijk laat aftekenen. De praktijktoetsen tellen ook mee voor de studievoortgang. In paragraaf 1.10 lees je hoe je studievoortgang beoordeeld wordt en wat de consequenties van die beoordeling zijn.

De praktijktoetsen die je in de BPV uitvoert bereiden je voor op de examens die in de praktijk worden afgenomen. In paragraaf 2.2 lees vind je een overzicht van de examens in het examenplan.

Voortgang en beoordeling van de BPV

Naast de examens die op school en in de praktijk worden afgenomen moet óók de BPV met een voldoende beoordeeld worden om het diploma te behalen. ROC Mondriaan is eindverantwoordelijk voor de beoordeling van de BPV.

Daarom monitort de school jouw voortgang in de BPV. Bij een onvoldoende voortgang in de BPV worden er afspraken gemaakt met de studieloopbaanbegeleider. Deze worden vastgelegd op een afsprakenformulier.

In paragraaf 1.10 is beschreven hoe je studievoortgang in de praktijk door school wordt gevolgd.

De voortgang in BPV gedurende de opleiding wordt onderverdeeld in de

- 1. oriëntatiefase, die samenvalt met het 1^e jaar van de opleiding,** en de
- 2. ontwikkelfase, die vanaf het 2^e jaar tot halverwege het 3^e leerjaar loopt.**

Halverwege het 3^e leerjaar, aan het einde van de ontwikkelfase, moet de BPV met een voldoende beoordeeld zijn. Als dat niet het geval is moeten er afspraken in een afsprakenformulier worden vastgelegd. In deze afspraken moet omschreven zijn op basis waarvan je alsnog een voldoende kunt behalen voor je BPV, gedurende het laatste half jaar van de opleiding.

1. Oriëntatiefase binnen de BPV

Tijdens de oriëntatiefase werk je aan het realiseren van doelen die voor deze fase gelden. 'Doelen oriëntatiefase'

Deze hebben betrekking op de dagelijkse uitvoerende werkzaamheden binnen de gehandicaptenzorg. De 'Doelen oriëntatiefase' worden op basis van je functioneren in de praktijk geëvalueerd in een gesprek. Dit gesprek kan worden uitgevoerd door je leidinggevende en of je praktijkopleider, je werkbegeleider en jijzelf.

2. Ontwikkelfase binnen de BPV

Tijdens de ontwikkelfase werk je aan het realiseren van doelen die voor deze fase gelden. 'Doelen van de Ontwikkelfase'

Deze hebben betrekking op *alle* werkzaamheden die je volgens het kwalificatiedossier MMZ3 en Verzorgende-IG uit moet kunnen voeren. Ze worden op dezelfde wijze geëvalueerd als bij de oriëntatiefase (zie hierboven).

Tijdens de ontwikkelfase van de opleiding leg je ook al bepaalde examens van het beroepsonderdeel af. Hierover lees je meer in paragraaf 2.2.

Reflectie- en ontwikkelbladen en Praktijkopdrachten

Reflectie- en ontwikkelbladen

Het leren in de BPV is voor iedereen anders. De één heeft andere aandachtspunten dan de ander en als de één daarmee aan de slag gaat doorloopt hij of zij een heel ander leerproces dan de ander. Om dit leren in de BPV doelgericht en effectief te laten verlopen zijn er zogenaamde 'Reflectie- en ontwikkelbladen'. In deze formulieren leg je eigen (leer)doelen vast en de acties die je gaat ondernemen om de doelen van de oriëntatiefase en de ontwikkelfase te realiseren.

Met ingevulde 'Reflectie- en ontwikkelbladen' bouw je een portfolio op. Zo krijg je zicht op je leerproces binnen de beroepspraktijk.

Praktijkopdrachten

Aan de hand van je (leer)doelen die je beschreven hebt in 'Reflectie- en ontwikkelbladen' kun je praktijkopdrachten uitvoeren. Er zijn praktijkopdrachten voor de oriëntatiefase in de BPV en praktijkopdrachten voor de ontwikkelfase in de BPV.

Door het uitvoeren van de praktijkopdrachten in de BPV kun je (leer)doelen realiseren. Door het behalen van leerdoelen kun je de doelen van de oriëntatiefase en de ontwikkelfase realiseren.

Begeleiding

Vanuit de opleiding is er contact met de BPV, waarbij samen met jouw werkbegeleider en/ of praktijkopleider de studievoortgang wordt besproken. Van deze gesprekken worden verslagen gemaakt en na ondertekening in jouw dossier op school bewaard.

Beroepspraktijkvormingsovereenkomst (BPVO)

Voorafgaande aan de BPV wordt een BPV- overeenkomst opgesteld. Deze overeenkomst wordt getekend door jou als student, door het leerbedrijf en ROC Mondriaan. In de BPV- overeenkomst worden zowel de inhoud van de BPV beschreven, als de rechten en plichten van de student van het leerbedrijf en van ROC Mondriaan

Problemen tijdens je BPV

Je bent naast student ook werknemer van de instelling. Als zich tijdens de BPV problemen voordoen, of als er sprake is van voortijdige beëindiging van de BPV, moet je dit bespreken met de studieloopbaanbegeleider en de praktijkopleider. Zij proberen in gezamenlijk overleg tot een oplossing te komen. Indien het probleem dan nog niet naar jouw tevredenheid wordt opgelost, kan je je wenden tot de voorzitter van de domeindirectie (zie www.rocmondriaan.nl).

1.4 Loopbaan en Burgerschap

De school heeft de taak jou voor te bereiden op de toekomstige arbeidsmarkt. Tijdens je opleiding komen niet alleen de beroepshouding en de vaardigheden aan bod die nodig zijn voor het beroep dat je wilt gaan uitoefenen, maar ook de kennis, houding en vaardigheden die horen bij 'Loopbaan en Burgerschap' (L&B). Dat betekent, dat je op school niet alleen wordt opgeleid voor het beroep maar ook wordt voorbereid op een loopbaan en op je deelname aan de maatschappij. Daarom leer je tijdens je opleiding na te denken en te beslissen over zaken als:

- Waar ben ik goed in?
- Wat voor een baan/werkplek zoek ik?
- Welke mogelijkheden heb ik nu wat moet ik (nog) leren of ondernemen om dit doel te bereiken?
- Wat zouden de dilemma's kunnen zijn?
- Welke contacten heb ik nodig?
- Hoe kan ik mijn eigen loopbaan sturen?

Bij burgerschapsvorming gaat het over de onderwerpen:

- Meedoen (participeren) in het politieke domein: onder andere stemmen, duurzaamheid, veiligheid, internationalisering, ondernemerschap, interculturaliteit en levensbeschouwing.
- Als werknemer functioneren; onder andere rechten en plichten, collegialiteit, kenmerken van duurzame productie, rol en belang van consumentenorganisaties.
- Als kritisch consument functioneren; onder andere grondrechten en plichten in Nederland, kenmerken van ethisch en integer handelen, doel en invloed van sociale en professionele netwerken.
- Deelnemen aan sociale verbanden; onder andere kenmerken van verschillende (sub)culturen in Nederland kennen, respect voor verschillen en culturele verscheidenheid.
- Zorgen voor eigen gezondheid; onder andere kenmerken van je eigen leefstijl, gezondheidsrisico's van leefstijl en werk in kunnen schatten en op basis daarvan verantwoorde keuzes maken en activiteiten ondernemen die bijdragen aan een gezonde leefstijl.

| Onderdeel | Waar in de opleiding? | Periode | Bewijsstukken |
|-------------------------|--|---------|--------------------------------|
| Loopbaan | Tijdens SLB gedurende gehele opleiding | 1-12 | Presentierapportage en rapport |
| Politiek-juridisch | Lessen Burgerschap | 1-8 | Presentierapportage en rapport |
| Economisch | Lessen Burgerschap | 1-8 | Presentierapportage en rapport |
| Sociaal-maatschappelijk | Lessen Burgerschap | 1-8 | Presentierapportage en rapport |
| Vitaal burgerschap | Lessen Burgerschap | 1-8 | Presentierapportage en rapport |

Gedurende de opleiding moet je voldoen aan de eisen die vanuit school worden gesteld aan de onderdelen Loopbaan en Burgerschap. Dit is nodig voor het behalen van het diploma. Op school krijg je informatie over de eisen die aan jou worden gesteld.

1.5 Nederlands

Voor elke opleiding gelden er uitstroomeisen ten aanzien van de beheersing van het Nederlands. Deze eisen zijn vastgelegd in het kwalificatiedossier voor het beroep. Daarnaast gelden er landelijke eisen voor Nederlands. Als medewerker maatschappelijke zorg moet je voor Nederlands niveau 2F behalen. In paragraaf 2.4 vind je meer uitleg over dit niveau.

Gedurende de hele opleiding krijg je Nederlandse les aangeboden.
Er wordt gewerkt met een methode die het mogelijk maakt dat je naast de lessen zelfstandig (digitaal) kunt werken om je taalniveau op het vereiste niveau te krijgen en te houden.

In het onderwijs wordt er aan de volgende deelvaardigheden gewerkt:

Lezen
Luisteren
Schrijven
Spreken
Gesprekken voeren

Bij aanvang van de opleiding maak je een taaltoets Nederlands. Dit vormt het vertrekpunt voor jouw persoonlijke ontwikkeling op het gebied van de Nederlandse taal. Tijdens de opleiding word je regelmatig getoetst op taalontwikkeling. De uitkomst van de toets is mede bepalend voor het programma dat je volgt.

Mocht extra ondersteuning voor dit vak noodzakelijk zijn, dan kun je hiervoor terecht bij jouw studieloopbaanbegeleider.

Gedurende de studie volgen de docenten je studievoortgang aan de hand van jouw resultaten. Een criterium voor een positief studieadvies is dat je de toetsen en examens volgens de tijdsplanning behaalt die staat aangegeven in het schema bij paragraaf 1.10 en 2.2.

1.6 Moderne vreemde talen

Voor de opleiding gelden er géén uitstroomeisen ten aanzien van de beheersing van het Engels. Deze eisen zijn niet vastgelegd in het kwalificatiedossier voor het beroep.

1.7 Rekenen

Voor elke opleiding gelden er uitstroomeisen ten aanzien van de beheersing van het rekenen. Deze eisen zijn vastgelegd in het kwalificatiedossier en in het 'Referentiekader taal en rekenen'. Ze zijn beschreven voor de vier deelvaardigheden, te weten: 'getallen', 'verhoudingen', 'meten en meetkunde' en 'verbanden'. Je vindt de eisen in hoofdstuk 2 paragraaf 2.6. Als medewerker maatschappelijke zorg moet je voor Rekenen niveau 2F behalen. In de bijlage 3.6 vind je een overzicht van de niveaubeschrijvingen.

Er wordt gewerkt met een methode die het mogelijk maakt dat je naast de lessen zelfstandig (digitaal) kunt werken om je rekenniveau op het vereiste niveau te krijgen en te houden.

Mocht extra ondersteuning voor dit vak noodzakelijk zijn, dan kun je hiervoor terecht bij jouw studieloopbaanbegeleider.

Gedurende de studie volgen de docenten je studievoortgang aan de hand van jouw resultaten. Een criterium voor een positief studieadvies is dat je de toetsen en examens volgens de tijdsplanning behaalt die staat aangegeven in het schema bij paragraaf 1.10 en 2.2.

1.8 Studieduur, studiebelasting en onderwijsprogrammering

De opleiding duurt 3 jaar en elk jaar is opgedeeld in 4 periodes van 10 weken.

Volg je de BBL – opleiding dan bedraagt het aantal studiebelastingsuren minimaal 1600 uur per jaar. Het aantal begeleide uren (is contacturen) is minimaal 300 klokuren. Hieronder staat de verdeling per studiejaar voor wat betreft de begeleide uren. De overige uren zijn bedoeld voor het maken van huiswerk, het maken van opdrachten enzovoorts.

Hieronder zie je een overzicht van de urenverdeling per periode. Een leerjaar duurt 4 periodes.

| Jaar | 1 | 2 | 3 |
|------------------------------|------|------|------|
| BPV | 960 | 960 | 960 |
| Begeleide uren op school | 240 | 240 | 240 |
| Totaal begeleide uren | 1200 | 1200 | 1200 |
| Onbegeleide uren | 400 | 400 | 400 |
| Totaal | 1600 | 1600 | 1600 |
| Totaal opleiding van 3 jaar | | | 4800 |

1.9 Begeleiding en ondersteuning

Aan het begin van je opleiding krijg je een studieloopbaanbegeleider (SLB'er) toegewezen. Gedurende de opleiding zal de SLB'er minimaal drie keer per studiejaar een gesprek met je voeren over de opleiding en het functioneren als student in de praktijk. Tijdens deze gesprekken bespreek je zowel jouw leer – als werkhouding als de voortgang van jouw opleiding.

Van alle gesprekken die je voert met de studieloopbaanbegeleider maak je een verslag. Deze verslagen bewaar je in het portfolio en ze komen ook in het studentendossier. Wanneer je het studentendossier wilt inzien, kun je dat schriftelijk aanvragen bij jouw studieloopbaanbegeleider.

Theorie en praktijk geven gezamenlijk vorm aan de begeleiding van de student. Op school gebeurt dit door de studieloopbaanbegeleider en in de praktijk door werkbegeleiders. De werkbegeleiders worden op hun beurt weer ondersteunt door praktijkopleiders.

De werkbegeleider zal de toepassing van de theorie en de aangeleerde vaardigheid in de praktijk begeleiden. De studieloopbaanbegeleider geeft op school, sturing en coaching aan het leerproces en aan het opleidingstraject van de student. Dit vraagt onderlinge afstemming. Vanuit de opleiding is er daarom contact met de werkbegeleider en de praktijkopleider.

Naast de individuele gesprekken heb je ook groepsgewijze studieloopbaan-begeleiding. Deze bijeenkomsten vinden plaats in halve klassen. Tijdens deze lesuren komen verschillende onderwerpen aan de orde, bijvoorbeeld het leren zelfstandig te leren. Hulpmiddelen hierbij zijn het portfolio met Reflectie- en ontwikkelbladen, je functioneren in een groep, BPV-ervaringen, etc.

Problemen tijdens de opleiding

Heb je problemen, waardoor het met je studie niet meer goed gaat, vraag dan altijd om hulp via jouw studieloopbaanbegeleider. De school kan je heel vaak hierin ondersteunen. Aan de school is een interne zorgspecialist verbonden. De interne zorgspecialist gaat met jou in gesprek. Alles wat je met haar bespreekt is vertrouwelijk. Soms kan zij je helpen. Lukt dat niet, dan helpt ze jou in het doorverwijzen naar de hulpverleners die hier speciaal voor zijn. Zo heeft zij hele goede contacten met Jeugdzorg, de GGD, Jeugdformaat, het Schoolmaatschappelijk Werk en andere hulpverleners. Hieronder kun je lezen, waarbij we je kunnen ondersteunen.

1. De opleiding is te moeilijk of te makkelijk.
2. Jouw studieloopbaanbegeleider kan extra begeleiding geven of een maatwerktraject met je afspreken.

3. Onderwijsbeperkingen (dyslectie / dyscalculie / ADHD / enz.).
4. Jouw studieloopbaanbegeleider kan extra begeleiding geven of kan je doorverwijzen naar de interne zorgspecialist.
5. Sociaal-emotionele problemen (drugs, loverboy, gedragsproblemen).
6. Jouw studieloopbaanbegeleider kan je doorverwijzen naar de interne zorgspecialist.
7. Problemen met financiën.
8. Jouw studieloopbaanbegeleider kan je doorverwijzen naar de interne zorgspecialist.
9. Je bent faalangstig of hebt een negatief zelfbeeld.
10. Jouw studieloopbaanbegeleider kan je een training aanbieden die je hierin ondersteunt.
11. Je hebt een lichamelijke handicap.
12. Jouw studieloopbaanbegeleider kan je doorverwijzen naar het steunpunt Scholing en Handicap.
13. Je hebt psychische problemen.
14. Neem dan contact op met jouw studieloopbaanbegeleider of de persoon op school die je het meest vertrouwt.

Tot 23 jaar onderhouden we regelmatig contact met je ouders over de voortgang. Wij nodigen de ouders uit voor ouderavonden en wij rapporteren digitaal de studievoortgang. Wanneer je vanaf je 18^e jaar bezwaar hebt tegen ons contact met je ouders dan dien je dit schriftelijk aan te geven bij je onderwijsmanager.

1.10 Studievoortgang en toetsing

Tijdens de opleiding vinden er voortgangstoetsen plaats.

Het programma voor toetsing - ook wel *toetsplan* genoemd - is een overzicht, waarin staat welke toetsen in welke periode worden gegeven. Toetsen zijn onderdeel van je onderwijsbegeleiding en geven inzicht in jouw vooruitgang. We toetsen of jij de gewenste ontwikkeling in je leerproces doormaakt. Bij voldoende resultaten / houding / inzet / aanwezigheid wordt er een positief studieadvies afgegeven, dat recht geeft op extra herkansingen of toetsen. In het toetsplan is dit verder uitgewerkt.

| Toetsplan Beroepsonderdeel | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|----------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|---|---|---------|------------------|----------------|---------|
| Opleiding: Medewerker Maatschappelijke Zorg in combinatie met Verzorgende IG-3 (MMZ – VZ-IG) | | | | | | | | Crebo's: 92650 (MMZ) en 95530 (Verzorgende-IG) Cohort: 2012-2015 Kwalificatiedossiers: MMZ 2012 2013 en Verzorgende-IG 2012 2013 | | | | | |
| Leerweg: BBL 3 jarig | | | | | | | | | | | | | |
| Toetsonderdeel | | | Werkprocessen | | | Competenties | | | Toetsvorm | Context | Onder- Waarde | Ge- durende | Periode |
| 1 | Activiteiten met de doelgroep | MMZ | | 2.3 2.4 | | | CDLQ CELQU | | Praktijktoets | BPV | Voldoende | 10 weken | 5 |
| | | VZ-IG | 1.6 | | | | CU | | | | | | |
| 2 | Integratieve toets anatomie/fysiologie/ verzorging | VZ-IG | 1.1 | | | DHJKM | | | Schriftelijke toets-1 | School | Voldoende | 90 minuten | 4 |
| | | | 1.2 | | | EFJR | | | Schriftelijke toets-2 | School | Voldoende | 90 minuten | 6 |
| | | | | | | | | | Schriftelijke toets-3 | School | Voldoende | 90 minuten | 8 |
| 3 | Medisch rekenen | VZ-IG | 1.3 | | | | | | Schriftelijke toets-1 | School | 80% | 90 minuten | 3 |
| | | | | | | | | | Schriftelijke toets-2 | School | 80% | 90 minuten | 7 |
| 4 | Ondersteuning en begeleiding | MMZ | | 2.1 2.2 | | | CDFK CLRT | | Praktijktoets | BPV | Voldoende | 5 werkdagen | 7-8 |
| | | VZ-IG | 1.2 1.5 1.7 1.9 | | | EFJR CDR LRT ETV | | | | | | | |
| 5 | Professioneel handelen | VZ-IG | 1.1 1.9 | | 2.2 | DHJKM ETV | T | | Schriftelijke toets theorie binnen de branche-verbijzondering | school | Voldoende | 90 minuten | 7-8 |
| | | MMZ | 1.1 | | 3.1 3.2 3.3 3.5 | DN | | K T EQ DJM | Praktijktoets | BPV | Voldoende | 3 weken | 7-9 |
| | | VZ-IG | 1.1 1.8 1.10 1.11 | 2.1 2.2 2.3 | | DHJKM IL EQ DJM | K T C | | | | | | |
| 6 | Verpleegtechnische vaardigheden | VIG | 1.3 | | | KLT | | | 4x een vaardigheidstoets | School | Voldoende | | 5-8 |

Toetsplan algemeen niveau 3, 36 maanden, cohort 2012

Nederlandse taal / Rekenen / Moderne vreemde Taal

| Naam toetsonderdeel | Inhoud | Toetsvorm | Context | | | Periode |
|---|---|--------------------------|----------------|--------------------|-------------|-------------|
| | | | | Niveau | Onderwaarde | |
| Nederlands Mondelinge taalvaardigheid | Luisteren | Digitaal of schriftelijk | School | 2F (cesuur 55%) | Voldoende | Uiterlijk 4 |
| | Spreken | Presentatie | School/ BPV | 2F (cesuur 55%) | | Uiterlijk 4 |
| | Gesprekken voeren | Gesprek | School/ BPV | 2F (cesuur 55%) | | Uiterlijk 4 |
| Nederlands Lezen | | Digitaal of schriftelijk | School | 2F (cesuur 55%) | | Uiterlijk 4 |
| Nederlands Schrijven | | Digitaal of schriftelijk | School | 2F (cesuur 55%) | | Uiterlijk 4 |
| Rekenen | Getallen Verhoudingen Meten en meetkunde Verbanden | Digitaal of schriftelijk | School | 2F (cesuur 55%) | Voldoende | Uiterlijk 4 |

Studievoortgang

Gedurende de studie volgen de docenten je studievoortgang aan de hand van jouw resultaten.

Je ontvangt minimaal twee keer per jaar een rapport over de voortgang van jouw opleiding.

Bij voldoende resultaten / houding / inzet / aanwezigheid wordt er een positief studieadvies afgegeven en opgenomen in je voortgangsdossier.

Bij onvoldoende resultaten / houding / inzet / aanwezigheid volgt een gesprek met jou en je studieloopbaanbegeleider. Er worden door jou en je studieloopbaanbegeleider schriftelijke afspraken gemaakt (zie *SLB- bespreekformulier*). Deze moeten worden ondertekend door jou, je studieloopbaanbegeleider en indien je jonger bent dan 23 jaar door een ouder/verzorger.

Als je de schriftelijke afspraken niet naleeft, volgt er een gesprek met de onderwijsmanager en de ouders en/of verzorgers (indien je jonger bent dan 23 jaar). Dit kan leiden tot een negatief studieadvies en dit komt in je voortgangsdossier.

Dit betekent dat je:

- het advies van de onderwijsmanager volgt om een andere opleiding, leerweg of niveau te gaan doen;
- of de gelegenheid neemt binnen de door de onderwijsmanager gestelde termijn de afspraken alsnog na te komen.

ROC Mondriaan ziet graag dat ouders betrokken zijn bij de voortgang van het onderwijs van hun kind. Studenten van 18 tot 23 jaar kunnen schriftelijk bij de betrokken onderwijsmanager aangeven dat de ouders/verzorgers **niet** mogen worden ingelicht. (zie ook Deelnemersstatuut artikel 3.13).

Indien onvoldoende verbetering optreedt, wordt een schriftelijk bindend negatief studievoorschrift gegeven, conform het Deelnemersstatuut (zie www.rocmondriaan.nl onder Studentenreglementen). Ben je het niet eens met het bindend negatief studievoorschrift, dan kun je, conform artikel 3.5 van het Deelnemersstatuut, binnen twee weken na dagtekening van het besluit van de onderwijsmanager schriftelijk bezwaar aantekenen bij de voorzitter van de domeindirectie, mevrouw M. van der Meer, Houtrustweg 2, 2566 HA Den Haag.

De voorzitter van de domeindirectie kan, nadat zij jou heeft gehoord, het negatieve studie-voorschrift nietig verklaren (je hoeft dan dus niet te stoppen met jouw opleiding); of gedeeltelijk of geheel overnemen. Dit besluit wordt jou schriftelijk medegedeeld en er staat ook in waarom de voorzitter van de domeindirectie zo heeft besloten. Ben jij het niet eens met dat besluit, dan kun jij je wenden tot de Klachtencommissie (zie *bijlage 4*).

Je volgt een combinatieopleiding medewerker maatschappelijke zorg en verzorgende individuele gezondheidszorg.
Gedurende de opleiding worden er toetsen en examens afgenomen. In de toets en het examen is aangegeven welke onderdelen bij welke opleiding horen. De mogelijkheid bestaat dat je bij één van de opleidingen onvoldoende(s) behaalt.
Er zal dan een gesprek volgen met je studieloopbaanbegeleider om na te gaan wat de reden is van de behaalde resultaten. Er bestaat dan de mogelijkheid dat je je opleiding vervolgt bij die opleiding waar je voldoende scoort.

Rapport

Twee keer per jaar krijg je van ons een rapport. Als het rapport uitgedeeld wordt, krijgen alle ouders van studenten tot 23 jaar een uitnodiging voor het oudergesprek. Jouw ouders kunnen dan in gesprek gaan met jouw studieloopbaanbegeleider.

In het rapport staan de resultaten van:

- de gemaakte **examens**;
- de gemaakte **toetsen**;
- de leerpakketten (cursus, training of project), die je hebt afgesloten met een bijbehorend beroepsproduct en/of eventueel een toets;
- de beoordeling van je BPV;
- jouw aanwezigheid tijdens de lessen en op je BPV;
- jouw inzet tijdens de lessen en op je BPV;
- jouw studie- en beroepshouding tijdens de lessen en op de BPV
- SLB;
- jouw houding tegenover medestudenten, docenten, cliënten en BPV-begeleider;
- de tussentijdse resultaten van Nederlands en rekenen;
- het resultaat van Loopbaan en Burgerschap (LB);
- het gegeven studieadvies.

Studieadvies

In de tabel vind je de onderdelen waarop het studieadvies wordt gegeven:

| | CRITERIA VOOR POSITIEF STUDIEADVIES | Je voldoet aan de hieronder gestelde criteria | |
|---------------|---|--|---|
| jaar 1 | Kennis en vaardigheden | Minimaal vereist resultaat | |
| | Cursussen en leeractiviteiten | Voldoende | |
| | SLB | Voldoende | |
| | In p 3, toets 3, waarvan schriftelijke toets 1 | Voldoende | |
| | In p 4, toets 2, waarvan schriftelijke toets 1 | Voldoende | |
| | Nederlands | Niveau 2F voor 5 vaardigheden; taalblokken 55% | |
| | Rekenen | Niveau 2F voor 3 vaardigheden; rekenblokken 55% | |
| | L en B | Voldoende | |
| | Houding | Minimaal vereist resultaat | |
| | Studiehouding (school) | Voldoende | Zie werkmodel <i>Beoordeling werk- en studiehouding</i> |
| | Aanwezigheid | Voldoende | 0% ongeoorloofd verzuim |
| | Beroepshouding (BPV) | Voldoende | Criteria conform de OER |
| | Praktijkleren | Minimaal vereist resultaat | |
| | Reflectie- en ontwikkelbladen en Praktijkopdrachten | Voldoende | Bij elke praktijkopdracht is een reflectie- en ontwikkelblad ingevuld. De praktijkopdrachten zijn uitgevoerd |
| | Doelen oriëntatiefase | Voldoende | De BPV is geëvalueerd |
| jaar 2 | Kennis en vaardigheden | Minimaal vereist resultaat | |
| | Cursussen en leeractiviteiten | Voldoende | |
| | SLB | Voldoende | |
| | In p 5, toets 1, een praktijktoets. | Voldoende | |
| | In p 6, toets 2, waarvan schriftelijke toets 2 | Voldoende | |
| | In p 7, toets 3, waarvan schriftelijke toets 2 | Voldoende | |
| | In p 8, toets 2, waarvan schriftelijke toets 3 | Voldoende | |
| | In p 7-8, toets 4, een praktijktoets | Voldoende | |
| | In p 7-8, toets 5, een schriftelijke toets | Voldoende | |
| | In p 5 t/m 8, 4x verpleegtechnische vaardigheden. | Voldoende | |
| | Houding | Minimaal vereist resultaat | |
| | Studiehouding (school) | Voldoende | Zie werkmodel <i>Beoordeling werk- en studiehouding</i> |
| | Aanwezigheid | Voldoende | 0% ongeoorloofd verzuim |
| | Beroepshouding (BPV) | Voldoende | Criteria conform de OER |
| | Praktijkleren | Minimaal vereist resultaat | |
| | Reflectie- en ontwikkelbladen en Praktijkopdrachten | Voldoende | Bij elke praktijkopdracht is een reflectie- en ontwikkelblad ingevuld. De praktijkopdrachten zijn uitgevoerd |
| | Doelen oriëntatiefase | Voldoende | De BPV is geëvalueerd |
| | GEEN POSITIEF STUDIEADVIES | Je voldoet niet aan de gestelde criteria of houdt je niet aan de (eerder) gemaakte afspraken Je krijgt een afsprakenformulier | |

Als blijkt dat bovenstaande items op de vorige bladzijde met voldoende beoordeeld worden, leidt dit tot een positief studieadvies:

Bij een positief studieadvies over periode 1 t/m 4 krijg je recht op een extra herkansing voor:



- examen KE 1- Activiteiten met de doelgroep, in het 2^e leerjaar.
- examen KE 2- Anatomie, fysiologie en verzorging, 3 schriftelijke examens, waarvan twee in het 2^e leerjaar en één in het 3^e leerjaar.
- examen KE 3- Medisch rekenen, 2 schriftelijk examens, één in het 1^e en één in het 2^e leerjaar.

Bij een positief studieadvies over periode 5 t/m 8 krijg je recht op een extra herkansing voor:

- examen KE 4- Ondersteuning en begeleiding, in het 3^e leerjaar.
- examen KE 5- Professioneel handelen, het schriftelijk deel en het praktijkdeel, in het 3^e leerjaar.

Studievoortgang bespreken

Je hebt met je studieloopbaanbegeleider minimaal drie keer per jaar een gesprek over je studievoortgang. Tijdens alle gesprekken wordt er met jou gesproken over onderstaande criteria:

| Bespreekpunt |  Zo gaat ie goed! |  Je krijgt een afsprakenformulier |
|---|--|--|
| Kennis en Vaardigheden | | |
| Iedere periode | | |
| Opdrachten van de leerpakketten (waaronder ook de muzisch-creatieve vakken) | Je hebt in deze periode alle cursussen en leeractiviteiten voldoende afgerond! Je hebt één of twee cursussen en leeractiviteiten in deze periode onvoldoende afgerond en afspraken gemaakt met je SLB'er over hoe je hier mee moet omgaan | Je hebt meer dan drie cursussen en leeractiviteiten met een onvoldoende afgerond. Je maakt afspraken over hoe je (verdere) studievertraging kan voorkomen. |
| Studieloopbaanbegeleiding, LB | Je maakt de opdrachten. Je laat voldoende ontwikkeling zien. | Je laat onvoldoende ontwikkeling zien. Je maakt afspraken over wat je moet doen om te verbeteren. |
| Volgens toetsrooster | | |
| Toetsresultaten op school en in de BPV | Je hebt voor de toetsen minimaal een voldoende gehaald in de periode zoals in het toetsplan beschreven. | Je hebt een onvoldoende gehaald. Je maakt afspraken over wat je moet doen om een volgende toets of het examen te behalen. |
| Nederlands en rekenen | Je resultaten zijn voldoende. | Je resultaten zijn onvoldoende. Je maakt afspraken over hoe je (verdere) studievertraging kan voorkomen. |
| Beroeps- en Studiehouding | | |
| Iedere periode | | |
| Studiehouding op school en/of Beroepshouding in de BPV | Je houding wordt beoordeeld aan de hand van Het werk- en studiehoudingformulier . De scores daarin laten groei en ontwikkeling zien. | Je houding wordt beoordeeld aan de hand van Het werk- en studiehouding-formulier . De scores daarin zijn onvoldoende en laten geen ontwikkeling zien. Je maakt afspraken over verbetering |
| Afspraken formulier | Je hebt géén afsprakenformulier uit een eerdere periode Nergens blijkt dat je de eerder gemaakte afspraken niet nakomt | Indien er géén verbetering plaatsvindt heeft de SLB'er overleg met de Onderwijsmanager. De eerder gemaakte afspraken blijven staan en worden indien nodig door de SLB'er aangescherpt. Of je wordt uitgenodigd voor een gesprek met de onderwijsmanager (zie OER paragraaf |

| | | |
|---|--|---|
| | | 1.10 studievoortgang) |
| Aanwezigheid | Je bent aanwezig op school en/of de BPV volgens de regels van het verzuimbeleid. (zie <u>bijlage 8 Verzuimprotocol</u>) | Je bent ongeoorloofd afwezig. (zie <u>bijlage 8 Verzuimprotocol</u>) |
| Praktijkleren | | |
| Oriëntatiefase | | |
| BPV | Je hebt de Praktijkopdrachten uitgevoerd en bij elke opdracht een Reflectie- en ontwikkelblad ingevuld. De BPV is geëvalueerd aan de hand van de Doelen oriëntatiefase. | Je hebt één of meer Praktijkopdrachten niet uitgevoerd en onvoldoende Reflectie- en ontwikkelbladen ingevuld, en / of, de BPV is niet geëvalueerd, en / of de evaluatie op de doelen leidt tot een onvoldoende voor de BPV. |
| Ontwikkelfase | | |
| BPV | Je hebt de Praktijkopdrachten uitgevoerd en bij elke opdracht een Reflectie- en ontwikkelblad ingevuld. De BPV is geëvalueerd aan de hand van de Doelen ontwikkelfase. | Je hebt één of meer Praktijkopdrachten niet uitgevoerd en onvoldoende Reflectie- en ontwikkelbladen ingevuld, en / of de BPV is niet geëvalueerd, en / of de evaluatie op de doelen leidt tot een onvoldoende voor de BPV. |
| Examinering | | |
| Iedere periode | | |
| Examenresultaten op school en in de BPV | Je hebt voor de examens minimaal een voldoende gehaald in de periode zoals in het examenplan beschreven. | Je hebt je examen onvoldoende gemaakt. Je moet voor de 1 ^e herkansing nog gaan werken aan de afgesproken opdrachten. |
| | | (2 ^e herkansing van een examen is alleen mogelijk bij een eerder positief studieadvies: zie OER, <u>paragraaf 1.10</u>) |

Verloopt bovenstaande naar wens dan krijg je een positief studieadvies en kun je door naar je volgende leerjaar. Echter, wanneer dit niet het geval is, dan wordt er met jou een afsprakenformulier opgesteld. In dit afsprakenformulier wordt vastgelegd wat je aan verbetering moet laten zien. Het afsprakenformulier moet worden ondertekend door jou, je studieloopbaanbegeleider en indien je jonger bent dan 23 jaar door een ouder/verzorger. Om over te gaan naar een volgend leerjaar is een positief studieadvies nodig.

Doorstroom na periode 1 t/m 4

In de eerste vier perioden van het studietraject worden in de studievoortgang de volgende onderdelen beoordeeld: Kennis en Vaardigheden / Praktijkleren / Houding

| Advies | Omschrijving | Voortgangscriteria |
|----------|---|--|
| A | Doorstroom naar periode 5 Je kunt verder met de opleiding | Je hebt een positief studieadvies gekregen |
| B | Doorstroom naar periode 5 met een afsprakenformulier | Je hebt een positief studieadvies gekregen, maar met afsprakenformulier uit periode 4 gericht op één van de volgende onderdelen: <ul style="list-style-type: none">- Cursussen en leeractiviteiten- Toetsen- Praktijkleren is onvoldoende- Studie- en beroepshouding is onvoldoende- Aanwezigheid is onvoldoende |
| C | Negatief studieadvies, contract of het jaar overdoen | Je hebt géén positief studieadvies gekregen door het niet of gedeeltelijk nakomen van afspraken die zijn vastgelegd op afsprakenformulieren uit periode 2, en 3 of je hebt een afsprakenformulier voor periode 4 gericht op twee van de volgende onderdelen: <ul style="list-style-type: none">- Cursussen en leeractiviteiten- Toetsen- Praktijkleren is onvoldoende- Studie- en beroepshouding is onvoldoende- Aanwezigheid is onvoldoende |
| D | Opleiding niet verder vervolgen Bindend negatief studievoorschrift | Je hebt géén positief studieadvies gekregen door het niet of gedeeltelijk nakomen van afspraken die zijn vastgelegd op afsprakenformulieren uit periode 1, 2 en 3 of je hebt een afsprakenformulier voor periode 4 gericht op drie of meer van de volgende onderdelen: <ul style="list-style-type: none">- Cursussen en leeractiviteiten- Toetsen- Praktijkleren is onvoldoende- Studie- en beroepshouding zijn onvoldoende- Aanwezigheid is onvoldoende |

Doorstroom na periode 5 t/m 8

| Advies | Omschrijving | Voortgangscriteria |
|----------|---|--|
| A | Doorstroom naar periode 9 Je kunt verder met de opleiding | Je hebt een positief studieadvies gekregen voor periode 5-8 |
| B | Doorstroom naar periode 9 met een afsprakenformulier | Je hebt een positief studieadvies gekregen, maar met afsprakenformulier uit periode 8 gericht op één van de volgende onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> - Cursussen en leeractiviteiten - Toetsen - Praktijkleren is onvoldoende - Studie- en beroepshouding is onvoldoende - Aanwezigheid is onvoldoende |
| C | Studieadvies, contract of het jaar overdoen | Je hebt géén positief studieadvies gekregen door het niet of gedeeltelijk nakomen van afspraken die zijn vastgelegd op afsprakenformulieren uit periode 6, en 7 of je hebt een afsprakenformulier voor periode 8 gericht op twee van de volgende onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> - Cursussen en leeractiviteiten - Toetsen - Praktijkleren is onvoldoende - Studie- en beroepshouding is onvoldoende - Aanwezigheid is onvoldoende |
| D | Opleiding niet verder vervolgen. Bindend negatief studievoorschrift | Je hebt géén positief studieadvies gekregen door het niet of gedeeltelijk nakomen van afspraken die zijn vastgelegd op afsprakenformulieren uit periode 5, 6 en 7 of je hebt een afsprakenformulier voor periode 8 gericht op drie of meer van de volgende onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> - Cursussen en leeractiviteiten - Toetsen - Praktijkleren is onvoldoende - Studie- en beroepshouding zijn onvoldoende - Aanwezigheid is onvoldoende |

1.11 Klachtenprocedure en beroepsprocedure

Je kunt een klacht indienen over de volgende onderwerpen:

1. Kwaliteit van onderwijs en begeleiding op school

Wanneer je niet tevreden bent over de kwaliteit van jouw onderwijs of begeleiding op school, bespreek je dit in eerste instantie met je studieloopbaanbegeleider. Als je niet tevreden bent over de afhandeling, dan vraag je een beslissing van de onderwijsmanager. Ben je niet tevreden met de beslissing, dan kan je binnen twee weken een verzoek tot herziening van de beslissing indienen bij de voorzitter van de domeindirectie. Tegen de beslissing van de voorzitter van de domeindirectie kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

2. Kwaliteit van de begeleiding tijdens de BPV

Wanneer je niet tevreden bent over de kwaliteit van de begeleiding in de beroepspraktijkvorming dan bespreek je dit zo mogelijk met de begeleider van de betreffende organisatie en zo nodig ook met de studieloopbaanbegeleider. Voldoet dit niet aan je verwachtingen, dan vraag je een beslissing van de onderwijsmanager. Ben je niet tevreden met de beslissing van de onderwijsmanager, dan kun je een verzoek tot herziening van de beslissing aanvragen bij de voorzitter van de domeindirectie. Tegen de beslissing van de voorzitter van de domeindirectie kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

3. (Seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie of geweld

In geval van (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie of geweld kun je een klacht indienen bij de vertrouwenspersoon van ROC Mondriaan, of bij de voorzitter van de domeindirectie of de klachtencommissie. De behandeling van dit soort klachten is met speciale voorwaarden omringd.

Een aantal beslissingen is zo belangrijk dat zij genoemd zijn in het Deelnemersstatuut.

1. Bindend negatief studievoorschrift

Je kunt bezwaar maken bij de voorzitter van de domeindirectie. Tegen de beslissing van de voorzitter van de domeindirectie kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

2. Beëindiging onderwijsovereenkomst

Je kunt bezwaar maken bij de voorzitter van de domeindirectie. Tegen de beslissing van de voorzitter van de domeindirectie kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

3. Schorsing en verwijdering

Je kunt bezwaar maken bij de voorzitter van de domeindirectie. Tegen de beslissing van de voorzitter van de domeindirectie kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

4. Uitslag van een examen

Als je het niet eens bent met een beoordeling of andere zaken die betrekking hebben op een examen dan kun je je richten tot mevrouw S. Balvers. Je kunt je bezwaar sturen naar s.balvers@rocmondriaan.nl.

Vermeld in je bezwaar: je opleiding, de locatie waar je de opleiding volgt, wie je SLB is, jouw telefoonnummer en de redenen waar je bezwaar tegen maakt en waarom je het er niet mee eens bent.

Tegen de beslissing van de contactpersoon bezwaren kun je in beroep gaan bij de Commissie van Beroep voor de Examens (voor reglement zie website).

5. Geen toelating tot opleiding

Je kunt binnen twee weken nadat jij schriftelijk bericht (van of namens de onderwijsmanager) hebt gekregen waarin staat dat je niet bent toegelaten tot de opleiding bezwaar maken bij de voorzitter van de domeindirectie. Tegen de beslissing van de voorzitter van de domeindirectie kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

NB: zie ook <http://www.rocmondriaan.nl>, zoekterm: klachtenregelingen, Deelnemersstatuut.. Klachten kun je indienen via: klachten@rocmondriaan.nl.

1.12 Gedragscode

Onderdeel A gedragsregels

Binnen ROC Mondriaan hanteren we een gedragscode. Deze code is voor studenten en medewerkers belangrijk, omdat zij zich veilig en prettig moeten voelen op school.

Deze gedragsregels zijn van toepassing op alle studenten van ROC Mondriaan.

Respect en gemeenschapszin leiden tot de volgende afspraken:

- We volgen aanwijzingen van docenten en ander onderwijzend personeel, leidinggevenden of conciërges van ROC Mondriaan op
- We intimideren, discrimineren en pesten niet; we gebruiken geen enkele vorm van geweld noch fysiek, noch verbaal
- We komen afspraken na
- We nemen elkaar serieus en helpen elkaar; we kleineren niet
- We spreken elkaar aan op ongewenst gedrag en zijn bereid ons eigen gedrag te verklaren
- We ruimen onze rommel op en spreken iedereen die dat niet doet erop aan
- We begroeten elkaar.

Vertrouwen en veiligheid leiden tot de volgende afspraken:

- We spreken met elkaar en niet over elkaar; we roddelen niet over elkaar.
- We beheersen ons bij ruzie of onenigheid. We zoeken op een professionele manier naar oplossingen. We praten het uit, eventueel met de hulp van derden.
- We liegen of bedriegen niet.
- We communiceren duidelijk; we spreken Nederlands.
- We gaan zorgvuldig om met de privacy van anderen.
- We scholen niet samen op een manier waardoor anderen zich geïntimideerd voelen.
- We houden rekening met de gevoelens van anderen.
- We houden ons aan de veiligheidsvoorschriften.
- Als we iets weten, waardoor anderen gevaar lopen, melden we dat aan onze leidinggevende, begeleider of vertrouwenspersoon.

Verantwoordelijkheid, professionaliteit en integriteit leiden tot de volgende afspraken:

- Personeel geeft zelf het goede voorbeeld: leidinggevende aan personeel en deelnemers, docenten en overige personeel aan deelnemers. Een ouderejaars geeft het goede voorbeeld aan een jongere.
- We accepteren de verantwoordelijkheden die horen bij de rol van anderen zonder ons hier achter te schuilen.
- We zorgen voor een goede voorbereiding van de lessen; we komen op tijd en spijbelen niet.
- We gebruiken informatie alleen voor het doel waarvoor we het hebben gekregen
- We gaan zorgvuldig om met middelen (tijd en materialen) van anderen en / of de organisatie: we maken niets zoek, kapot of vies; we verspillen niets.
- We verzorgen ons uiterlijk en dragen kleding die past bij de functie. We dragen geen aanstootgevend kleding. Binnen de opleiding maken we afspraken over gepaste kleding voor deelnemers en personeel.

Een uitgebreide beschrijving van de Mondriaan gedragscode kun je vinden op www.rocmondriaan.nl

Voor het volgen van onderwijs in een praktijkinstelling kunnen aanvullende gedragsregels worden opgesteld. Die vind je onder andere beschreven in de beroepspraktijkovereenkomst.

Onderdeel B Maatregelen bij het niet volgen van gedragsregels

Het niet volgen van de gedragsregels kan leiden tot het volgende:

- 1) Bij ongewenst gedrag geeft de studieloopbaanbegeleider een waarschuwing (gele kaart); hiervan wordt aantekening gemaakt in jouw studentdossier en ook in de administratie van de studieloopbaanbegeleider.
- 2) Als dit niet helpt, dan wordt er een afsprakenformulier gemaakt (waarin afspraken staan waaraan jij je dient te houden). Dit moet worden ondertekend door de studieloopbaanbegeleider, door jou en indien je jonger bent dan 23 jaar door een ouder/ verzorger. Er wordt dan ook altijd contact opgenomen met ouders / verzorgers om te controleren of deze het afsprakenformulier hebben gezien.
- 3) Na het niet voldoen aan de afspraken die schriftelijk overeengekomen zijn (in het afsprakenformulier) volgt een gesprek tussen de onderwijsmanager, jou en indien je jonger bent dan 23 jaar met ouders / verzorgers.

Dit kan leiden tot:

- nieuwe afspraken die worden vastgelegd in een tweede en laatste afsprakenformulier dat ondertekend wordt door de onderwijsmanager, jou en indien je jonger bent dan 23 jaar door jouw ouder/verzorger
- de onderwijsmanager geeft naar aanleiding van het gesprek een negatief studieadvies (zie procedure 1.10)
- indien er geen verbetering optreedt dan volgt er een bindend negatief studievoorschrift door de onderwijsmanager

Is jouw overtreding van de gedragscode zo ernstig, dan kan de onderwijsmanager de volgende maatregelen treffen:

- een schriftelijke berisping geven.
- de toegang tot bepaalde onderwijsactiviteiten ontfzeggen, voor ten hoogste één lesweek.
- schorsen, dit duurt maximaal een lesweek

De voorzitter van de domeindirectie kan in de volgende situaties onderstaande maatregelen nemen: indien er sprake is van herhaaldelijke of zeer ernstige overtreding van de gedragscode of het niet nakomen van jouw plichten zoals beschreven in het deelnemersstatuut, OER, of onderwijsovereenkomst.

De voorzitter van de domeindirectie kan:

- Jou, na een gesprek, van school verwijderen. De onderwijsovereenkomst wordt dan beëindigd.
- Jou van school verwijderen op basis van een disciplinaire maatregel, wanneer jij betrokken bent bij diefstal, bedreiging, racisme, drugsbezit of drugsgebruik. De disciplinaire maatregel kan direct ingaan, zonder schriftelijke aanzegging, en duurt maximaal een week. Daarna neemt de voorzitter van de domeindirectie een besluit of jij verwijderd wordt of weer wordt toegelaten.

Bij het vermoeden van betrokkenheid bij strafbare feiten, schakelt de onderwijsmanager of de voorzitter van de domeindirectie altijd de politie in.

Voor nadere uitleg van het bovenstaande kun je ook het deelnemersstatuut raadplegen.

Tegen de beslissing van de voorzitter van de domeindirectie tot het nemen van een disciplinaire maatregel, schorsing of verwijdering kun je binnen 2 weken nadat het besluit genomen is in beroep gaan bij de Klachtencommissie (zie *bijlage 3.4*).

Naast de gedragscode ROC Mondriaan word je ook gehouden aan de gedragscode internet (intranet)- en e-mailgebruik binnen ROC Mondriaan (zie www.rocmondriaan.nl)

1.13 Mondriaanpas

Alle studenten van ROC Mondriaan hebben een Mondriaankaart. Op deze pas staat een foto. Deze foto wordt op school gemaakt tijdens de intakeprocedure. Bij het afhalen van de Mondriaanpas moet je jezelf legitimeren met een geldig legitimatiebewijs (geen OV - jaarkaart). Je tekent voor ontvangst van de Mondriaanpas, waarmee je akkoord gaat met de algemene voorwaarden, zoals deze op de website www.rocmondriaan.nl vermeld staan.

Als student ben je zelf verantwoordelijk voor de Mondriaanpas. Deze pas moet je op school altijd bij je hebben; hij geeft immers toegang tot het gebouw en faciliteiten op school. Je hebt hem ook nodig voor de digitale aan- en afwezigheidsregistratie en om te laten zien dat je een student van ROC Mondriaan bent.

Mocht je de Mondriaanpas vergeten zijn, dan ben je verplicht een dagpas bij de beveiliging of de administratie te halen. De kosten zijn: € 1,50 (alleen te chippen). Om deze dagpas te krijgen moet je jezelf legitimeren met een geldig legitimatiebewijs (geen OV - jaarkaart). Bij verlies of diefstal van de Mondriaankaart volg je punt 5 van de algemene voorwaarden op www.rocmondriaan.nl. Als je stopt met de opleiding of als je klaar bent met je studie, moet je de Mondriaankaart inleveren.

Iedere medewerker van ROC Mondriaan mag, bij twijfel, bezoekers en studenten vragen naar hun Mondriaanpas.

1.14 Lesrooster en aanwezigheid

Lesrooster

Het lesrooster is digitaal te vinden via de volgende link: www.mondriaan-mm.nl

- ▶ Klik op roosters
- ▶ Klik op de vestigingsplaats waar je de opleiding volgt
- ▶ Klik op rooster

Roosterwijzigingen

De opleiding kent weinig lesuitval. Bij vervanging van lessen staat er soms een andere docent voor de groep dan je had verwacht. Dagelijks worden bij vervanging van lessen, wijzigingen op het rooster doorgevoerd. Je kunt dit terugvinden in het digitale rooster. Wijzigingen die dezelfde dag worden doorgevoerd, kun je ook terugvinden op het bord bij de ingang van de school.

Aanwezigheid

Je wordt geacht voor 100% aanwezig te zijn bij de begeleide onderwijsactiviteiten op school en tijdens de beroepspraktijkvorming (BPV). Je aanwezigheid wordt elk lesuur digitaal door jou geregistreerd met je Mondriaanpas. Als je zonder bericht of toestemming afwezig bent, is dit ongeoorloofd verzuim. Regelmatig te laat komen is ook ongeoorloofd verzuim! Via de studieloopbaanbegeleider wordt je op de hoogte gehouden van je aan- en afwezigheid. Tijdens het voortgangsgesprek (zie 1.10) wordt met je besproken hoe het met je aanwezigheid is gesteld.

Verzuim is een onderwerp van gesprek met de studieloopbaanbegeleider en kan gevolgen hebben voor het vervolgen van je opleiding. De studieloopbaanbegeleider kan je aanspreken op ongeoorloofd verzuim. Wanneer dit niet tot verbetering leidt, dan wordt een afsprakenformulier opgesteld. Het niet nakomen van de afspraken kan leiden tot een bindend negatief studievoorschrift.

De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim van zowel BOL- als BBL-studenten te melden bij de afdeling Leerplicht van de gemeente. Je valt onder de Leerplichtwet tot je 18e verjaardag. Ben jij nog leerplichtig dan geldt een maximum van 16 uur les - of praktijken afwezigheid gedurende een periode van 4 opeenvolgende lesweken. Bij het overschrijden van deze grens is de school verplicht daarvan melding te maken.

Wanneer je nog geen startkwalificatie hebt gehaald zijn wij tot je 23^e verjaardag verplicht, te veel verzuim te melden bij de overheid. Ongeoorloofd verzuim wordt na vijf weken gemeld bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

Het Mondriaan verzuimprotocol is opgenomen in de studiegids en in bijlage 3.7.

1.15 Reglementen

Alle reglementen die van belang zijn voor studenten van Mondriaan zijn te vinden op de website www.rocmondriaan.nl >> Onze organisatie >> Reglementen voor deelnemers.

2. Examinering

2.1 Kwalificatiedossier

Het onderwijs en de examens worden verzorgd volgens het kwalificatiedossier: Maatschappelijke Zorg 2012

2.2 Examenprogramma

Het examenprogramma van je opleiding vind je in dit hoofdstuk. Hier wordt beschreven uit welke onderdelen het examen bestaat. Ook is aangegeven welke eisen er gelden voor het met goed gevolg afleggen van de examenonderdelen en de BPV.

Examineren is het vaststellen of je kennis, vaardigheden en houding voldoen aan vooraf vastgestelde exameneisen. Om een diploma te kunnen behalen, legt een student examens af. De examens van je opleiding zijn beschreven in het examenplan (zie verderop in deze paragraaf).

Programma voor examinering

Examineren is het vaststellen of je kennis, vaardigheden en competenties voldoen aan de vooraf bepaalde normen. Examens kunnen leiden tot diplomering; toetsen niet!

Pas wanneer jij de examens hebt behaald, die volgens deze OER, voorwaarde zijn om te diplomeren, ontvang je het betreffende diploma. Elk examen kent eigen voorwaarden en richtlijnen.

Deze staan beschreven in het betreffende examen en zijn bepalend voor het afronden van het examen.

Het programma voor examinering bestaat uit 2 onderdelen.

- 1) het beroepsonderdeel
- 2) het algemene onderdeel

Bij het beroepsonderdeel toon je aan dat je de kerntaken en werkprocessen van het beroep kunt uitvoeren als een beginnend beroepsbeoefenaar volgens het examenplan.

Bij het algemene onderdeel sluit je Nederlands, Moderne vreemde taal (indien van toepassing), Rekenen en Loopbaan en Burgerschap af.

De praktijkgerichte examens worden geëxamineerd in de beroepspraktijk. Dit betekent niet dat altijd alle onderdelen uit het praktijkgerichte examen in de praktijk beoordeeld worden. In het examen lees je welke onderdelen de beoordelaars op school en welke ze in de praktijk beoordelen.

Bij de examens in de praktijk word je bij voorkeur beoordeeld door een onafhankelijke beoordelaar. Dit is niet je vaste praktijk-/werkbegeleider of studieloopbaanbegeleider. We willen dat je zo eerlijk mogelijk beoordeeld wordt.

In de tabel Examenplan Beroepsonderdeel en Examenplan Algemeen is dit verder uitgewerkt. De volgorde van examenonderdelen, de examenvorm en de perioden staan in het examenplan.

Examenplan Beroepsonderdeel

Opleiding:
Medewerker Maatschappelijke Zorg - Verzorgende IG-3 (MMZ – VZ-IG)

Crebo's: 92650 en 95530

Cohort: 2012-2015

Kwalificatiedossiers: MZ 2012 2013 en Verzorgende-IG 2012 2013

Leerweg: BBL 3 jarig

| Examens (E) | | Werkprocessen | | | Competenties | | | Examenvorm | Context | Onder- Waarde | Ge- durende | Periode |
|-------------|--|---------------|----------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|---|--------------|------------------|----------------|---------|
| 1 | Activiteiten met de doelgroep | MMZ | | 2.3 2.4 | | CDLQ CELQU | | Bewijsmap | BPV | Voldoende | 10 weken | 6 |
| | | VZ-IG | 1.6 | | | | CU | | | | | |
| 2 | Integratief examen anatomie/fysiologie/ Verzorging | VZ-IG | 1.1 1.2 | | | DHJKM EFJR | | Schriftelijk examen-1 | School | Voldoende | 90 minuten | 5 |
| | | | | | | | | Schriftelijk examen-2 | School | Voldoende | 90 minuten | 7 |
| | | | | | | | | Schriftelijk examen-3 | School | Voldoende | 90 minuten | 9 |
| 3 | Medisch rekenen | VZ-IG | 1.3 | | | | | Schriftelijk examen-1 | School | 80% | 90 minuten | 4 |
| | | | | | | | | Schriftelijk examen-2 | School | 80% | 90 minuten | 8 |
| 4 | Ondersteuning en begeleiding | MMZ | | 2.1 2.2 | | CDFK CLRT | | Arbeidsproeve | BPV | Voldoende | 5 werkdagen | 9-11 |
| | | VZ-IG | 1.2 1.5 1.7 1.9 | | | EFJR CDR LRT ETV | | | | | | |
| 5 | Professioneel handelen | VZ-IG | 1.1 1.9 | 2.2 | | DHJKM ETV | T | Schriftelijk examen theorie binnen de branche-verbijzondering | school | Voldoende | 90 minuten | 9-10 |
| | | MMZ | 1.1 | | 3.1 3.2 3.3 3.6 | DN | | Proeve van bekwaamheid | BPV | Voldoende | 3 weken | 10-12 |
| | | VZ-IG | 1.1 1.8 1.10 1.11 | 2.1 2.2 2.3 | | DHJKM IL EQ DJM | K T C | | | | | |
| 6 | Verpleegtechnische vaardigheden | VIG | 1.3 | | | KLT | | Bewijsmap | BPV / School | Voldoende | Vanaf per 8 | 8-12 |
| BPV | | | | | | | | | BPV | Voldoende | | 1-10 |

Cesuur: Alle werkprocessen moeten voor 100% worden behaald.

Voorwaarde om deel te nemen aan E4 Ondersteuning en begeleiding en E5 Professioneel handelen is een positief resultaat op E1 Activiteiten met de doelgroep

Waardering per kerntaak van de opleiding Medewerker Maatschappelijke Zorg (MMZ)

| Kerntaak | Werkproces | Examen | Cesuur 'Voldoende' | Cesuur 'Goed' |
|----------|-------------------|--------|-------------------------------|--|
| 1 | 1.1 | E5 | E5, onderdeel MMZ = voldoende | Indien E5, onderdeel MMZ = goed |
| 2 | 2.3, 2.4 | E1 | E1, onderdeel MMZ = voldoende | Indien E1 en E4, onderdelen MMZ = goed |
| | 2.1, 2.2 | E4 | E4, onderdeel MMZ = voldoende | |
| 3 | 3.1, 3.2 3.3, 3.6 | E5 | E5, onderdeel MMZ = voldoende | Indien E5, onderdeel MMZ = goed |

Waardering per kerntaak van de opleiding Verzorgende- IG (VZ-IG)

| Kerntaak | Werkproces | Examen | Cesuur 'Voldoende' | Cesuur 'Goed' |
|----------|----------------------|--------|--|--|
| 1 | 1.6 | E1 | E1, onderdeel VZ IG = voldoende | Indien |
| | 1.1, 1.2 | E2. | E2.1, E2.2, E2.3 = voldoende | E1 onderdelen VZ IG = voldoende |
| | 1.3 | E3 | E3.1 en E3.2 = voldoende | E2 onderdelen VZ IG = voldoende |
| | 1.2, 1.5, 1.7, 1.9 | E4 | E4, onderdeel VZ IG = voldoende | E3 onderdelen VZ IG = voldoende |
| | 1.1, 1.9 | E5 | E5, schriftelijk onderdeel VZ IG = voldoende | E4 onderdelen VZ IG = goed |
| | 1.1, 1.8, 1.10, 1.11 | | E5, onderdeel VZ IG = voldoende | E5 schriftelijke en praktijkgerichte onderdelen VZ IG = goed |
| | 1.3 | E6 | E6, onderdeel VZ IG = voldoende | E6 onderdelen VZ IG = goed |
| 2 | 2.2 | E5 | E5, schriftelijk onderdeel VZ IG = voldoende | Indien |
| | 2.1, 2.2, 2.3 | | E5, onderdeel VZ IG = voldoende | E5 schriftelijke en praktijkgerichte onderdelen VZ IG = goed |

| EXAMENPLAN GENERIEK | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|------------|--|---------|
| Opleiding: Medewerker Maatschappelijke Zorg (MMZ3) in combinatie met Verzorgende IG (VZ IG) | | | | Crebo: MMZ3: 92650 én Verzorgende IG: 95530 | | | |
| Cohort: 2012 3-jarig | | | | Kwalificatiedossier: 2012 | | | |
| EXAMEN | | INHOUD | Niveau | Examenvorm | Context | Onderwaarde | Periode |
| 1. | Nederlands a. | Lezen Luisteren | 2F | digitaal | School | Voldoende | 6 |
| | Nederlands b. | Spreken | 2F | presentatie | School/BPV | Zak/slaagbeslissing Zie hieronder | 5-8 |
| | | Gesprekken voeren | 2F | gesprek | School/BPV | | 5-8 |
| | | Schrijven | 2F | Digitaal of schriftelijk | School | | 5-8 |
| 2. | Rekenen | Getallen, Verbanden, Meten en meetkunde, Verhoudingen | 2F | digitaal | School | Voldoende* Zak/slaagbeslissing Zie hieronder | 6 |
| 3. | Loopbaan en Burgerschap | Kwalificatie-eisen LB | | | | Inspanningsverplichtingen zijn voldoende aangetoond | 5-8 |
| Vaststelling eindresultaat Examenplan generiek: | | | Nederlands: | rekenkundig gemiddelde van de onderdelen a op één decimaal en b op één decimaal; eindcijfer afgerond op een heel getal. | | | |
| | | | Rekenen: | eindresultaat afgerond op een heel getal | | | |
| Zak-/slaagbeslissing examenplan generiek voor diploma: | | | Diplomeren in schooljaar 2014-2015 De resultaten voor Nederlands en rekenen tellen niet mee bij de diplomabeslissing, maar je krijgt wel een bewijs met de behaalde resultaten. | | | | |
| Alle examens moeten gemaakt zijn. | | | Bij verlenging van de opleiding en diplomeren in schooljaar 2015-2016 Het eindcijfer voor generiek Nederlands mag niet lager zijn dan een 5. Het cijfer voor rekenen telt niet mee voor de diplomabeslissing, maar je krijgt wel een bewijs van het behaalde resultaat. | | | | |

2.3 Afname en herkansingen van examens en diploma-eisen

Inschrijving voor examens

Je bent verplicht aan een gepland examen deel te nemen. Wanneer je een onvoldoende resultaat behaalt of niet aan het geplande examen hebt deelgenomen, dan dien je je in te schrijven voor het eerstvolgende examenmoment dat wordt aangeboden.

Wanneer je te laat bent bij het examenonderdeel, wordt je de toegang tot dit examenonderdeel ontzegd. Je krijgt een onvoldoende resultaat voor dit examenonderdeel.

Wanneer je verhinderd bent aan een examenonderdeel deel te nemen, dien je je voor aanvang van het examenonderdeel telefonisch af te melden bij de receptie van de desbetreffende locatie met opgave van redenen. Je meldt dit ook zo spoedig mogelijk bij je studieloopbaanbegeleider.

Verschijn je niet bij een examenonderdeel en ben je niet afgemeld, dan betekent dit een onvoldoende voor dit examenonderdeel.

Afname van examens

Examens kunnen schriftelijk, mondeling, praktisch, digitaal op school of tijdens de beroepspraktijkvorming worden afgenomen.

Voor je aan een examen kunt meedoen, moet je je altijd kunnen identificeren.

Tijdens het examenmoment wordt, indien dit nodig is, gezorgd voor voldoende toezicht door surveillanten. In het examen kun je de instructies voor het maken van het examen lezen.

Bij een onvoldoende resultaat voor een examenonderdeel, heb je standaard recht op één herkansing.

Regels bij afname van examens (schriftelijk, mondeling, digitaal)

Je bent verplicht aan een gepland examen deel te nemen. Wanneer je te laat bent bij het examenonderdeel, word je de toegang tot dit examenonderdeel ontzegd. Je krijgt een onvoldoende resultaat voor dit examenonderdeel.

Wanneer je verhinderd bent aan een examenonderdeel deel te nemen, dien je je voor aanvang van het examenonderdeel telefonisch af te melden bij de receptie van de desbetreffende locatie met opgave van redenen. Je meldt dit ook zo spoedig mogelijk bij je studieloopbaanbegeleider.

Verschijn je niet bij een examenonderdeel en ben je niet afgemeld, dan betekent dit een onvoldoende voor dit examenonderdeel.

Wanneer je een onvoldoende resultaat behaalt of niet aan het geplande examen hebt deelgenomen, dan dien je je in te schrijven voor het eerstvolgende herkansingsmoment.

Tijdens het examen wordt toezicht gehouden door surveillanten. Je volgt altijd de instructies van de surveillant en/of de medewerker van het examenbureau op. Je bent verplicht je te legitimeren met een geldig legitimatiebewijs. Uitsluitend de hieronder genoemde documenten worden door de examencommissie als geldig legitimatiebewijs erkend:

- id-kaart
- paspoort
- rijbewijs
- Mondriaanpas.

Zowel op de inschrijfformulieren van examens als in het examen zelf vind je de regels en instructies voor het maken van het examen. Je bent verplicht je aan deze regels te houden. Bij het niet nakomen van de regels kan de surveillant en/of de medewerker van het examenbureau besluiten je de toegang tot/het verblijf in de examenruimte te ontzeggen. De surveillant en/of de medewerker van het examenbureau rapporteert het incident bij de examencommissie die vervolgens een besluit en dat aan de student meedeelt.

Examens zijn eigendom van de school en mogen niet door de student mee genomen worden. Het (schriftelijk) examen lever je samen met de uitwerkingen bij de surveillant in. Wanneer je dit niet doet, zal de examencommissie besluiten dat je een examenkans hebt verspeeld.

Bij een aantal (vooral mondelinge) examens kunnen geluids- en/of beeldopnames gemaakt worden. Hierover word je van tevoren geïnformeerd. Deze opnames zullen alleen gebruikt worden als bewijslast van toegekende beoordelingen. De opnames zullen bewaard worden gedurende zes maanden na diplomeren. Daarna worden ze vernietigd.

Regels bij afname van praktijkgerichte examens

Je kunt een aanvraag indienen bij je studieloopbaanbegeleider voor het afleggen van praktijkexamens en de Proeve van bekwaamheid. Indien je aanvraag wordt goedgekeurd, wordt in samenwerking met het leerbedrijf een datum gepland. De regels die gelden bij praktijkexamens en bij de Proeve van bekwaamheid staan in het betreffende examen zelf en/of in de bijbehorende handleiding. Je bent verplicht de instructies op te volgen. Dit geldt ook voor instructies die een beoordelaar in het leerbedrijf aan je geeft. Bij het niet nakomen van de regels informeert de beoordelaar de studieloopbaanbegeleider en/of de examencommissie. De examencommissie neemt vervolgens een besluit en deelt dat aan je mee. Ook je studieloopbaanbegeleider en het leerbedrijf worden hierover geïnformeerd.

Herkansingen

Wil je herkansen dan vul je in *overleg met de studieloopbaanbegeleider*, het daarvoor bestemde inschrijfformulier in. Dit formulier moet door jou worden ingeleverd bij het examenbureau, ondertekend door jou en de studieloopbaanbegeleider. Jij dient zelf een kopie van het formulier te bewaren.

Jij bent verplicht deel te nemen aan de eerstvolgende herkansing. Ben je afwezig bij deze herkansing en heb je, volgens jou en je studieloopbaanbegeleider, een gegronde reden, dan kan er een extra herkansing aangevraagd worden.

Wanneer jij om gegronde redenen van mening bent dat je recht hebt op een extra herkansing doordat je een positief studieadvies hebt, dan dien je een schriftelijk verzoek in voor een extra herkansing bij de studieloopbaanbegeleider.

Bij het niet toekennen van de extra herkansing kun je bezwaar aantekenen bij de onderwijsmanager. Tegen diens beslissing kun je nog bezwaar aantekenen bij de contactpersonen bezwaren.

Indien je na herkansing(en) het examenonderdeel nog steeds niet behaald hebt, dan kun je een laatste kans aanvragen bij de contactpersoon bezwaren. Leidt dit dan vervolgens tot een onvoldoende resultaat, dan betekent dit dat je het diploma niet meer kunt halen.

Diploma

Het diploma van de opleiding Medewerker Maatschappelijke Zorg wordt behaald, als je:

- Alle kerntaken beheerst.
 - Je beheerst kerntaak 1 als je de volgende examens hebt behaald:
E 5. Professioneel handelen
 - Je beheerst kerntaak 2 als je de volgende examens hebt behaald:
E 1. Activiteiten met de doelgroep
E 4. Ondersteuning en begeleiding
 - Je beheerst kerntaak 3 als je het volgende examen hebt behaald:
E 5. Professioneel handelen
- De BPV met een voldoende is afgerond. Om een voldoende voor de BPV te behalen moet je alle vereiste BPV-uren gemaakt hebben en moet je beroepshouding voldoende zijn beoordeeld.;
- Alle examens Nederlands en rekenen gemaakt zijn.

Diplomeren in schooljaar 2014-2015

De resultaten voor Nederlands en rekenen tellen niet mee bij de diplomabeslissing, maar je krijgt wel een bewijs met de behaalde resultaten.

Bij verlenging van de opleiding en diplomeren in schooljaar 2015-2016

Het eindcijfer voor generiek Nederlands mag niet lager zijn dan een 5.

Het cijfer voor rekenen telt niet mee voor de diplomabeslissing, maar je krijgt wel een bewijs van het behaalde resultaat.

- Als je aan de inspanningsverplichtingen hebt voldaan voor Leren en Burgerschap.

Het diploma van de opleiding Verzorgende-IG wordt behaald, als je:

- Alle kerntaken beheerst.
 - Je beheerst kerntaak 1 als je de volgende examens hebt behaald:
E 1. Activiteiten met de doelgroep
E 2. Anatomie en fysiologie
E 3. Medisch rekenen
E 4. Ondersteuning en begeleiding
E 5. Professioneel handelen
E 6. Verpleegtechnische vaardigheden
 - Je beheerst kerntaak 2 als je de volgende examens hebt behaald:
E 5. Professioneel handelen
- De BPV met een voldoende is afgerond. Om een voldoende voor de BPV te behalen moet je alle vereiste BPV-uren gemaakt hebben en moet je beroepshouding voldoende zijn beoordeeld.;
- Alle examens Nederlands en rekenen gemaakt zijn.

Diplomeren in schooljaar 2014-2015

De resultaten voor Nederlands en rekenen tellen niet mee bij de diplomabeslissing, maar je krijgt wel een bewijs met de behaalde resultaten.

Bij verlenging van de opleiding en diplomeren in schooljaar 2015-2016

Het eindcijfer voor generiek Nederlands mag niet lager zijn dan een 5.

Het cijfer voor rekenen telt niet mee voor de diplomabeslissing, maar je krijgt wel een bewijs van het behaalde resultaat.

- Als je aan de inspanningsverplichtingen hebt voldaan voor Leren en Burgerschap.

Om beide diploma's te behalen moet je voldoen aan de hierboven gestelde diploma-eisen. De examens zijn zodanig vormgegeven dat er per opleiding beoordeeld wordt of je aan de gestelde eisen voldoet. Dit maakt het mogelijk om per opleiding, indien voldaan aan de gestelde eisen, een diploma te verstrekken.

NB: Als je vertraagt, kom je in het 'volgende regime' terecht: Van de eindcijfers voor Nederlands en rekenen mag er één onvoldoende zijn (niet lager dan een 5), het andere eindcijfer moet ten minste een 6 zijn.

2.4 Nederlands

Je legt een examen Nederlands af. Het examen bestaat uit twee onderdelen: een centraal ontwikkeld examen lezen en luisteren en een instellingsexamen spreken, gesprekken voeren en schrijven. De centraal ontwikkelde examens lezen en luisteren zijn digitale examens. Het centraal ontwikkelde examen en het instellingsexamen leveren één cijfer voor Nederlands op. Van de eindcijfers voor Nederlands en Rekenen mogen beide onvoldoende zijn (niet lager dan een 5).

NB Nederlands en rekenen, mogen minimaal een 5 zijn. Als je vertraagt, kom je in het 'volgende regime' terecht: Van de eindcijfers voor Nederlands en rekenen mag er één onvoldoende zijn (niet lager dan een 5), het andere eindcijfer moet ten minste een 6 zijn.

Mbo 3

| Vaardigheid | Luisteren | Lezen | Gesprekken voeren | Spreken | Schrijven |
|--------------------|------------------|--------------|--------------------------|----------------|------------------|
| Niveau | | | | | |
| 2F | X | X | x | X | x |

De niveaubeschrijvingen van Nederlands kun je vinden in [bijlage 3.5](#).

2.5 Rekenen

Je legt een examen rekenen af. Het examen is een centraal ontwikkeld examen. Het centraal ontwikkelde examen is een digitaal examen. Het examen levert één cijfer voor rekenen op. Voor het examen rekenen mag minimaal een vijf worden behaald.

NB Nederlands en rekenen, mogen minimaal een 5 zijn. Als je vertraagt, kom je in het 'volgende regime' terecht: Van de eindcijfers voor Nederlands en rekenen mag er één onvoldoende zijn (niet lager dan een 5), het andere eindcijfer moet ten minste een 6 zijn.

Rekeneisen vanuit het Referentiekader Taal en Rekenen

| Vaardigheid | Getallen | Verhoudingen | Metten en meetkunde | Verbanden |
|--------------------|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Niveau | | | | |
| 2F | X | x | x | x |

Voor jouw opleiding moeten er ook voor het beroep bepaalde rekenvaardigheden worden beheerst. In de onderstaande tabel zijn die aangegeven.

Rekeneisen vanuit het beroep

| Vaardigheid | Getallen | Verhoudingen | Metten en meetkunde | Verbanden |
|--------------------|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Niveau | | | | |
| 2F | x | x | | |
| 1F | | | x | |

De niveaubeschrijvingen van de algemene rekenvaardigheden kun je vinden in [bijlage 3.7](#).

2.7 Examenreglement

De bepalingen van het *Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan* (bijlage 3.1) zijn van toepassing op alle examinering. De examenregeling in deze OER is een nadere uitwerking van, en aanvulling op het CER.

2.8 Examencommissie en onvoorziene gevallen

De examencommissie is verantwoordelijk voor het op een verantwoorde wijze doorlopen van de examenprocedures voor die opleidingen waarvoor zij is ingesteld door het bevoegd gezag.

De examencommissie bewaakt het totale proces van planning, de voorbereiding, de afname, de beoordeling, de vaststelling van het resultaat, het bekendmaken van de uitslag, de evaluatie en het beheren en bewaren van examenbescheiden.

In gevallen waarin het examenreglement niet voorziet, beslist de examencommissie. In bijlage 3.2 is te lezen wie er zitting hebben in de examencommissie, wat hun functies zijn en hoe de commissie te bereiken is.

2.9 Beroepsprocedure

Als je het niet eens bent met een beoordeling of andere zaken die betrekking hebben op een examen dan kun je je richten tot mevrouw S. Balvers. Je kunt je bezwaar sturen naar s.balvers@rocmondriaan.nl. Vermeld in je bezwaar: je opleiding, de locatie waar je de opleiding volgt, wie je SLB is, jouw telefoonnummer en de redenen waar je bezwaar tegen maakt en waarom je het er niet mee eens bent.

Tegen de beslissing van de contactpersoon bezwaren kun je in beroep gaan bij de Commissie van Beroep voor de Examens.

Bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' (zie bijlage 3.3) kan je beroep aantekenen tegen beslissingen van de examencommissie, de examinatoren en de studieloopbaanbegeleider, als deze beslissingen verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Voor de manier waarop beroep kan worden aangetekend zie het *Reglement van beroep voor de examens*. Dit reglement is te vinden op de website van ROC Mondriaan: www.rocmondriaan.nl.

Bijlagen

- 3.1 Centraal examen reglement**
- 3.2 Examencommissie**
- 3.3 Commissie van beroep voor de examens**
- 3.4 Klachtencommissie ROC Mondriaan**
- 3.5 Niveaubeschrijving Nederlands**
- 3.6 Niveaubeschrijving moderne vreemde talen**
- 3.7 Niveaubeschrijving rekenen**
- 3.8 Verzuimprotocol van het ROC Mondriaan**
- 3.9 Overzicht van kerntaken, werkprocessen en competenties**

3.1 Centraal examen reglement

Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan

| | |
|-----------|-------------------------|
| Artikel 1 | Regeling van de examens |
| Artikel 2 | Het examen |
| Artikel 3 | Herkansen van examens |
| Artikel 4 | Organisatie van examens |
| Artikel 5 | De uitslag |
| Artikel 6 | Onregelmatigheden |
| Artikel 7 | Beroepsrecht |
| Artikel 8 | Slotbepaling |
| Artikel 9 | Citeertitel |

De bepalingen die in dit Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen van ROC Mondriaan zijn vastgelegd, gelden voor de (CREBO gerelateerde) examens voor beroepsopleidingen.

In alle gevallen geldt dat zowel het proces van examinering als de examenproducten voldoen aan de eisen van het Toezichtkader BVE.

De regels uit dit examenreglement gelden voor alle examens, tenzij tussen het Domein en de Exameninstelling die in voorkomende gevallen de examens verzorgt, anders is bepaald.

Het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan is laatstelijk vastgesteld door het College van Bestuur op 25 januari 2012 en treedt in werking op 1 augustus 2012.

ARTIKEL 1 Regeling van de examens

1.1 Begripsbepalingen

In dit reglement wordt verstaan onder:

- Centraal Examen: de centrale afname van examens Nederlands, rekenen en Engels die door het College voor Examens zijn vastgesteld.
- College van Bestuur: het bevoegd gezag dat belast is met de leiding van ROC Mondriaan.
- Centraal Ontwikkelde Examens (COE): examens Nederlandse taal, rekenen en Engels die onder de verantwoordelijkheid van het College voor Examens zijn (of worden) ontwikkeld.
- Cluster: organisatieonderdeel van ROC Mondriaan waarbinnen opleidingen worden verzorgd.
- Commissie van beroep voor de examens: een onafhankelijke commissie, ingesteld door het bevoegd gezag, die het beroep behandelt dat door een examenkandidaat is ingesteld door de Examencommissie.
- Diploma: een krachtens de wet erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de bezitter een omschreven kwalificatie behaald heeft.
- EVC-rapportage: Rapportage inzake verworven competenties, opgesteld door een EVC-erkende instelling.
- Examinator: wettelijke term waarmee iemand bedoeld wordt die examens afneemt en beoordeelt.
- Examen: door een daartoe bevoegde instantie ingesteld onderzoek naar kennis, houding en vaardigheden die de examenkandidaat zich op grond van de diploma-eisen moet hebben eigen gemaakt, en de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek aan de hand van de beoordelingscriteria en beslisregels.
- Examencommissie: organisatorische eenheid binnen de instelling, ingesteld door het bevoegd gezag, die verantwoordelijk is voor examinering en diplomering.
- Examenopdracht: een examen of onderdeel van een examen; kan bestaan uit kennis- en/of praktijkonderdelen.
- Herkansens: het opnieuw afleggen van een examen (onderdeel).
- Instelling: ROC Mondriaan.
- Kerntaken: samenhangende en kenmerkende beroepsactiviteiten (werkprocessen), die door beroepsbeoefenaren worden uitgevoerd.
- Onderwijs- en Examenregeling (OER): de regels en afspraken binnen ROC Mondriaan die gelden voor examinering en diplomering.
- Opleidingsduur: maximaal de normatieve duur van de opleiding vermeerderd met twee jaar.
- Student: een persoon die is ingeschreven voor een beroepsopleiding bij ROC Mondriaan en de onderwijsovereenkomst heeft getekend.
- Toezicht, vroeger genaamd externe legitimering: het proces dat wordt uitgevoerd door de Onderwijsinspectie, om te waarborgen dat de exameninhoud en het examenproces voldoen aan de kwaliteitsnormen, het niveau en de inhoud zijn afgestemd op de kwalificatiedossiers.
- Voorzitter van de Domeindirectie: eindverantwoordelijke van het Domein.
- Werkproces: een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak.
- Wet: de Wet Educatie en Beroepsonderwijs.

ARTIKEL 2 Het examen

2.1 Recht op deelname

Studenten hebben toegang tot alle onderdelen van het examen waarvoor zij een onderwijsovereenkomst met ROC Mondriaan hebben gesloten voor zover die toegang niet is beperkt door bepalingen in de onderwijs- en examenregeling, bepalingen in het kader van veiligheid, dan wel door de bepalingen uit dit reglement.

2.2 Vrijstellingen

De examencommissie kan, op verzoek van de betrokkene, op basis van vooropleiding en/of kennis of ervaring vastgelegd in een EVC-rapportage, bepalen dat gehele of gedeeltelijke vrijstelling wordt verleend voor bepaalde examenonderdelen.

Bij de beoordeling van vrijstellingsverzoeken is de examencommissie gehouden aan de richtlijnen en procedures in het Examenhandboek Beroepsonderwijs ROC Mondriaan en het Examenbesluit beroepsopleidingen WEB 2012.

ARTIKEL 3. Herkansen van examens

3.1 Recht op herkansing

De student heeft recht op één herkansing van elk examen binnen de voor hem geldende studieduur. Voor het herkansen van de centrale examens geldt het Examenbesluit beroepsopleidingen WEB 2012.

3.2 Mogelijkheid tot meer herkansingen

Indien er mogelijkheid wordt geboden tot meer herkansingen zijn de voorwaarden daartoe (bijvoorbeeld met betrekking tot het naleven van de presentieregels) opgenomen in de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

ARTIKEL 4 Organisatie van de examens

4.1 Bekendmaking organisatie van het examen

Alle gegevens met betrekking tot de inhoud, vorm, organisatie en beoordeling van examens worden tijdig aan de studenten bekend gemaakt. Dit geldt eveneens voor de informatie over toegestane of verplichte hulpmiddelen.

4.2 Bekendmaking gang van zaken

De gang van zaken voor, tijdens en na afloop van een examenopdracht of centraal examen wordt tijdig, dat wil zeggen, ten minste een week voor aanvang van het examen aan de student kenbaar gemaakt. De examencommissie bepaalt of, en zo ja op welke wijze, een student zich moet inschrijven voor een examenonderdeel. Studenten zijn verplicht deel te nemen aan de examenonderdelen waarvoor zij zich hebben ingeschreven.

4.3 Aangepaste examinering

Ten aanzien van specifieke doelgroepen en gehandicapten kan de examencommissie aangepaste examinering toestaan. De student dient hiertoe een schriftelijk verzoek in bij de examencommissie. Bij centrale examinering dient het verzoek te voldoen aan de eisen conform het examenprotocol van het College voor Examens.

De beslissing van de examencommissie wordt uiterlijk binnen tien schooldagen na indiening van het verzoek, schriftelijk meegedeeld aan de student.

4.4 Uitvoering

De examencommissie is verantwoordelijk voor de goede gang van zaken tijdens de uitvoering van examens. De commissie is verantwoordelijk voor de inrichting van de locatie, het beschikbaar zijn van de benodigde materialen en draagt zo nodig zorg voor adequate surveillance.

De uitvoering van centrale examens vindt plaats conform het examenprotocol van het College voor Examens.

4.5 Legitimatie

Alle studenten die een examen afleggen moeten een geldig legitimatiebewijs kunnen tonen; wanneer zij daarvan in het bezit zijn: hun Mondriaanpas.

ARTIKEL 5 De uitslag

5.1 Bekendmaking uitslag

De uitslag van een examen wordt binnen tien schooldagen na het examen bekend gemaakt. Bij centrale examens gelden de landelijk afgesproken termijnen zoals die door het College voor Examens zijn doorgegeven. Resultaten worden in de regel schriftelijk aan de studenten bekendgemaakt.

5.2 Inzagerecht, bewaartermijn en recht op bespreking

Examengegevens van studenten worden, indien de aard of omvang van de stukken dat toelaat, tezamen met de beoordelingsaspecten en indicatoren door het cluster bewaard. De bewaartermijn bedraagt zes maanden na afronding van de opleiding. Gedurende zes weken na de bekendmaking van de uitslag hebben belanghebbenden recht op inzage en heeft de student recht op bespreking van het materiaal en op motivering van de beoordeling, voor zover een eventuele geheimhoudingsplicht ten aanzien van de examenproducten zich daar niet tegen verzet. Voor zover mogelijk wordt een alternatief geboden.

Bij centrale examens zijn de regels voor het recht op inzage van toepassing zoals die zijn opgenomen in het examenprotocol van het College voor Examens.

5.3 Diplomerings

De wettelijke eisen en voorwaarden voor diplomering zijn beschreven in de Onderwijs- en examenregeling van de opleiding. De student komt voor een diploma in aanmerking, als hij aan al deze eisen en voorwaarden aantoonbaar heeft voldaan.

5.4 Geldigheidsduur examen

5.4.1 De geldigheidsduur van de uitslag van een examen(onderdeel) is tijdens de opleiding gelijk aan de opleidingsduur.

5.4.2 In geval van examens Nederlandse taal, rekenen en Engels geldt een geldigheidsduur van twee jaar conform Examenbesluit beroepsopleidingen WEB 2012.

ARTIKEL 6 Onregelmatigheden

6.1 Onregelmatigheden

De examencommissie is bevoegd het examen ongeldig te verklaren bij onregelmatigheden.

Als onregelmatigheid wordt in ieder geval aangemerkt:

- (het mogelijk maken van) spieken,
- het overnemen van teksten zonder bronvermelding,
- het niet opvolgen van instructies van surveillanten,
- het gebruiken van niet toegestane hulpmiddelen.
- Het ongeoorloofd meenemen van papier of aantekeningen.

Verder staat het ter beoordeling van de examencommissie om gedragingen, handelingen en dergelijke aan te merken als onregelmatig in de zin van dit artikel.

6.2 Horen student

Alvorens de examencommissie een beslissing neemt inzake geschillen, hoort deze de student.

6.3 Onregelmatigheden van ernstige aard

Indien er sprake is van onregelmatigheden van ernstige aard, kan de examencommissie de Voorzitter Domeindirectie adviseren disciplinaire maatregelen te treffen, conform artikel 7 van het Deelnemersstatuut.

ARTIKEL 7 Beroepsrecht

Studenten kunnen beroep aantekenen tegen beslissingen van beoordelaars, de examencommissie en de examinatoren, die verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Dit kan bij de Commissie van Beroep voor de Examens, op basis van het 'Deelnemersstatuut' en conform het 'Reglement commissie van Beroep voor de Examens Mondriaan'.

ARTIKEL 8 Slotbepaling

8.1 Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin dit reglement en de betreffende onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de examencommissie.

8.2 Geheimhouding

Een ieder die betrokken is bij de uitvoering van de examinering en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, en voor wie niet reeds uit hoofde van ambt, beroep of wettelijk voorschrift ter zake van die gegevens een geheimhoudingsplicht geldt, is verplicht tot geheimhouding daarvan, behoudens voor zover enig wettelijk voorschrift hen tot bekendmaking verplicht of uit zijn taak bij de uitvoering van de examinering noodzaak tot bekendmaking voortvloeit.

8.3 Strijdigheid bepalingen

Indien enige bepaling uit de onderwijs- en examenregeling strijdig is met de bepalingen uit dit reglement, hebben de bepalingen uit dit reglement voorrang.

ARTIKEL 9 Citeertitel

Dit reglement kan worden aangehaald als het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan.

Lijst van documenten waar naar verwezen wordt:

- Het Examenbesluit beroepsopleidingen WEB 2012
- De Onderwijs- en Examenregeling van de opleiding (OER)
- Het Examenprotocol van het College voor Examens conform het Examenbesluit beroepsopleidingen WEB 2012.

3.2 Examencommissie

De examencommissie bestaat uit:

Voorzitter : R. Vierling
Secretaris : L. Middendorp
Lid : A.B. Goedhart
O. Faneijte
S. Renes
H. Kroesen
N. van Steveninck
W. Welker
E. Hardon
B. Jansen
Y. van der Linden

Adres : Brasserskade 1
tel. : 0886662708
e-mail : l.middendorp@rocmondriaan.nl

Als je het niet eens bent met een beoordeling of andere zaken die betrekking hebben op een examen dan kun je je richten tot mevrouw S. Balvers. Je kunt je bezwaar sturen naar:

s.balvers@rocmondriaan.nl.

Vermeld in je bezwaar: je opleiding, de locatie waar je de opleiding volgt, wie je SLB is, jouw telefoonnummer en de redenen waar je bezwaar tegen maakt en waarom je het er niet mee eens bent.

3.3 Commissie van beroep voor de examens

Als student kun je bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' beroep aantekenen tegen beslissingen die verband houden met de uitslag van en de behandeling tijdens een onderdeel van het examen. Het beroep moet je binnen twee weken na de beslissing indienen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' door middel van een brief met de redenen waarom je het niet eens bent met de beslissing.

ADRES COMMISSIE VAN BEROEP VOOR DE EXAMENS

De 'Commissie van Beroep voor de Examens' is te bereiken via het meld- en informatiepunt klachten:

klachten@rocmondriaan.nl.

Commissie van Beroep voor de Examens
Leeghwaterplein 72
2521 DB Den Haag
Tel. 088-6663848 (dhr. Leo Hofland, griffier van de commissie)

Zie voor de manier waarop je beroep kunt aantekenen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' het *Reglement van beroep voor de examens Mondriaan*. Deze kun je vinden op de website

www.rocmondriaan.nl.

3.4 Klachtencommissie ROC Mondriaan

De Klachtencommissie van ROC Mondriaan is te bereiken via het volgende mailadres:

klachten@rocmondriaan.nl .

Het bezoekadres:

Leeghwaterplein 72
2521 Den Haag

3.5 Niveaubeschrijving Nederlands uit Referentiekader

| Algemene beschrijving van | Niveau 1F | Niveau 2F | Niveau 3F |
|---------------------------|--|---|---|
| Gesprekken | Kan eenvoudige gesprekken voeren over vertrouwde onderwerpen in het dagelijks leven op en buiten school. | Kan in gesprekken over alledaagse en niet alledaagse onderwerpen uit leefwereld en (beroeps) opleiding uiting geven aan persoonlijke meningen, kan informatie uitwisselen en gevoelens onder woorden brengen. | Kan op effectieve wijze deelnemen aan gesprekken over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. |
| Luisteren | Kan luisteren naar eenvoudige teksten over alledaagse, concrete onderwerpen of over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling. | Kan luisteren naar teksten over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling of die verder van de leerling af staan. | Kan luisteren naar een variatie aan teksten over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. |
| Spreeken | Kan in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven, informatie geven, verslag uitbrengen, uitleg en instructie geven in alledaagse situaties in en buiten school. | Kan redelijk vloeiend en helder ervaringen, gebeurtenissen, meningen, verwachtingen, gevoelens onder woorden brengen over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard | Kan monologen en presentaties houden over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard, waarin ideeën worden uitgewerkt en voorzien van relevante voorbeelden. |
| Lezen (zakelijke teksten) | Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen en over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld. | Kan teksten lezen over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling en over onderwerpen die verder van de leerling afstaan. | Kan een grote variatie aan teksten over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard zelfstandig lezen. Leest met begrip voor geheel en details. |
| Schrijven | Kan korte, eenvoudige teksten schrijven over alledaagse onderwerpen of over onderwerpen uit de leefwereld. | Kan samenhangende teksten schrijven met een eenvoudige, lineaire opbouw, over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. | Kan gedetailleerde teksten schrijven over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard, waarin informatie en argumenten uit verschillende bronnen bijeengevoegd en beoordeeld worden. |

3.6 Niveaubeschrijving moderne vreemde talen

Niet van toepassing bij deze OER.

3.7 Niveaubeschrijving rekenen

De globale beschrijving voor rekenen 1F:

De student:

- weet getallen tot 1000, bewerkingen en symbolen correct te noteren en te gebruiken.
- kan getallen lezen en uitleggen hoe getallen uit cijfers opgebouwd zijn;
- kan hoofdrekenen met en zonder notatie van tussenresultaten;
- kan hoofdbewerkingen (+, -, x, :) met gehele en eenvoudige decimale getallen op papier uitvoeren, evenals bewerkingen met eenvoudige breuken;
- kan berekeningen uitvoeren om problemen op te lossen en de rekenmachine op verstandige wijze inzetten;
- kan eenvoudige berekeningen uitvoeren met procenten en verhoudingen;
- kan veel voorkomende meetinstrumenten gebruiken en aflezen, met maateenheden rekenen en in eenvoudige gevallen maateenheden in elkaar omzetten;
- heeft een gevoel ontwikkeld voor standaardmaten in veel voorkomende situaties;
- kent namen van enkele meetkundige figuren en begrippen en kan deze gebruiken om situaties in de ruimte te beschrijven;
- kan tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van rekenproblemen.

De globale beschrijving voor rekenen 2F

De student:

- kan alles wat bij 1F beschreven is;
- kan met negatieve getallen berekeningen uitvoeren;
- weet de betekenis van miljoen en miljard;
- kan complexere berekeningen uitvoeren met procenten en verhoudingen;
- kent het systeem en de samenhang van de maateenheden en kan in concrete situaties de juiste maateenheden gebruiken;
- kent veel voorkomende meetkundige figuren, symbolen en begrippen en kan deze gebruiken om situaties in de ruimte te beschrijven;
- kan (werk)tekeningen lezen, interpreteren en zelf maken;
- kan gebruik maken van referentiematen;
- weet hoe de grootte van hoeken tot uitdrukking gebracht en gemeten kan worden;
- kan complexere meetinstrumenten gebruiken en aflezen;
- kan op basis van aanzichten, doorsneden en uitslagen van ruimtelijke figuren zich een beeld vormen van deze figuren;
- kan oppervlakten en inhouds uitrekenen;
- kent in beperkte mate eigenschappen van meetkundige figuren;
- kan tabellen, diagrammen en grafieken bij het oplossen van problemen gebruiken en daarbij conclusies formuleren;
- kan omgaan met formules.

De globale beschrijving voor rekenen 3F

De student:

- kan alles wat bij 1F en 2F beschreven is;
- kan de rekenkundige vaardigheden uit 1F en 2F inzetten in complexe situaties, waarbij meerdere stappen nodig zijn voor het oplossen van het rekenprobleem;
- kan numerieke en ruimtelijke informatie uit verschillende bronnen combineren om conclusies te trekken en berekeningen te maken;

3.8 Verzuimprotocol van het ROC Mondriaan

- Verzuim kan consequenties hebben voor het vervolgen van de opleiding.
- Indien een student zonder bericht niet op school komt, neemt de school direct contact op met de student of ouder/verzorger.
- Bij voortdurend verzuim stuurt de school een waarschuwingsbrief naar de student en/of de ouders.
- Er is sprake van ongeoorloofde afwezigheid indien de student zonder bericht of zonder toestemming afwezig is of indien de student wel op school is maar niet aanwezig is in lessen waar hij/zij behoort.
- Verzuim wordt besproken in de gesprekken met de studieloopbaanbegeleider waarin gezocht wordt naar oplossingen om het verzuimgedrag te veranderen.
- Indien er daarna geen verbetering optreedt wordt er een afsprakenformulier opgesteld.
- Het niet nakomen hiervan kan leiden tot een studieadvies om de opleiding te beëindigen. De domeinvoorzitter kan maatregelen nemen tot verwijdering van school. Bij leerplichtige studenten gaat daar nog een gesprek met ouders en leerplichtambtenaar aan vooraf.
- Voor leerplichtig studenten tot 18 jaar zonder startkwalificatie is, bij verzuim van 16 uur les- of praktijktijd gedurende een periode van 4 opeenvolgende lesweken de school wettelijk verplicht de leerplichtambtenaar in te schakelen. Dit geldt dus ook voor het verzuim op de stage - plaats. Ouders en student worden dan door een leerplichtambtenaar van de gemeente opgeroepen voor een gesprek.
- Bij studenten van 18 – 23 jaar zonder startkwalificatie gaat bij 30 dagen verzuim of eerder een melding naar de afdeling Voortijdig Schoolverlaten van de gemeente. Een VSV - casemanager van deze afdeling roept de student dan op voor een gesprek.
- Voor alle studenten gaat er na een periode van vijf weken verzuim een melding naar de Informatie - Beheer- Groep. De studiefinanciering kan dan stopgezet worden of omgezet worden in een lening.
- Te laat komen geldt eveneens als een vorm van verzuim. Ook hier kan de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld en een melding gedaan worden naar de IB - Groep.
- Studenten en ouders/verzorgers van studenten zijn **verplicht** zich aan de volgende regels te houden:
- Bij ziekte moet de student zelf of ouder/verzorger van de student (bij minderjarigheid) telefonisch voor 09.00 uur ziek gemeld worden bij de administratie
- Op de eerste dag dat de student weer naar school komt, moet hij/zij een door ouder/verzorger (bij minderjarigheid) ondertekend briefje met betermelding inleveren bij de verzuimmedewerker. Bij meerderjarigheid meldt de student dit zelf.
- Indien een student door een andere reden dan ziekte niet in staat is naar school te komen, moet dit ook telefonisch gemeld worden en achteraf schriftelijk worden bevestigd.
- Voor elk ander verzuim dat van tevoren al bekend is bij student of ouder/verzorger moet zes weken vooraf schriftelijk toestemming worden gevraagd en verkregen.
- Afspraken met artsen dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden.
- Een verzoek voor extra verlof moet zes weken van tevoren worden aangevraagd bij de onderwijsmanager van de opleiding.
- Student en ouder/verzorger zijn verplicht ervoor te zorgen dat de school een recent telefoonnummer en/of e - mailadres heeft waarmee de school, indien noodzakelijk, contact kan opnemen met student en ouder/verzorger.
- Bij minderjarige studenten zijn de ouders/verzorgers medeverantwoordelijk, bij meerderjarige studenten ligt de verantwoordelijkheid bij de studenten zelf.

3.9 Overzicht Kerntaken, Werkprocessen, en Competenties

Verzorgende-IG, kd 2012 2013

| Kerntaak 1: Bieden van zorg en ondersteuning op basis van het zorgdossier | |
|---|---------------|
| Werkprocessen: | Competenties: |
| 1.1 Stelt (mede) het zorgplan op | D H J K M |
| 1.2 Biedt persoonlijke verzorging en observeert gezondheid en welbevinden | E F J R |
| 1.3 Voert verpleegtechnische handelingen uit | K L T |
| 1.4 Voert partusassistentie uit * | K L T |
| 1.5 Begeleidt een zorgvrager | C D R |
| 1.6 Begeleidt een groep zorgvragers ** | C U |
| 1.7 Ondersteunt bij wonen en huishouden | L R T |
| 1.8 Geeft voorlichting, advies en instructie | I L |
| 1.9 Hanteert crisissituaties en onvoorziene situaties | E T V |
| 1.10 Stemt de zorgverlening af | E Q |
| 1.11 Evalueert de zorgverlening | D J M |
| Kerntaak 2: Uitvoeren van organisatie- en professiegebonden taken | |
| Werkprocessen: | Competenties: |
| 2.1 Werkt aan deskundigheidsbevordering en professionalisering van het beroep | K |
| 2.2 Werkt aan het bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg | T |
| 2.3 Geeft werkbegeleiding | C |

* Alleen bij brancheverbijzondering kraam van toepassing. ** Niet van toepassing bij brancheverbijzondering kraam.

Competenties:

A Beslissen en activiteiten initiëren
 B Aansturen
 C Begeleiden
 D Aandacht en begrip tonen
 E Samenwerken en overleggen
 F Ethisch en integer handelen
 G Relaties bouwen en netwerken
 H Overtuigen en beïnvloeden
 I Presenteren
 J Formuleren en rapporteren
 K Vakdeskundigheid toepassen
 L Materialen en middelen inzetten
 M Analyseren
 N Onderzoeken
 O Creëren en innoveren
 P Leren
 Q Plannen en organiseren
 R Op de behoeften en verwachtingen van de 'klant' richten
 S Kwaliteit leveren
 T Instructies en procedures opvolgen
 U Omgaan met verandering en aanpassen
 V Met druk en tegenslag omgaan
 W Gedrevenheid en ambitie tonen
 X Ondernemend en commercieel handelen
 Y Bedrijfsmatig handelen

Medewerker Maatschappelijke Zorg, kd 2012 2013

| Kerntaak 1: Opstellen van een begeleidingsplan | |
|---|---------------|
| Werkproces: | Competenties: |
| 1.1 Inventariseert hulpvragen van de cliënt | D N |
| Kerntaak 2: Bieden van ondersteunende, activerende begeleiding en zorg | |
| Werkprocessen: | Competenties: |
| 2.1 Ondersteunt de cliënt bij de persoonlijke verzorging | C D F K |
| 2.2 Ondersteunt de cliënt bij wonen en huishouden | C L R T |
| 2.3 Ondersteunt de cliënt bij dagbesteding | C D L Q |
| 2.4 Begeleidt een groep cliënten op sociaal-maatschappelijk gebied | C E L Q U |
| Kerntaak 3: Uitvoeren van organisatie en professiegebonden taken | |
| Werkprocessen: | Competenties: |
| 3.1 Werkt aan deskundigheidsbevordering en professionalisering van het beroep | K |
| 3.2 Werkt aan het bevorderen en bewaken van kwaliteitszorg | T |
| 3.3 Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen | E Q |

Competenties:

A Beslissen en activiteiten initiëren
 B Aansturen
 C Begeleiden
 D Aandacht en begrip tonen
 E Samenwerken en overleggen
 F Ethisch en integer handelen
 G Relaties bouwen en netwerken
 H Overtuigen en beïnvloeden
 I Presenteren
 J Formuleren en rapporteren
 K Vakdeskundigheid toepassen
 L Materialen en middelen inzetten
 M Analyseren
 N Onderzoeken
 O Creëren en innoveren
 P Leren
 Q Plannen en organiseren
 R Op de behoeften en verwachtingen van de 'klant' richten
 S Kwaliteit leveren
 T Instructies en procedures opvolgen
 U Omgaan met verandering en aanpassen
 V Met druk en tegenslag omgaan
 W Gedrevenheid en ambitie tonen
 X Ondernemend en commercieel handelen
 Y Bedrijfsmatig handelen

Enkele belangrijke begrippen

Het middelbaar beroepsonderwijs kent drie leerwegen:

Beroepsopleidende leerweg (BOL): leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Van de totale studiebelasting wordt tussen de 20% en 60% besteed aan de beroepspraktijkvorming. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 850 uur.

Beroepsbegeleidende leerweg (BBL): leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Van de totale studiebelasting wordt 60% of meer besteed aan de beroepspraktijkvorming. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 300 uur.

Deeltijd: leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren minder dan 1600 uur (per jaar) bedraagt. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 300 uur.

Aanwezigheidsregistratie:

De aanwezigheid op school wordt geregistreerd door de docent en/of door een digitaal systeem.

Afnameconditie:

Beschreven voorwaarden en omstandigheden waaronder een exameneenheid wordt afgenomen.

Afnameprotocol:

Beschreven voorwaarden, procedures en omstandigheden, waaronder een exameneenheid wordt afgenomen.

Assessor:

Beoordelaar die een prestatie van een examenkandidaat beoordeelt op basis van een beoordelingsvoorschrift.

Authenticiteit:

(1) Mate waarin kan worden vastgesteld of de prestatie bij een exameneenheid daadwerkelijk van de examenkandidaat afkomstig is.

(2) Criterium dat bepaalt of de prestatie van de examenkandidaat bij een exameneenheid geleverd is in een relevante beroepscontext.

Begeleide uren:

Onderwijsactiviteiten die plaatsvinden onder begeleiding van een docent van ROC Mondriaan of uren in de BPV.

Beoordelaar:

Persoon die gerechtigd is de prestaties bij een examen te voorzien van een score en resultaten vast te leggen gebruikmakend van vastgestelde voorschriften.

Beoordelingscriterium:

Criterium aan de hand waarvan de beoordeling plaats vindt.

Beoordelingsprotocol:

Term uit de procesarchitectuur. Hiermee wordt beoordelingsvoorschrift bedoeld.

Beoordelingsvoorschrift:

Document waarin is voorgeschreven op grond waarvan een prestatie van een examenkandidaat met een bepaalde score moet worden gewaardeerd.

Beroepspraktijkvorming (BPV):

Dat deel van de beroepsopleiding dat in de praktijk van het beroep wordt uitgevoerd. De beroepspraktijkvorming (BPV) is een verplicht onderdeel binnen elke beroepsopleiding. Een met goed gevolg afgesloten BPV is een wettelijke voorwaarde voor diplomering.

Beroepsprocedure:

Wettelijk geregelde procedure langs welke de examenkandidaat bij een Commissie van beroep voor examens in beroep kan gaan tegen een uitspraak van de Examencommissie. Aan een beroepsprocedure kan een bezwaarprocedure vooraf gaan.

BPV-overeenkomst: een overeenkomst die jij aangaat met school en de instelling waar jij Beroepspraktijk Vorming doet. Daarin staat zowel wat van jou verwacht wordt tijdens de BPV-periode, als wat jij van de instelling en school mag verwachten.

Betrouwbaarheid:

Mate waarin men erop kan vertrouwen dat het resultaat van een examen eenheid consistent, nauwkeurig en reproduceerbaar is.

Bewijs:

Gedurende je opleiding verzamel je bewijzen dat je bepaalde werkprocessen of kerntaken beheerst.

Bezwaarprocedure:

Procedure langs welke de examenkandidaat bij de Examencommissie bezwaar kan aantekenen over de gang van zaken rondom examinering.

Bindend negatief studievoorschrift:

De mededeling van ROC Mondriaan waarin aan jou wordt verteld dat jij je studie bij jouw opleiding dient te stoppen.

Centrale examens:

Examens Nederlandse taal en rekenen van het College voor Examens die centraal worden georganiseerd.

Certificaat:

Voorstel wet BKS: waardepapier waarin is vermeld dat een deelnemer aan een onderdeel van een kwalificatie heeft voldaan.

Bij algemene maatregel van bestuur kan worden bepaald dat een certificaat kan worden verbonden aan onderdelen van een kwalificatie. Welke onderdelen dit kunnen zijn is nog onderwerp van gesprek.

Certificeerbare eenheid:

Deel van de werkzaamheden in een bepaald beroep dat binnen een kwalificatiedossier apart wordt onderscheiden wanneer dat deel arbeidsmarktrelevantie heeft.

Cesuur:

Grens tussen de hoogste score waaraan een onvoldoende wordt toegekend en de laagste score waaraan een voldoende wordt toegekend.

Cohort:

Groep examenkandidaten die op basis van hetzelfde kwalificatiedossier en hetzelfde examenplan examen aflegt.

Commissie van beroep voor examens:

Onafhankelijke commissie, ingesteld door het bevoegd gezag, die het beroep behandelt dat door een examenkandidaat is ingesteld tegen een uitspraak van de Examencommissie. Zie beroepsprocedure.

Competenties: dat is alles wat nodig is om een kerntaak uit te voeren. In iedere kerntaak moet je aan het einde van je opleiding competent zijn. Dat betekent: dingen weten (kennis), dingen begrijpen (inzicht), dingen kunnen (vaardigheden) en een goede houding laten zien.

Constructeur:

Persoon die exameneenheden ontwikkelt of samenstelt.

Correctievoorschrift:

Lijst met richtlijnen voor beoordelaars behorend bij een exameneenheid met open vragen bestaande uit een opsomming van goede en eventueel minder goede en foute antwoorden per vraag (antwoordmodel), een scoringsvoorschrift dat de maximaal haalbare score en de scorepunten per vraag vermeldt en algemene richtlijnen voor het beoordelen van de antwoorden van examenkandidaten.

Corrector:

Beoordelaar die een prestatie van een examenkandidaat beoordeelt op basis van een correctievoorschrift.

Dekkingsgraad:

Mate waarin de te behalen onderdelen van de kwalificatie opgenomen zijn in het examenplan.

Diploma:

Krachtens de wet erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar een omschreven kwalificatie behaald heeft.

Diploma-eisen:

Geheel aan vereisten gericht op beroep, vervolgonderwijs en maatschappij, waaraan deelnemers moeten voldoen om een diploma te behalen.

Een diploma wordt verstrekt als de kandidaat alle exameneenheden, beschreven in het examenplan, conform de beslisregels heeft afgerond en aan de overige voorwaarden voor diplomering heeft voldaan.

Diplomering:

Het proces van vaststellen of aan de diploma-eisen is voldaan tot en met het uitreiken van het diploma.

EVC:

Afkorting van Erkenning van Verworven Competenties. Indien daartoe gevraagd, kan een examencommissie besluiten of een EVC-kandidaat aan de diploma-eisen voldoet of nog (delen van) het examen moet afleggen.

Examen:

Door een daartoe bevoegde instantie ingesteld onderzoek naar kennis, houding en vaardigheden die de examenkandidaat zich op grond van de diploma-eisen moet hebben eigen gemaakt, en de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek aan de hand van de beoordelingscriteria en beslisregels.

Examenbundel:

Geheel van bij een kwalificatie horende examenplan en onderliggende exameninstrumenten.

Examenbureau:

Organisatorische eenheid binnen de onderwijsinstelling die zich onder verantwoordelijkheid van een Examencommissie bezig houdt met het logistieke en administratieve proces van de examinering en diplomering.

Examencommissie:

Organisatorische eenheid, ingesteld door het bevoegd gezag, die verantwoordelijk is voor examinering en diplomering binnen de instelling.

Examenconditie:

Zie afnameconditie.

Examendeelnemer:

Wettelijke term voor een persoon die is ingeschreven bij een instelling, (uitsluitend) voor deelname aan examenactiviteiten.

Examendossier:

Totaal van examengerichte resultaten en onderliggende bewijsstukken op grond waarvan kan worden besloten over diplomering van een examenkandidaat.

Exameneenheid:

In het examenplan beschreven eenheid van het examen waarop een examenkandidaat beoordeeld wordt.

Examengericht beoordelen:

Beoordeling gericht op het vaststellen of de examenkandidaat voldoet aan de exameneisen

Exameninstelling:

Instelling die wettelijk bevoegd is om examens, examenonderdelen en/of exameneenheden uit te voeren.

Exameninstrument:

Concrete uitwerking van een exameneenheid die wordt gebruikt om de prestaties van de examenkandidaat te beoordelen. Deze bestaat in ieder geval uit een vastgestelde set van:

- opdracht(en) met bijbehorende afnamecondities,
- instructie voor de examenkandidaat,
- criteria en instructie voor de examinatoren en andere betrokkenen,
- beoordelingsmodel, beoordelingscriteria en de cesuur.

Examenkandidaat:

Persoon die deelneemt aan een examen.

Examenleverancier:

Instantie die examens (-onderdelen / -eenheden) levert.

Examenonderdeel:

Wettelijke term waarmee de diverse (beroeps)specifieke en generieke onderdelen bedoeld worden. Een examenonderdeel kan bestaan uit verschillende exameneenheden.

Examenplan:

Overzicht van examenonderdelen en -eenheden die per kwalificatie per cohort ingezet worden voor een kwalificerende beoordeling. Dit betreft zowel informatie over de examenvormen en de planning als de beslissingsregels om te komen tot de uitslag.

Examenproduct:

Term uit de procesarchitectuur, waarmee exameninstrument wordt bedoeld.

Examenproces-verbaal:

Rapport over het procedurele verloop van de examinering opgesteld door de beoordelaar of (sub)examencommissie.

Examenprotocol:

Zie afnameprotocol.

Examenregeling:

Vastgestelde regeling waarin de informatie staat die de examenkandidaat nodig heeft om de examens te kunnen afleggen gebaseerd op het examenplan en examenreglement.

Examenreglement:

Formele regels en afspraken die gelden bij examinering en diplomering (m.b.t. fraude, herkansing, bewaartermijnen, beroep e.d.).

Examenresultaat:

Officieel vastgestelde uitkomst van een examen(onderdeel/eenheid) door de examencommissie.

Examenvorm:

Wijze waarop een exameneenheid wordt afgenomen, bijvoorbeeld proef van bekwaamheid, kennistoets, vaardigheidstoets, interview.

Examinator:

Wettelijke term waarmee iemand bedoeld wordt die examens afneemt en beoordeelt. Zie beoordelaar.

Extraneus:

Zie examendeelnemer.

Formatief beoordelen:

Zie ontwikkelgericht beoordelen.

Generieke examenonderdelen:

Examenonderdelen die de examinering betreffen van de generieke kwalificatie-eisen.

Gesimuleerde examenomgeving:

Omgeving waar een examen wordt afgenomen die lijkt op de beroepspraktijk, maar hiervan afwijkt doordat de examencondities zijn vastgesteld en worden beheerst. Bijv. door een opzettelijk gecreëerde storing of de inzet van acteurs.

Handboek examinering:

Document waarin ten behoeve van de direct bij de examinering betrokkenen alle relevante processen, procedures en verantwoordelijkheden met betrekking tot de examinering zijn weergegeven.

Kenniscentrum (beroepsonderwijs bedrijfsleven):

Een organisatie van een bepaalde branche die kerntaken en competenties vaststelt. Voor jouw opleiding is dat: Calibris

Kerntaken:

de belangrijkste taken die je in je beroep moet uitvoeren.

Kwalificatie:

Geheel van bekwaamheden, voorheen ook uitstroom (differentiatie) genoemd, die een afgestudeerde van een beroepsopleiding kwalificeren voor het functioneren in een beroep of een groep van samenhangende beroepen, in het vervolgonderwijs en als burger en dat is beschreven binnen een kwalificatiedossier.

Kwalificatiedossier:

het document waarin een of meer kwalificaties zijn beschreven.

Kwalificerende opdracht:

Een examenopdracht, waarmee het niveau van de kennis en/of kunde/vaardigheden en/of competenties van een student worden vastgesteld.

Methodenmix:

Samenhangend stelsel van verschillende examenvormen dat in zijn geheel een valide en betrouwbaar oordeel oplevert over de bekwaamheid van de te kwalificeren examenkandidaat. Ook wel examenmix genoemd.

Normenbundel:

Document waarmee de inspectie nadere informatie verschaft over de wijze waarop zij de exameninstrumenten in het mbo beoordeelt.

Onbegeleide uren:

Uren die je moet besteden aan zelfstudie.

Onderwijsovereenkomst (OWO): in de onderwijsovereenkomst wordt vastgelegd wat van jou verwacht wordt in de opleiding en wat jij van de school mag verwachten.

Ontwikkelingsgericht beoordelen:

Beoordelen van de voortgang. De bevindingen uit een ontwikkelingsgerichte beoordeling kunnen worden gebruikt om te kijken of een deelnemer zich op bepaalde gebieden nog moet ontwikkelen. Deze beoordeling is geen onderdeel van het examen.

Praktijkbeoordelaar:

Beoordelaar die een prestatie van een examenkandidaat in de beroepspraktijk of in een gesimuleerde beroepsomgeving beoordeelt op basis van een beoordelingsvoorschrift.

Proeve van bekwaamheid:

Een examen waarmee wordt beoordeeld of jij over de competenties van beginnend beroepsbeoefenaar beschikt. Beoordeeld worden kennis, inzicht, vaardigheden en beroepshouding.

Schorsing:

Het tijdelijk niet mogen deelnemen aan onderwijsactiviteiten.

Sectoraal Examenprofiel (SEP):

Document waarin per sector, door vertegenwoordigers uit het georganiseerd onderwijs en bedrijfsleven, afspraken vastgelegd worden over de organisatie en uitvoering van examinering.

Specifieke examenonderdelen:

Examenonderdelen die de examinering betreffen van de specifieke kwalificatie-eisen die als kerntaken zijn opgenomen in het kwalificatiedossier van de beroepsopleiding waarin examen wordt gedaan.

Studiebelastinguren (sbu): hoeveel uur je per jaar moet besteden aan een opleiding wordt uitgedrukt in 'studiebelastinguren'. Deze studiebelastinguren bestaan uit begeleide en onbegeleide uren. De onbegeleide uren zijn de uren die je als student zelfstandig aan je opleiding besteedt.

Summatief beoordelen:

Zie examengericht beoordelen.

Toets:

Instrument voor het meten van kennis, vaardigheden en/of houding van iemand. Een toets kan zowel ontwikkelingsgericht als examengericht worden ingezet.

Validiteit:

Mate waarin een examen meet wat deze beoogt te meten. Voorwaarden hiervoor zijn dat het examen betrouwbaar en representatief is voor de inhoud en het niveau van de kwalificatie.

Vaststeller:

Persoon die de bevoegdheid heeft de toetstechnische kwaliteit van exameneenheden vast te stellen.

Vaststellingscommissie:

Commissie die, onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie, de taak heeft om examen(onderdelen/eenheden) te borgen op hun toetstechnische kwaliteit o.a. op validiteit en betrouwbaarheid.

Weging:

Zwaarte van een examen(onderdeel/eenheid) in het examenprogramma. Of de zwaarte van een beoordelingscriterium in het examenonderdeel of -eenheid.

Werkproces:

Een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak.

Wettelijke beroepsvereisten:

In wet- en/of regelgeving vastgelegde eisen waaraan de beginnend beroepsbeoefenaar uitvoering moet kunnen geven om het beroep te mogen uitvoeren.