

ONDERWIJS- en EXAMENREGELING

ROC MONDRIAAN

BRIN nummer: 27GZ

| | | |
|----------------------------------|---------------------|------------------|
| <i>Naam school</i> | Bouw en Infra | |
| <i>Kwalificatie</i> | Machinist Wegenbouw | |
| <i>Kwalificatiedossier</i> | Machinist | 2013 |
| <i>Niveau</i> | 3 | |
| <i>Crebonummer</i> | 93186 | |
| <i>Cohort</i> | 2013 | |
| | | |
| Leerwegen en opleidingsvarianten | | Aantal leerjaren |
| <i>BBL</i> 2 jaar | | |

| | |
|--|-----------|
| INLEIDING..... | 3 |
| 1. OPLEIDING | 4 |
| 1.0 Je school..... | 4 |
| 1.1 Inhoud van de opleiding | 4 |
| 1.2 Inrichting van de opleiding..... | 6 |
| 1.3 Beroepspraktijkvorming (BPV) | 7 |
| 1.4 Loopbaan en burgerschap..... | 7 |
| 1.5 Nederlands | 8 |
| 1.6 Moderne vreemde talen..... | 8 |
| 1.7 Rekenen | 9 |
| 1.8 Studieduur, studiebelasting en onderwijsprogrammering | 9 |
| 1.9 Begeleiding en ondersteuning..... | 10 |
| 1.10 Studievoortgang en toetsing..... | 10 |
| 1.11 Klachtenprocedure en beroepsprocedure | 11 |
| 1.12 Gedragscode | 12 |
| 1.13 Mondriaanpas | 13 |
| 1.14 Lesrooster en aanwezigheid..... | 13 |
| 1.15 Reglementen | 13 |
| 2. EXAMINERING | 14 |
| 2.1 Kwalificatiedossier | 14 |
| 2.2 Examenprogramma | 14 |
| 2.3 Diploma-eisen..... | 17 |
| 2.4 Nederlands | 18 |
| 2.5 Moderne Vreemde Talen..... | 18 |
| 2.6 Rekenen | 18 |
| 2.7 Examenreglement..... | 19 |
| 2.8 Examencommissie en onvoorziene gevallen | 19 |
| 2.9 Beroepsprocedure | 19 |
| BIJLAGEN..... | 20 |
| 1. Enkele belangrijke begrippen | 21 |
| 2. centraal examenreglement beroepsopleidingen roc mondriaan | 23 |
| 3. Examencommissie..... | 28 |
| 4. Commissie van Beroep voor de Examens | 28 |
| 5. Klachtencommissie ROC Mondriaan..... | 28 |
| 6. Niveaubeschrijvingen Nederlands..... | 29 |
| 7. Niveaubeschrijvingen Moderne Vreemde Talen | 30 |
| 8. Beschrijving rekenvaardigheden | 31 |
| 9. Normering (conform Toetsplan Fundeon) | 32 |

INLEIDING

Beste student,

De Onderwijs- en Examenregeling (afgekort: Oer) is geschreven om je inzicht te geven in de opleiding waarvoor je je hebt ingeschreven bij ROC Mondriaan. Het is belangrijk om deze Oer goed te lezen en er regelmatig dingen in op te zoeken, omdat het een naslagwerk is tijdens je studie. In de Oer staat ook vermeld wat je van de school kunt verwachten en wat de school van jou verwacht. Met andere woorden: wat je rechten en plichten zijn als student van Mondriaan.

Deze Oer bestaat uit twee delen. In het hoofdstuk *Opleiding* staat beschreven wat je tijdens de opleiding leert en lees je over onze werkwijze. Ook krijg je informatie over het beroep waarvoor je wordt opgeleid en over hoe de opleiding is ingericht. In het hoofdstuk *Examinering* staat hoe en wanneer wordt beoordeeld of je voldoende geleerd hebt. Als blijkt dat je aan de eisen voldoet, krijg je het diploma.

Bij deze Oer hoort het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan (bijlage 2). In dit reglement zijn de rechten en plichten van jou, de student, en van de school, ROC Mondriaan, ten aanzien van de examinering vastgelegd.

Deze Oer is geldig voor het cohort dat op het voorblad vermeld staat (een cohort is een groep studenten die in hetzelfde studiejaar aan een bepaalde opleiding begint).

De Oer wordt gepubliceerd voordat de opleiding start en is te downloaden van de website van ROC Mondriaan: www.rocmondriaan.nl. Als zich wijzigingen voordoen, word je daar schriftelijk van op de hoogte gesteld. De wijzigingen worden opgenomen in de online versie van de Oer. De meest actuele versie is dus te vinden op de bovengenoemde website.

De opleiding die in deze Oer beschreven wordt, werkt volgens de uitgangspunten van de Beroepsgerichte Kwalificatiestructuur MBO. Het gaat er niet alleen om dat je kennis verwerft, maar ook dat je deze kennis weet toe te passen in je beroep, dat je de houding aanneemt die past bij je beroep en dat je inzicht hebt om problemen op te lossen die je in je beroep zult tegenkomen.

Jouw opleiding valt onder het aanbod van de School voor Bouw en Infra

Veel succes bij het doorlopen van deze opleiding.

Naam onderwijsmanager

L.E.M. Jansen

1. OPLEIDING

1.0 Je school

Je volgt een beroepsopleiding bij de School voor Bouw en Infra Je volgt de lessen in het schoolgebouw aan de Tinwerf 10 Den Haag. Je school telt ongeveer 537 studenten en er werken er ongeveer 35 docenten. De onderwijsmanager van de school heeft de leiding. Haar naam is L.E.M. Jansen

1.1 Inhoud van de opleiding

Machinist

De machinist werkt in bedrijven in de bouw en infra, het transport, bij agrarische bedrijven, loonbedrijven en/of verhuurbedrijven. Deze bedrijven hebben als voornaamste activiteiten nat en droog grondverzet, cultuurtechniek, aanleg en onderhoud van wegen, frezen, hijswerk, funderingstechnieken en het verzorgen van sloopwerken.

De machinist verricht zijn werkzaamheden op werkterreinen in en soms buiten Nederland. Deze werkterreinen, die ook bouwplaatsen kunnen zijn, bevinden zich binnen of buiten de bebouwde kom, op industrieterreinen of in woonwijken, havens en/of (petrochemische) industrie. De machinist werkt vaak buiten kantooruren.

De machinist werkt betrekkelijk zelfstandig gebruikmakend van machines en voertuigen met of zonder kenteken, in diverse uitvoeringen en capaciteiten. Bij zijn werkzaamheden heeft hij te maken met collega's, uitvoerders, opdrachtgevers, omwonenden, voorbijgangers, verkeer, handhavers van wet- en regelgeving en andere betrokkenen. Hij vertegenwoordigt daarbij zijn bedrijf ('visitekaartje'-functie). De machinist communiceert met alle betrokkenen in het werkproces en handelt klantgericht richting opdrachtgever en anderen. Hij werkt volgens planning en geeft zo nodig instructies aan collega's waardoor het werk efficiënter, effectiever en veiliger kan worden uitgevoerd.

De machinist vervult een spilfunctie in het (bouw)proces of als dienstverlener in de logistiek . Hij is voor een belangrijk deel maatgevend voor het tempo van de (bouw)activiteiten tijdens de uitvoering en dient het totale werkproces in het oog te houden. Hij is bij de uitvoering van zijn werkzaamheden vaak afhankelijk van de weersomstandigheden en de voortgang van de voorafgaande (bouw)activiteiten.

De machinist moet bij de uitvoering van zijn werkzaamheden altijd aan de veiligheidseisen voldoen. Tijdens het werk kan hij geconfronteerd worden met onvoorziene en gevaarlijke omstandigheden die hem noodzaken om de werkzaamheden te weigeren, te wijzigen of zelfs stil te leggen. Het gaat daarbij niet alleen om veiligheid, maar ook om gevolgschade en persoonlijke aansprakelijkheid. Het weigeren, wijzigen of stilleggen van opdrachten kan de consequentie hebben dat deadlines niet gehaald worden. De machinist moet de opdrachtgever tevreden stellen maar daarbij voorkomen dat er schade ontstaat aan mens, materieel, materiaal en milieu.

Van de machinist wordt verwacht dat hij vakbekwaam met zijn machine omgaat en hij is verantwoordelijk voor de continuïteit van de machine-inzet. Hij pleegt daartoe dagelijks en wekelijks onderhoud en verricht indien nodig kleine reparaties aan de machine en de bijbehorende hulp- of uitrustingsstukken. Onderhoud, het oplossen en melden van storingen, het signaleren van periodieke keuringen en het uitvoeren van controles zijn onderdelen van het normale werkpatroon. Tevens moet hij kosten (gewerkte uren, brandstof, reis- en verblijfskosten e.d.) kunnen verantwoorden.

Ook het laden en lossen van de machine en hulp- en uitrustingsstukken op en van een transportmiddel behoort tot de taak van de machinist.

Voor een optimale taakuitvoering is het noodzakelijk dat de machinist een professionele beroepshouding heeft, waarbij de volgende gedragskenmerken van belang zijn:

- veilig en milieubewust werken
- systematisch werken
- zelfstandigheid
- verantwoordelijkheidsgevoel
- klantvriendelijkheid
- kwaliteitsbewustzijn
- flexibel en improvisatievermogen.

Het kwalificatiedossier machinist kent zes uitstromen:

- machinist sloopwerk
- machinist grondverzet
- **machinist wegenbouw**
- machinist freeswerk
- machinist funderingswerk
- machinist hijswerk.

In deze uitstromen werkt de machinist respectievelijk met een sloopmachine, een grondverzetmachine, een wegenbouwmachine, een freesmachine, een funderingsmachine of een hijskraan.

machinist wegenbouw

De machinist wegenbouw voert met wegenbouwmachines wegenbouwwerkzaamheden uit. Afhankelijk van het soort machine voert hij een van de volgende werkzaamheden uit:

- gesloten verhardingen aanbrengen
- walsen.

Kerntaken en werkprocessen

| KT1 Voert met machines werkzaamheden uit | | |
|--|--|-----------------|
| Werkproces | | Competenties |
| W1.1 | Bereidt werken met de machine voor | E,K,L,T |
| W1.2 | Maakt de machine gebruiksklaar | K,L,T |
| W1.4 | Laadt en lost de machine op en van een transportmiddel | E,K,L,T |
| W1.6 | Verplaatst de machine (met last) op het werkerrein | K,L,T |
| W1.9 | Brengt machinaal gesloten verhardingen aan. | A,E,K,L,R,S,T,V |
| W1.10 | Voert machinaal walswerkzaamheden uit. | E,K,L,R,S,T,V |
| W1.15 | Rapporteert, registreert en documenteert | J,T |

| KT2 Voert onderhoud en reparaties uit en verhelpt storingen | | |
|---|---|--------------|
| Werkproces | | Competenties |
| W2.1 | Bereidt onderhoud en reparaties aan de machine voor | E,K,L,T |
| W2.2 | Voert onderhoud, reparaties en afstellingen uit | E,K,L,T |
| W2.3 | Signaleert, analyseert en verhelpt machinestoringen | E,K,L,T,V |
| W2.4 | Rapporteert, registreert en documenteert | J,T |

Het Generieke gedeelte van de opleiding omvat:

a) **Nederlands en rekenen**

In overeenstemming met de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen zijn de voor het mbo vastgestelde referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van toepassing. Voor deze kwalificatie zijn het referentieniveau Nederlands en het referentieniveau rekenen vastgesteld op 2F.

b) **Loopbaan en Burgerschap**

Onlosmakelijk met het kwalificatiedossier is het document 'Kwalificatie-eisen loopbaan en burgerschap in het mbo' verbonden. Dit document is gepubliceerd op <http://prod.pub.kwalificatiesmbo.nl/www.kwalificatiesmbo.nl>

1.2 Inrichting van de opleiding

Een schooljaar is verdeeld in 4 periodes. In iedere periode werk je aan kernactiviteiten en beroepsprestaties. Een kernactiviteit is een verzameling van werkzaamheden met daarbij behorende competenties. Een kernactiviteit is een afgerond geheel van je opleiding.

Door bezig te zijn met deze kernactiviteiten en beroepsprestaties werk je aan je eigen competenties. Een competentie is het vermogen te handelen, kennis, houding en vaardigheden in samenhang toe te passen.

Iedere kernactiviteit is onderverdeeld in een aantal beroepsprestaties. Een beroepsprestatie is een opdracht waaraan je zowel op school als in de beroepspraktijk werkt.

| | | Leerjaar 1 | | | | Leerjaar 2 | | | |
|-------------------|---|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|
| | | periode | | | | periode | | | |
| Kerntaak 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.1 | Bereidt werken met de machine voor. | X | X | X | X | | | | |
| 1.2 | Maakt de machine gebruiksklaar. | X | X | X | X | | | | |
| 1.4 | Laadt en lost de machine op en van een transportmiddel. | X | X | X | X | | | | |
| 1.6 | Verplaatst de machine (met last) op het werkterrein. | X | X | X | X | | | | |
| 1.9 | Brengt machinaal aangesloten verhardingen | X | X | X | X | | | | |
| 1.10 | Voert machinaal walswerkzaamheden uit. | X | X | X | X | | | | |
| 1.15 | Rapporteert, registreert en documenteert | | | | | X | X | X | X |
| Kerntaak 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2.1 | Bereidt onderhoud en reparaties aan de machine voor. | | | | | X | X | X | X |
| 2.2 | Voert onderhoud, reparaties en afstellingen uit. | | | | | X | X | X | X |
| 2.3 | Signaleert, analyseert en verhelpt machinestoringen. | | | | | X | X | X | X |
| 2.4 | Rapporteert, registreert en documenteert. | | | | | X | X | X | X |
| BPV | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | X | X | X | X | X | X | X | X |

1.3 Beroepspraktijkvorming (BPV)

Vaardigheden en de bijbehorende competenties worden deels in de BPV geleerd. Te denken valt aan: de werkprocessen zoals ze zijn vermeld in de paragraaf 1.1.
Je krijgt diverse opdrachten, uit te voeren in de BPV, die gelinkt zijn aan de werkprocessen en competenties.

Je zult de opdrachten van school gebruiken om richting te geven aan je werkzaamheden. De opdrachten met de daarbij behorende competenties worden beoordeeld aan de hand van beoordelingsformulieren door de praktijkbegeleider en de BPV-docent.
Door een goed contact met de bedrijven en Fundeon te onderhouden probeert school een kwalitatief goede bpv te realiseren en jaarlijks kwalitatief goede praktijkopleiderscursussen te houden.

De begeleiding vindt op de werkplek minimaal 1 x per BPV-periode plaats. Doordat de student minimaal 1 x per week naar school komt is ook daar bijsturing mogelijk.

Aantal uur BPV per Opleiding.
Het BPV-gedeelte is ca. 75%.

Eén van de voorwaarden om in aanmerking te komen voor een diploma is, dat de Beroepspraktijkvorming (BPV) met een voldoende wordt afgesloten.

ROC Mondriaan is verantwoordelijk voor de beoordeling van de BPV.

1.4 Loopbaan en burgerschap

De school heeft de taak jou voor te bereiden op een loopbaan en deelname aan de maatschappij. Dit gebeurt vooral in de lessen Loopbaan en Burgerschap.

Bij het onderdeel *loopbaan* leer je tijdens je opleiding na te denken en te beslissen over zaken als: Waar ben ik goed in? Wat voor een baan/werkplek zoek ik? Welke mogelijkheden heb ik nu? Wat moet ik (nog) leren of ondernemen om dit doel te bereiken? Welke contacten heb ik nodig? Hoe kan ik mijn eigen loopbaan sturen?

Bij het onderdeel *burgerschap* in de lessen gaat het onder andere over:

- Meedoen in het politieke domein: bijvoorbeeld stemmen.
- Als werknemer functioneren: onder andere je rechten en plichten als werknemer, het omgaan met collega's.
- Als kritisch consument functioneren: onder andere rechten en plichten in Nederland, informatie over consumentenorganisaties.
- Deelnemen aan sociale verbanden: je leert onder andere de verschillen en overeenkomsten kennen van verschillende culturen in Nederland; respect voor cultuurverschillen.
- Zorgen voor de eigen gezondheid.

Gedurende de opleiding moet je voldoen aan de eisen die vanuit school worden gesteld aan de onderdelen Loopbaan en Burgerschap. Je moet aanwezig zijn in de lessen en verplicht deelnemen aan bepaalde activiteiten en opdrachten uitvoeren. Dit is nodig voor het behalen van het diploma.
In het examenplan van deze Oer (zie hoofdstuk 2) krijg je meer informatie over de eisen die aan jou worden gesteld voor Loopbaan en Burgerschap.

1.5 Nederlands

Voor elke opleiding gelden algemene uitstroomeisen ten aanzien van de beheersing van het Nederlands. Deze eisen zijn neergelegd in de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. Voor alle niveau 1-, 2- en 3-opleidingen ligt het eind niveau op 2F, voor niveau 4-opleidingen op 3F.

Nederlands wordt aangeboden en getoetst op vier onderdelen:

- Mondelinge taalvaardigheid (spreken, gesprekken en luisteren)
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Taalbeschouwing en taalverzorging

Nederlands wordt voor alle studenten zowel structureel ingebed in de lessen en opdrachten, maar ook in aparte lessen aangeboden

Bij aanvang van de opleiding maak je een taaltoets Nederlands. Als blijkt dat je lager scoort dan de uitstroomeisen voor jouw opleiding, dan ga je een programma Nederlands volgen. Het aantal uren en de inhoud van dat programma is afhankelijk van jouw taalvaardigheid.

Om niveaoverschillen binnen de klas op te vangen is gekozen voor een methode die zowel werkt met een boek als met de computer. Zodat je altijd op jouw niveau aan de slag kan.

Is je taalniveau voldoende dan wordt Nederlands aangeboden om dit niveau te behouden. Onderzoek heeft namelijk uitgewezen dat als je tijdens een langere periode geen lessen Nederlands meer krijgt, het niveau snel lager wordt.

In elke periode krijg je toetsen om te kijken of je niveau verbetert en aan het eind van je opleiding doe je examens in het vak Nederlands, dit gebeurt gedeeltelijk centraal (landelijk examen) en gedeeltelijk decentraal (schoolexamen).

Naast algemene eisen voor Nederlands zijn er ook eisen voor Nederlands die beroepsspecifiek zijn. Deze worden geïntegreerd in de overige lessen aangeboden. In sommige beroepen liggen deze eisen hoger of lager dan de algemene eisen. Voor jouw opleiding liggen de beroepsspecifieke eisen voor mondelinge vaardigheden en schrijven lager.

Voortgang, uitslagen van toetsen en examens worden opgeslagen en bewaard in het cursistendossier.

In paragraaf 2.4 tref je het taalniveau van deze opleiding aan. In bijlage 6 vind je een overzicht van de niveaubeschrijvingen.

1.6 Moderne vreemde talen

Het Kwalificatiedossier vermeld geen eisen voor Moderne vreemde talen.

1.7 Rekenen

In de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen staan de eisen Rekenen die behoren bij jouw kwalificatie. Voor opleidingen op niveau 1, 2 en 3 is dit vastgesteld op 2F.

Naast de algemene eisen Rekenen voortvloeiend uit de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen, kunnen in het kwalificatiedossier van de opleiding ook extra beroepspecifiek eisen rekenen en wiskunde opgenomen zijn. Zie paragraaf 2.6.

Rekenen is vooralsnog verweven in de theoretische vakken.

Bij aanvang van de opleiding maak je een rekentoets. Als blijkt dat je lager scoort dan de uitstroomeisen voor jouw opleiding, dan ga je een speciaal programma volgen. Het aantal uren en de inhoud van dat programma is afhankelijk van jouw rekentaalvaardigheid.

Voortgang, uitslagen van toetsen en examens worden opgeslagen en bewaard in het cursistendossier.

1.8 Studieduur, studiebelasting en onderwijsprogrammering

In principe duurt de opleiding twee leerjaren, incidenteel kan hier van afgeweken worden. Dit uitsluitend na overleg met de onderwijsmanager.

Deelnemers vergaren theoretische kennis tijdens lessen onder (bege-)leiding van een docent. Tijdens de lessen kunnen verschillende werkvormen aan bod komen en naar aanleiding van de lessen kunnen deelnemers bijvoorbeeld studie- of verwerkingsopdrachten uitvoeren. De begeleiding kan een ondersteunende functie bij het gelijktijdig uitvoeren van beroepsgerichte taken hebben.

Leerjaar 1: overzicht globale planning begeleide en onbegeleide uren

| Periode | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|
| BPV | 320 | 320 | 320 | 320 | |
| Begeleide uren op school | 54 | 54 | 54 | 54 | |
| Totaal begeleide uren | 374 | 374 | 374 | 374 | |
| Onbegeleide uren | 26 | 26 | 26 | 26 | |
| Totaal | 400 | 400 | 400 | 400 | 1600 klokuren |

Leerjaar 2: overzicht globale planning begeleide en onbegeleide uren

| Periode | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|
| BPV | 320 | 320 | 320 | 320 | |
| Begeleide uren op school | 54 | 54 | 54 | 54 | |
| Totaal begeleide uren | 374 | 374 | 374 | 374 | |
| Onbegeleide uren | 26 | 26 | 26 | 26 | |
| Totaal | 400 | 400 | 400 | 400 | 1600 klokuren |

1.9 Begeleiding en ondersteuning

Begeleiding op school en in de praktijk.

- Tijdens het onderwijs in de vakkennis door de docent.
- Verder begeleiding is er door de Mentor cq studieloopbaan begeleider
- Tijdens je praktijk zowel door de docenten als je bpv begeleider en leermeester.

Bij vragen of problemen.

- Je mentor en/of studieloopbaan begeleider aanspreken dan wel berichten via mail.
- Je BPV begeleider

Ondersteuning door de school bij problemen.

- Eventueel is er een zorgcoördinator waar je naar toe verwezen kunt worden of zelfstandig naar toe kunt gaan.
- School maatschappelijk werk behoort eveneens tot een mogelijkheid om naar toe te gaan.

Het contact met ouders wordt onderhouden door:

- Het organiseren van ouderavonden
- Briefwisselingen en/of telefonisch contact

1.10 Studievoortgang en toetsing

Tijdens de opleiding worden er toetsen afgenomen. De inhoud van de toetsen zijn voorbereidend voor de examens en hebben daardoor een voorspellende waarde voor het behalen van het diploma. Toetsen zijn bedoeld om de ontwikkeling van de student te volgen. De resultaten van toetsen hebben geen invloed op de resultaten van de examens. De resultaten van de toetsen worden gebruikt voor het studieadvies dat de opleiding geeft.

Wat studievoortgang inhoudt.

- Rapportages over de vakkennis, vaardigheden, competenties en taal en rekenen
- Ontwikkelingen op het gebied van Leren loopbaan en burgerschap competenties.

Hoe de studievoortgang wordt bijgehouden op school en in de praktijk.

- Door middel van beroepsproducten
- Toetsresultaten
- Competentiemetingen

Het toetsplan wordt bij aanvang van het schooljaar uitgereikt.

1.11 Klachtenprocedure en beroepsprocedure

Je kunt een klacht indienen over de volgende onderwerpen:

1. Kwaliteit van onderwijs en begeleiding op school

Wanneer je niet tevreden bent over de kwaliteit van jouw onderwijs of begeleiding op school, bespreek je dit in eerste instantie met je studieloopbaanbegeleider. Als je niet tevreden bent over de afhandeling, dan vraag je een beslissing van de onderwijsmanager. Ben je niet tevreden met de beslissing, dan kan je binnen twee weken een verzoek tot herziening van de beslissing indienen bij de directeur. Tegen de beslissing van de directeur kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

2. Kwaliteit van de begeleiding tijdens de BPV

Wanneer je niet tevreden bent over de kwaliteit van de begeleiding in de beroepspraktijkvorming dan bespreek je dit zo mogelijk met de begeleider van de betreffende organisatie en zo nodig ook met de studieloopbaanbegeleider. Voldoet dit niet aan je verwachtingen, dan vraag je een beslissing van de onderwijsmanager. Ben je niet tevreden met de beslissing van de onderwijsmanager, dan kun je een verzoek tot herziening van de beslissing aanvragen bij de directeur. Tegen de beslissing van de directeur kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

3. (Seksuele) intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld

In geval van (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie of geweld kun je een klacht indienen bij de vertrouwenspersoon van ROC Mondriaan, of bij de directeur of de klachtencommissie. De behandeling van dit soort klachten is met speciale voorwaarden omringd.

Een aantal beslissingen is zo belangrijk dat zij genoemd zijn in het Deelnemersstatuut.

1. Bindend negatief studievoorschrift/ Beëindiging onderwijsovereenkomst/ Schorsing en verwijdering

Je kunt bezwaar maken bij de directeur. Tegen de beslissing van de directeur kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

2. Uitslag van een examen

Je kunt bezwaar maken bij de examencommissie en vervolgens in beroep gaan bij de Commissie van Beroep voor de Examens (voor reglement zie website).

NB: zie ook <http://www.rocmondriaan.nl>, zoekterm: klachtenregelingen, Deelnemersstatuut.. Klachten kun je indienen via: klachten@rocmondriaan.nl.

1.12 Gedragscode

Deze gedragsregels zijn van toepassing op alle studenten van ROC Mondriaan.

Respect en gemeenschapszin leiden tot de volgende afspraken:

- We volgen aanwijzingen van docenten en ander onderwijzend personeel, leidinggevend en of conciërges van ROC Mondriaan op
- We intimideren, discrimineren en pesten niet; we gebruiken geen enkele vorm van geweld noch fysiek, noch verbaal
- We komen afspraken na
- We nemen elkaar serieus en helpen elkaar; we kleineren niet
- We spreken elkaar aan op ongewenst gedrag en zijn bereid ons eigen gedrag te verklaren
- We ruimen onze rommel op en spreken iedereen die dat niet doet erop aan
- We begroeten elkaar.

Vertrouwen en veiligheid leiden tot de volgende afspraken:

- We spreken met elkaar en niet over elkaar; we roddelen niet over elkaar.
- We beheersen ons bij ruzie of onenigheid. We zoeken op een professionele manier naar oplossingen. We praten het uit, eventueel met de hulp van derden.
- We liegen of bedriegen niet.
- We communiceren duidelijk; we spreken Nederlands.
- We gaan zorgvuldig om met de privacy van anderen.
- We scholen niet samen op een manier waardoor anderen zich geïntimideerd voelen.
- We houden rekening met de gevoelens van anderen.
- We houden ons aan de veiligheidsvoorschriften.
- Als we iets weten, waardoor anderen gevaar lopen, melden we dat aan onze leidinggevende, begeleider of vertrouwenspersoon.

Verantwoordelijkheid, professionaliteit en integriteit leiden tot de volgende afspraken:

- Personeel geeft zelf het goede voorbeeld: leidinggevende aan personeel en deelnemers, docenten en overige personeel aan deelnemers. Een ouderejaars geeft het goede voorbeeld aan een jongere.
- We accepteren de verantwoordelijkheden die horen bij de rol van anderen zonder ons hier achter te verschuilen.
- We zorgen voor een goede voorbereiding van de lessen; we komen op tijd en spijbelen niet.
- We gebruiken informatie alleen voor het doel waarvoor we het hebben gekregen
- We gaan zorgvuldig om met middelen (tijd en materialen) van anderen en / of de organisatie: we maken niets zoek, kapot of vies; we verspillen niets.
- We verzorgen ons uiterlijk en dragen kleding die past bij de functie. We dragen geen aanstootgevend kleding. Binnen de opleiding maken we afspraken over gepaste kleding voor deelnemers en personeel.

Naleving

Als medewerker of deelnemer van de Mondriaan gemeenschap werken we allemaal mee aan een veilig leer- en werkklimaat.

We zijn verantwoordelijk voor ons eigen handelen en gebruiken deze gedragscode daarbij als leidraad. Daarnaast stimuleren we anderen te handelen volgens de afspraken in deze gedragscode. Personeel geeft hierbij het goede voorbeeld: leidinggevend en, docenten, overig personeel. Een ouderejaars geeft het goede voorbeeld aan een jongere. Als we gedrag zien dat tegen de afspraken in gaat, spreken we de betrokkene(n) erop aan. Komen we er samen niet uit, dan nemen we contact op met onze leidinggevende / begeleider. Eventueel met de vertrouwenspersoon.

Bestaande reglementen, statuten en klachtenregelingen kunnen behulpzaam zijn bij het bieden van oplossingen. Op de volgende pagina staat aangegeven waar je deze kunt vinden.

Een uitgebreide beschrijving van de Mondriaan gedragscode kun je vinden op www.rocmondriaan.nl
Studenten en medewerkers moeten zich veilig en prettig voelen op school.

Voor het volgen van onderwijs in een praktijkinstelling kunnen aanvullende gedragsregels worden opgesteld, die vind je onder andere beschreven in de beroepspraktijkovereenkomst.

1.13 Mondriaanpas

De student van het beroepsonderwijs ontvangt aan het begin van de opleiding een persoonsgebonden Deelnemerspas (de Mondriaanpas). De deelnemer is verplicht op school een pasfoto te laten maken ten behoeve van de deelnemerspas. De deelnemer is gehouden de pas zorgvuldig te behandelen en altijd bij zich te dragen bij het bezoeken van gebouwen van ROC Mondriaan of bij buitenschoolse activiteiten die met de opleiding te maken hebben. De deelnemer is verplicht aanwezig bij onderwijsactiviteiten.

Waar de technische faciliteiten dit toestaan, is de deelnemer verplicht zich op Mondriaanterrein te laten registreren met behulp van de deelnemerspas. De toegang tot het gebouw of het onderwijs kan worden geweigerd als de deelnemerspas niet wordt getoond als daarom wordt verzocht.

Bij verlies van de Mondriaanpas, dient je dit direct te melden aan de administratie, zodat een nieuwe pas kan worden aangevraagd.

1.14 Lesrooster en aanwezigheid

Bij aanvang van een nieuwe periode krijg je een lesrooster. Roosterwijzigingen kun je vinden op het publicatiebord in de hal of op het internet, zie: www.rocmondriaan.nl.

Je moet voor 8.00 uur 's morgens telefonisch doorgeven dat je ziek bent.

Indien je tijdig weet dat je een les niet kunt volgen, geef je dit door aan je studieloopbaanbegeleider. Deze begeleider controleert of je alle lessen bijwoont. Dit gebeurt aan de hand van presentielijsten. Elke docent vult bij aanvang van de les de presentielijst in.

Door het ondertekenen van de Onderwijsovereenkomst is de student akkoord gegaan met de verplichting alle onderwijsactiviteiten bij te wonen.

1.15 Reglementen

Alle reglementen die van belang zijn voor studenten van Mondriaan zijn te vinden op de website www.rocmondriaan.nl >> Onze organisatie >> Reglementen voor deelnemers.

2. EXAMINERING

2.1 *Kwalificatiedossier*

Het onderwijs en de examens worden verzorgd volgens het kwalificatiedossier..... .

2.2 *Examenprogramma*

Het examenprogramma van je opleiding vind je in dit hoofdstuk. Hier wordt beschreven uit welke onderdelen het examen bestaat.

Om een diploma te kunnen behalen, leg je als student examens af. Door middel van deze examens stellen we vast of je kennis, vaardigheden en houding voldoen aan alle kwalificatie-eisen om te kunnen functioneren als beginnend beroepsbeoefenaar. Ook is aangegeven welke eisen er gelden voor het met goed gevolg afleggen van de examenonderdelen en de BPV.

De examens van je opleiding zijn opgenomen in twee examenplannen:

- 1) het examenplan beroepsspecifiek;
- 2) het examenplan generiek.

Bij het beroepsonderdeel sluit je de kerntaken en werkprocessen van het beroep af als een beginnend beroepsbeoefenaar.

Bij het generieke onderdeel sluit je Nederlands, rekenen en Loopbaan en Burgerschap af.

De examenplannen zijn te vinden op de volgende bladzijden. Ieder examenplan kent een zak-/slaagbeslissing die op de laatste regel te vinden is.

Examenplan

EXAMENPLAN BEROEPSSPECIFIEK

| | | | |
|------------|----------------------------|----------------------|--------------|
| Opleiding: | Machinist Wegenbouw | Crebo: | 93186 |
| Cohort: | 2013 | Kwalificatiedossier: | 2013 |

| EXAMENS | INHOUD | | Examenvorm | Context | Onderwaarde | Tijdsduur | Periode | |
|----------------|---|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-----------|------------------|-----|
| | werkprocessen | competenties | | | | | | |
| 1 | Wegenbouwmachines onderhouden en repareren | 1.2, 1.4, 2.1 2.2, 2.3, 2.4 | EJKLT | 1. Praktijk 2. Theorie | 1. Extern. 2. School | V | Nader te bepalen | 5-8 |
| 2 | Grootschalig werk uitvoeren met een asfaltafwerkmachine | 1.1, 1.2, 1.6 1.9, 1.15 | AEKLRSTV | 1. Praktijk 2. Theorie | 1. Extern 2. School | V | Nader te bepalen | 5-8 |
| 3 | Kleinschalig werk uitvoeren met een asfaltafwerkmachine | 1.1, 1.2, 1.6 1.9, 1.15 | AEKLRSTV | 1. Praktijk 2. Theorie | 1. Extern 2. School | V | Nader te bepalen | 1-4 |
| 4 | Specialistisch werk uitvoeren met een asfaltafwerkmachine | 1.1, 1.2, 1.6 1.9, 1.15 | AEKLRSTV | 1. Praktijk 2. Theorie | 1. Extern 2. School | V | Nader te bepalen | 1-4 |
| 5 | Zand en funderingsmateriaal verdichten met een wals | 1.1, 1.2, 1.6 1.10, 1.15 | EKLRSTV | 3. Praktijk 4. Theorie | 3. Extern. 4. School | V | Nader te bepalen | 1-4 |
| 6 | Grootschalig asfaltwerk verdichten met een wals | 1.1, 1.2, 1.6 1.10, 1.15 | EKLRSTV | 3. Praktijk 4. Theorie | 3. Extern 4. School | V | Nader te bepalen | 1-4 |
| 7 | Kleinschalig asfaltwerk verdichten met een wals | 1.1, 1.2, 1.6 1.10, 1.15 | AEJKLRSTV | 3. Praktijk 4. Theorie | 3. Extern 4. School | V | Nader te bepalen | 5-8 |
| 8 | Specialistisch asfaltwerk verdichten met een wals | 1.1, 1.2, 1.6 1.10, 1.15 | EKLRSTV | 3. Praktijk 4. Theorie | 3. Extern 4. School | V | Nader te bepalen | 5-8 |
| Afsluiting BPV | | Alle kerntaken | | | BPV | voldoende | n.v.t. | |

| Vaststelling kerntaken | | Examens | Eindresultaat 'goed' | Eindresultaat 'voldoende' |
|------------------------|--------|-------------------------|----------------------|---------------------------|
| Kerntaak 1 | Wp 1.1 | Zie bijlage 9 Normering | | |
| | Wp 1.2 | | | |
| | etc | | | |

Zak-/slaagbeslissing diploma: Alle kerntaken incl. de BPV beoordeling is minimaal voldoende

| EXAMENPLAN BEROEPSSPECIFIEK | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|-----------|--------------|----------------------|---|--------------|
| Opleiding: | | Machinist Wegenbouw | | | Crebo: | | 93186 |
| Cohort: | | 2013 | | | Kwalificatiedossier: | | 2013 |
| EXAMEN | INHOUD | | Niveau | Examenvorm | Context | Onderwaarde | Periode |
| 1. | Nederlands a. | Lezen | 2F | Digitaal | COE | n.v.t. | 4-8 |
| | | Luisteren | 2F | Digitaal | COE | Zak/slaagbeslissing | 4-8 |
| | Nederlands b. | Spreken | 2F | Mondeling | School | Zie hieronder | 4-8 |
| | | Gesprekken voeren | 2F | Mondeling | School | Verplichte deelname | 4-8 |
| | | Schrijven | 2F | Schriftelijk | School | | 4-8 |
| 2. | Rekenen | Getallen, Verbanden, Meten en meetkunde, Verhoudingen | 2F | Digitaal | COE | n.v.t. Zak/slaagbeslissing Zie hieronder Verplichte deelname | 4-8 |
| 3. | Loopbaan en Burgerschap | Kwalificatie-eisen LB | | | | Inspanningsverplichtingen zijn voldoende aangetoond | |

| | |
|--|---|
| Vaststelling eindresultaat Examenplan generiek: | Nederlands: rekenkundig gemiddelde van de onderdelen a op één decimaal en b op één decimaal; eindcijfer afgerond op een heel getal. Rekenen: eindresultaat afgerond op een heel getal. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Zak-/slaagbeslissing examenplan generiek voor diploma: Verplichte deelname | Diplomeren in schooljaar 2014-2015 |
|---|---|

2.3 Diploma-eisen

In onderstaande tabel zijn voor de opleiding Machinist wegebouw de examenvormen met het aantal examenonderdelen aangegeven.

| Machinist wegebouw | | Examenvormen en aantal examenonderdelen | | |
|----------------------|--|---|--------------|------------|
| Beoordelingseenheden | | Praktijktoets | Theorietoets | Tekentoets |
| BE1 | Wegbouwsmachines onderhouden en repareren | 1 | 1 | |
| BE2 | Grootschalig werk uitvoeren met een asfaltafwerkmaschine | 1 | 1 | |
| BE3 | Kleinschalig werk uitvoeren met een asfaltafwerkmaschine | 1 | 1 | |
| BE4 | Specialistisch werk uitvoeren met een asfaltafwerkmaschine | 1 | 1 | |
| BE5 | Zand en funderingsmateriaal verdichten met een wals | 1 | 1 | |
| BE6 | Grootschalig asfaltwerk verdichten met een wals | 1 | 1 | |
| BE7 | Kleinschalig asfaltwerk verdichten met een wals | 1 | 1 | |
| BE8 | Specialistisch asfaltwerk verdichten met een wals | 1 | 1 | |

Examenlocatie

De praktijktoetsen van de hieronder genoemde beoordelingseenheden worden onder de verantwoording van het examen centrum infra te Harderwijk afgenomen.

- BE3: Kleinschalig werk uitvoeren met een asfaltafwerkmaschine
- BE7: Kleinschalig asfaltwerk verdichten met een wals

Het diploma van de opleiding Machinist Wegbouw wordt behaald, als je:

1. De beroepsgerichte examens op basis van het examenplan met minimaal een voldoende hebt afgesloten.
2. De examens rekenen 2F en Nederlands 2F hebt afgelegd (*)
3. Voldaan hebt aan de inspanningsverplichting Loopbaan en Burgerschap zoals beschreven in het examenplan.
4. De BPV met minimaal een voldoende hebt afgesloten.

(* Als je diplomeert in het studiejaar 2015/2016 geldt als extra eis: Het eindcijfer van Nederlands mag niet lager dan een 5 zijn)

2.4 Nederlands

Studenten die in 2013/2014 en 2014/2015 afstuderen

Je krijgt een examen Nederlands, dat bestaat uit de onderdelen lezen, luisteren, spreken, gesprekken voeren en schrijven. Het is mogelijk dat lezen en luisteren wordt geëxamineerd met een centraal ontwikkeld digitaal examen. Op school zul je hier meer informatie over ontvangen.

Voor het examen Nederlands krijg je een cijfer. Dit cijfer telt niet mee voor het diploma.

Let op: Indien je na 1 oktober 2015 afstudeert, telt het cijfer voor Nederlands wel mee voor het diploma.

Studenten die in 2015/2016 afstuderen

Je legt een examen Nederlands af. Het examen bestaat uit twee onderdelen: een centraal ontwikkeld examen lezen en luisteren en een schoolexamen spreken, gesprekken voeren en schrijven. De centraal ontwikkelde examens lezen en luisteren zijn digitale examens. Het centraal ontwikkelde examen en het schoolexamen leveren een cijfer voor Nederlands op. Het cijfer voor Nederlands telt mee voor het behalen van het diploma. Het eindcijfer voor Nederlands mag niet lager dan een 5 zijn.

In de onderstaande tabel worden de taaleisen weergegeven die voor jouw opleiding zijn gesteld. De taaleisen zijn aangegeven volgens de taalniveaus van het Referentiekader Taal en Rekenen.

| Vaardigheid Niveau | Luisteren | Lezen | Gesprekken voeren | Spreken | Schrijven |
|-------------------------------|------------------|--------------|------------------------------|----------------|------------------|
| 2F | x | x | x | x | x |

In bijlage 6 zijn de taalniveaus beschreven.

2.5 Moderne Vreemde Talen

Het Kwalificatiedossier vermeld geen eisen voor Moderne vreemde talen.

2.6 Rekenen

Je krijgt een examen rekenen, dat bestaat uit de onderdelen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden. Het is mogelijk dat rekenen geëxamineerd wordt met een centraal ontwikkeld digitaal examen. Op school zul je hier meer informatie over ontvangen. Het cijfer voor rekenen telt niet mee voor het diploma.

Let op: Wanneer je na 1 oktober 2016 afstudeert, telt het cijfer voor rekenen wel mee voor het diploma.

Voor jouw opleiding gelden er uitstroomeisen ten aanzien van de beheersing van het rekenen. De vereiste rekenniveaus zijn aangegeven volgens het Referentiekader Taal en Rekenen. Zie de onderstaande tabel.

| Vaardigheid Niveau | Getallen | Verhoudingen | Meten en meetkunde | Verbanden |
|-------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------|------------------|
| 2F | x | x | x | x |

Voor jouw opleiding moeten er ook voor het beroep bepaalde rekenvaardigheden worden beheerst. - In de onderstaande tabel zijn die aangegeven.

Rekeneisen vanuit het beroep

| Vaardigheid Niveau | Getallen | Verhoudingen | Meten en meetkunde | Verbanden |
|-------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------|------------------|
| 2F | x | x | x | x |

De beschrijvingen van de rekenvaardigheden kun je vinden in bijlage 8.

2.7 Examenreglement

De bepalingen van het *Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan* (bijlage 2) zijn van toepassing op alle examinering.

2.8 Examencommissie en onvoorziene gevallen

De examencommissie is verantwoordelijk voor het op een verantwoorde wijze doorlopen van de examenprocedures voor die opleidingen waarvoor zij is ingesteld door het bevoegd gezag.

De examencommissie bewaakt het totale proces van planning, de voorbereiding, de afname, de beoordeling, de vaststelling van het resultaat, het bekendmaken van de uitslag, de evaluatie en het beheren en bewaren van examenbescheiden.

In gevallen waarin het examenreglement niet voorziet, beslist de examencommissie. In bijlage 3 is te lezen wie er zitting hebben in de examencommissie, wat hun functies zijn en hoe de commissie te bereiken is.

2.9 Beroepsprocedure

Bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' (zie bijlage 4) kan je beroep aantekenen tegen beslissingen van de examencommissie, de examinatoren en de studieloopbaanbegeleider, als deze beslissingen verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Voor de manier waarop beroep kan worden aangetekend zie het *Reglement van beroep voor de examens*. Dit reglement is te vinden op de website van ROC Mondriaan: www.rocmondriaan.nl.

BIJLAGEN

1. Enkele belangrijke begrippen

Beroepsopleidende leerweg (BOL): leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Van de totale studiebelasting wordt tussen de 20% en 60% besteed aan de beroepspraktijkvorming. Het aantal begeleidende uren bedraagt ten minste 850 uur.

Beroepsbegeleidende leerweg (BBL): leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Van de totale studiebelasting wordt 60% of meer besteed aan de beroepspraktijkvorming. Het aantal begeleidende uren bedraagt ten minste 200 uur.

Aanwezigheidsregistratie: je aanwezigheid op school en BPV wordt geregistreerd door de docent, begeleider en/of door een digitaal systeem.

Begeleide uren: onderwijsactiviteiten die plaatsvinden onder begeleiding van een docent van ROC Mondriaan of uren in de BPV.

Beroepspraktijkvorming (BPV): Dat deel van de beroepsopleiding dat in de praktijk wordt uitgevoerd. De BPV is een verplicht onderdeel van de beroepsopleiding. Een met goed gevolg afgesloten BPV is een wettelijke voorwaarde voor diplomering.

BPV-overeenkomst: een overeenkomst die jij aangaat met school en het bedrijf waar jij BPV doet. Daarin staat zowel wat van jou verwacht wordt tijdens de BPV-periode, als wat jij van de instelling en school mag verwachten.

Bindend negatief studievoorschrift: de mededeling van ROC Mondriaan waarin aan jou wordt verteld dat jij je studie bij de opleiding dient te stoppen.

Cohort: groep examenkandidaten die op basis van hetzelfde kwalificatiedossier en hetzelfde examenplan examen aflegt.

Centrale examens (coe): examens Nederlandse taal en rekenen van het College voor Examens die centraal worden georganiseerd.

Competenties: In iedere kerntaak moet je aan het einde van je opleiding competent zijn. Dat betekent: dingen weten (kennis), dingen begrijpen (inzicht), dingen kunnen (vaardigheden) en een goede houding laten zien.

Diploma: een wettelijk document waarmee wordt aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar een omschreven kwalificatie heeft behaald.

Diploma-eisen: het geheel van vereisten waaraan de student moet voldoen om het diploma te behalen.

Examen: onderzoek naar en beoordeling van kennis, vaardigheden en houding van een examenkandidaat.

Examendossier: totaal van examenresultaten en bewijsstukken op grond waarvan besloten kan worden over diplomering van de kandidaat.

Examenplan: het overzicht van de examens in je opleiding.

Generiek: algemeen (bijvoorbeeld: de generieke vakken: de algemene vakken).

Kenniscentrum (beroepsonderwijs bedrijfsleven): een organisatie van een bepaalde branche die kerntaken en competenties vaststelt. Voor jouw opleiding is dat: <***>.

Kerntaken: de belangrijkste taken die je in je beroep moet uitvoeren.

Kwalificatie: het geheel van exameneisen en bekwaamheden die een afgestudeerde van een beroepsopleiding moet beheersen voor het functioneren in het beroep en als burger in de samenleving.

Kwalificatiedossier: het document waarin een of meer kwalificaties zijn beschreven.

Onbegeleide uren: de uren die je als student zelfstandig aan je opleiding besteedt.

Onderwijsovereenkomst (OWO): in de onderwijsovereenkomst wordt vastgelegd wat van jou verwacht wordt in de opleiding en wat jij van de school mag verwachten.

Specifiek (of beroepsspecifiek): hoort bij het beroep.

Studiebelastinguren (sbu): hoeveel uur je per jaar moet besteden aan een opleiding wordt uitgedrukt in 'studiebelastinguren'. Deze studiebelastinguren bestaan uit begeleide en onbegeleide uren.

Studieloopbaanbegeleider: helpt je bij je studie.

Schorsing: het tijdelijk niet mogen deelnemen aan onderwijsactiviteiten.

Toets: wordt gebruikt om de ontwikkeling van de student zichtbaar te maken op het gebied van kennis, vaardigheden en houding.

Toetsplan: het overzicht van de toetsen in je opleiding.

Verwijdering: het gedwongen moeten beëindigen van de opleiding.

Verzuimmelding: Mondriaan meldt verplicht het verzuim van 18- tot 23-jarigen bij het Regionale Meld- en Coördinatiepunt.

Werkproces: een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak.

2. centraal examenreglement beroepsopleidingen roc mondriaan

| | |
|-----------|-------------------------|
| Artikel 1 | Regeling van de examens |
| Artikel 2 | Het examen |
| Artikel 3 | Herkansen van examens |
| Artikel 4 | Organisatie van examens |
| Artikel 5 | De uitslag |
| Artikel 6 | Onregelmatigheden |
| Artikel 7 | Beroepsrecht |
| Artikel 8 | Slotbepaling |
| Artikel 9 | Citeertitel |

De bepalingen die in dit Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen van ROC Mondriaan zijn vastgelegd, gelden voor de (CREBO gerelateerde) examens voor beroepsopleidingen.

In alle gevallen geldt dat zowel het proces van examinering als de examenproducten voldoen aan de eisen van het Toezichtkader BVE.

De regels uit dit examenreglement gelden voor alle examens, tenzij tussen de school en de Exameninstelling die in voorkomende gevallen de examens verzorgt, anders is bepaald. Ter uitwerking kunnen in de Onderwijs- en examenregeling van de opleiding specifieke regels zijn opgenomen.

Het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan is laatstelijk vastgesteld door het College van Bestuur op 19 februari 2013 en treedt in werking op 1 september 2013.

ARTIKEL 1 Regeling van de examens

1.1 Begripsbepalingen

In dit reglement wordt verstaan onder:

- Centraal Examen: de centrale afname binnen ROC Mondriaan van de centraal ontwikkelde examens Nederlands en rekenen van het College voor Examens.
- College voor Examens: is verantwoordelijk voor de afname van centraal ontwikkelde examens Nederlands en rekenen binnen het middelbaar beroeps onderwijs.
- College van Bestuur: het bevoegd gezag dat belast is met de leiding van ROC Mondriaan.
- Commissie van beroep voor de examens: een onafhankelijke commissie, ingesteld door het bevoegd gezag, die het beroep behandelt dat door een examenkandidaat is ingesteld tegen het besluit van de Examencommissie.
- Diploma: een krachtens de wet erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de bezitter een omschreven kwalificatie behaald heeft.
- EVC-rapportage: Rapportage inzake verworven competenties, opgesteld door een EVC-erkende instelling.
- Examinator: wettelijke term waarmee iemand bedoeld wordt die examens afneemt en beoordeelt.
- Examen: door een daartoe bevoegde instantie ingesteld onderzoek naar kennis, houding en vaardigheden die de examenkandidaat zich op grond van de diploma-eisen moet hebben eigen gemaakt, en de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek aan de hand van de beoordelingscriteria en beslisregels.
- Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB: de wet over examinering en kwalificering die voor de beroepsopleidingen geldt vanaf 1 augustus 2012.
- Examencommissie: organisatorische eenheid binnen de instelling, ingesteld door het bevoegd gezag, die verantwoordelijk is voor examinering en diplomering.
- Examenopdracht: een examen of onderdeel van een examen; kan bestaan uit kennis- en/of praktijkonderdelen.
- Generieke examenonderdelen: examens in de vakken Nederlands, rekenen en Engels. NB. De generieke vakken zijn Nederlands, rekenen, Engels en Loopbaan en Burgerschap.
- Herkansen: het opnieuw afleggen van een examen (onderdeel).
- Instelling: ROC Mondriaan.
- Kerntaken: samenhangende en kenmerkende beroepsactiviteiten (werkprocessen), die door beroepsbeoefenaren worden uitgevoerd.
- Onderwijs- en Examenregeling (OER): de regels en afspraken binnen ROC Mondriaan die gelden voor examinering en diplomering.
- Onderwijsmanager: leidinggevende van de school.
- Opleidingsduur: de normatieve duur van de opleiding vermeerderd met maximaal twee jaar.
- School: organisatieonderdeel van ROC Mondriaan waarbinnen opleidingen worden verzorgd.
- Specifieke examenonderdelen: examens in de beroepsspecifieke vakken.
- Student: een persoon die is ingeschreven voor een beroepsopleiding bij ROC Mondriaan en de onderwijsovereenkomst heeft getekend.
- Studieduur: door het bevoegd gezag vastgestelde duur van het aangeboden traject met inachtneming van de studielast.
- Toezicht, vroeger genaamd externe legitimering: het proces dat wordt uitgevoerd door de Onderwijsinspectie, om te waarborgen dat de exameninhoud en het examenproces voldoen aan de kwaliteitsnormen, en dat het niveau en de inhoud zijn afgestemd op de kwalificatiedossiers.
- Werkproces: een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak.
- Wet: de Wet Educatie en Beroepsonderwijs.

ARTIKEL 2 Het examen

2.1 Recht op deelname

Studenten hebben toegang tot alle onderdelen van het examen waarvoor zij een onderwijsovereenkomst met ROC Mondriaan hebben gesloten voor zover die toegang niet is beperkt door bepalingen in de onderwijs- en examenregeling, bepalingen in het kader van veiligheid, dan wel door de bepalingen uit dit reglement.

2.2 Vrijstellingen

De examencommissie kan, op verzoek van de betrokkene, op basis van vooropleiding en/of kennis of ervaring vastgelegd in een EVC-rapportage, bepalen dat gehele of gedeeltelijke vrijstelling wordt verleend voor bepaalde examenonderdelen.

Bij de beoordeling van vrijstellingsverzoeken is de examencommissie gehouden aan de richtlijnen en procedures in het Examenhandboek Beroepsonderwijs ROC Mondriaan en het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB.

ARTIKEL 3. Herkansen van examens

3.1 Recht op herkansing

De student heeft recht op één herkansing van elk examen binnen de voor hem geldende studieduur. Voor het herkansen van de centrale examens geldt het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB.

3.2 Mogelijkheid tot meer herkansingen

Indien er mogelijkheid wordt geboden tot meer herkansingen zijn de voorwaarden daartoe (bijvoorbeeld met betrekking tot het naleven van de presentieregels) opgenomen in de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

ARTIKEL 4 Organisatie van de examens

4.1 Bekendmaking organisatie van het examen

Alle gegevens met betrekking tot de inhoud, vorm, organisatie en beoordeling van examens worden tijdig aan de studenten bekend gemaakt. Dit geldt eveneens voor de informatie over toegestane of verplichte hulpmiddelen.

4.2 Bekendmaking gang van zaken

De gang van zaken voor, tijdens en na afloop van een examenopdracht of centraal examen wordt tijdig, dat wil zeggen, ten minste een week voor aanvang van het examen aan de student kenbaar gemaakt.

De examencommissie bepaalt of, en zo ja op welke wijze, een student zich moet inschrijven voor een examenonderdeel. Studenten zijn verplicht deel te nemen aan de examenonderdelen waarvoor zij zich hebben ingeschreven.

4.3 Aangepaste examinering

Ten aanzien van specifieke doelgroepen en gehandicapten kan de examencommissie aangepaste examinering toestaan. De student dient hiertoe een schriftelijk verzoek in bij de examencommissie. Bij centrale examinering dient het verzoek te voldoen aan de eisen conform het examenprotocol van het College voor Examens.

De beslissing van de examencommissie wordt uiterlijk binnen tien schooldagen na indiening van het verzoek, schriftelijk meegedeeld aan de student.

4.4 Uitvoering

De examencommissie is verantwoordelijk voor de goede gang van zaken tijdens de uitvoering van examens. De commissie is verantwoordelijk voor de inrichting van de locatie, het beschikbaar zijn van de benodigde materialen en draagt zo nodig zorg voor adequate surveillance.

De uitvoering van centrale examens vindt plaats conform het examenprotocol van het College voor Examens.

4.5 Legitimatie

Alle studenten die een examen afleggen moeten een geldig legitimatiebewijs kunnen tonen; wanneer zij daarvan in het bezit zijn: hun Mondriaanpas.

ARTIKEL 5 De uitslag

5.1 Bekendmaking uitslag

De uitslag van een examen wordt binnen tien schooldagen na het examen bekend gemaakt. Bij centrale examens gelden de landelijk afgesproken termijnen zoals die door het College voor Examens zijn doorgegeven. Resultaten worden in de regel schriftelijk aan de studenten bekendgemaakt.

5.2 Inzagerecht, bewaartermijn en recht op bespreking

Examengegevens van studenten worden, indien de aard of omvang van de stukken dat toelaat, tezamen met de beoordelingsaspecten en indicatoren door de school bewaard. De bewaartermijn bedraagt zes maanden na afronding van de opleiding. Gedurende zes weken na de bekendmaking van de uitslag hebben belanghebbenden recht op inzage en heeft de student recht op bespreking van het materiaal en op motivering van de beoordeling, voor zover een eventuele geheimhoudingsplicht ten aanzien van de examenproducten zich daar niet tegen verzet. Voor zover mogelijk wordt een alternatief geboden.

Bij centrale examens zijn de regels voor het recht op inzage van toepassing zoals die zijn opgenomen in het examenprotocol van het College voor Examens.

5.3 Diplomerings

De wettelijke eisen en voorwaarden voor diplomering zijn beschreven in de Onderwijs- en examenregeling van de opleiding. De student komt voor een diploma in aanmerking, als hij aan al deze eisen en voorwaarden aantoonbaar heeft voldaan.

5.4 Geldigheidsduur examen

5.4.1 De geldigheidsduur van de uitslag van een specifiek examen(onderdeel) is tijdens de opleiding gelijk aan de opleidingsduur.

5.4.2 De geldigheidsduur van de uitslag van examens van de generieke examenonderdelen Nederlandse taal en rekenen en Engels is maximaal twee jaar.

ARTIKEL 6 Onregelmatigheden

6.1 Onregelmatigheden

De examencommissie is bevoegd het examen ongeldig te verklaren bij onregelmatigheden.

Als onregelmatigheid wordt in ieder geval aangemerkt:

- (het mogelijk maken van) spieken,
- het overnemen van teksten zonder bronvermelding,
- het niet opvolgen van instructies van surveillanten,
- het gebruiken van niet toegestane hulpmiddelen.
- Het ongeoorloofd meenemen van papier of aantekeningen.

Verder staat het ter beoordeling van de examencommissie om gedragingen, handelingen en dergelijke aan te merken als onregelmatig in de zin van dit artikel.

6.2 Horen student

Alvorens de examencommissie een beslissing neemt inzake geschillen, hoort deze de student.

6.3 Onregelmatigheden van ernstige aard

Indien er sprake is van onregelmatigheden van ernstige aard, kan de examencommissie de onderwijsmanager adviseren disciplinaire maatregelen te treffen, conform artikel 7 van het Deelnemersstatuut.

ARTIKEL 7 Beroepsrecht

Studenten kunnen beroep aantekenen tegen beslissingen van beoordelaars, de examencommissie en de examinatoren, die verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Dit kan bij de Commissie van Beroep voor de Examens, op basis van het 'Deelnemersstatuut' en conform het 'Reglement commissie van Beroep voor de Examens Mondriaan'.

ARTIKEL 8 Slotbepaling

8.1 Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin dit reglement en de betreffende onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de examencommissie.

8.2 Geheimhouding

Een ieder die betrokken is bij de uitvoering van de examinering en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, en voor wie niet reeds uit hoofde van ambt, beroep of wettelijk voorschrift ter zake van die gegevens een geheimhoudingsplicht geldt, is verplicht tot geheimhouding daarvan, behoudens voor zover enig wettelijk voorschrift hen tot bekendmaking verplicht of uit zijn taak bij de uitvoering van de examinering noodzaak tot bekendmaking voortvloeit.

8.3 Strijdigheid bepalingen

Indien enige bepaling uit de onderwijs- en examenregeling strijdig is met de bepalingen uit dit reglement, hebben de bepalingen uit dit reglement voorrang.

ARTIKEL 9 Citeertitel

Dit reglement kan worden aangehaald als het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan.

Lijst van documenten waar naar verwezen wordt:

- Het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB.
- De Onderwijs- en Examenregeling van de opleiding (OER)
- Het Examenprotocol van het College voor Examens conform het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB.

3. Examencommissie

De examencommissie van de School voor Bouw en Infra is bereikbaar op het volgend adres:

| | |
|----------|--|
| Adres: | Tinwerf |
| tel. : | 088 - 666 45 47 |
| e-mail : | l.e.jansen@rocmondriaan.nl |

4. Commissie van Beroep voor de Examens

Als student kun je bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' beroep aantekenen tegen beslissingen die verband houden met de uitslag van en de behandeling tijdens een onderdeel van het examen. Het beroep moet je binnen twee weken na de beslissing indienen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' door middel van een brief met de redenen waarom je het niet eens bent met de beslissing.

ADRES COMMISSIE VAN BEROEP VOOR DE EXAMENS

De 'Commissie van Beroep voor de Examens' is te bereiken via het meld- en informatiepunt klachten: klachten@rocmondriaan.nl.

Commissie van Beroep voor de Examens
Leeghwaterplein 72
2521 DB Den Haag
Tel. 088-6663848 (dhr. Leo Hofland, griffier van de commissie)

Zie voor de manier waarop je beroep kunt aantekenen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' het *Reglement van beroep voor de examens Mondriaan*. Deze kun je vinden op de website www.rocmondriaan.nl.

5. Klachtencommissie ROC Mondriaan

De Klachtencommissie van ROC Mondriaan is te bereiken via het volgende mailadres: klachten@rocmondriaan.nl.

Het bezoekadres:

Leeghwaterplein 72
2521 DB Den Haag

6. Niveaubeschrijvingen Nederlands

| | Mondelinge taalvaardigheid | | | Lezen | | Schrijven |
|-----------|--|--|---|--|--|---|
| | Gesprekken | Luisteren | Spreken | Zakelijke teksten | Fictionele, narratieve en literaire teksten | |
| 4F | Kan in alle soorten gesprekken taal nauwkeurig en doeltreffend gebruiken voor een breed scala van onderwerpen uit (beroeps)opleiding, en van maatschappelijke aard. | Kan luisteren naar een grote variatie aan, ook complexe, teksten over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard, die ook abstracte thema's kunnen behandelen. | Kan duidelijke, gedetailleerde monologen en presentaties houden over tal van onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. Kan daarbij subthema's integreren, specifieke standpunten ontwikkelen en het geheel afronden met een passende conclusie. | Kan een grote variatie aan teksten lezen over tal van onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard en kan die in detail begrijpen. | Kan volwassenenliteratuur interpreterend en esthetisch lezen. | Kan goed gestructureerde teksten schrijven over allerlei onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. Kan relevante belangrijke kwesties benadrukken, standpunten uitgebreid uitwerken en ondersteunen met redenen en relevante voorbeelden. |
| 3F | Kan op effectieve wijze deelnemen aan gesprekken over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. | Kan luisteren naar een variatie aan teksten over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. | Kan monologen en presentaties houden over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard, waarin ideeën worden uitgewerkt en voorzien van relevante voorbeelden. | Kan een grote variatie aan teksten over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard zelfstandig lezen. Leest met begrip voor geheel en details. | Kan adolescentenliteratuur en eenvoudige volwassenenliteratuur kritisch en reflecterend lezen. | Kan gedetailleerde teksten schrijven over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard, waarin informatie en argumenten uit verschillende bronnen bijeengevoegd en beoordeeld worden. |
| 2F | Kan in gesprekken over alledaagse en niet alledaagse onderwerpen uit leefwereld en (beroeps)opleiding uiting geven aan persoonlijke meningen, kan informatie uitwisselen en gevoelens onder woorden brengen. | Kan luisteren naar teksten over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling of die verder van de leerling af staan. | Kan redelijk vloeiend en helder ervaringen, gebeurtenissen, meningen, verwachtingen, gevoelens onder woorden brengen over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. | Kan teksten lezen over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling en over onderwerpen die verder van de leerling afstaan. | Kan eenvoudige adolescentenliteratuur herkenkend lezen. | Kan samenhangende teksten schrijven met en eenvoudige, lineaire opbouw, over uiteenlopende onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. |
| 1F | Kan eenvoudige gesprekken voeren over vertrouwde onderwerpen in het dagelijks leven op en buiten school. | Kan luisteren naar eenvoudige teksten over alledaagse, concrete onderwerpen of over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling. | Kan in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven, informatie geven, verslag uitbrengen, uitleg en instructie geven in alledaagse situaties in en buiten school. | Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen en over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld. | Kan jeugdliteratuur belevend lezen. | Kan korte, eenvoudige teksten schrijven over alledaagse onderwerpen of over onderwerpen uit de leefwereld. |

7. Niveaubeschrijvingen Moderne Vreemde Talen

| | Luisteren | Lezen | Spreeken | Gesprekken | Schrijven |
|-----------|---|--|--|--|---|
| B2 | Kan een langer betoog en lezingen begrijpen en complexe redeneringen volgen als het onderwerp redelijk vertrouwd is. Kan de meeste actualiteiten-programma's op de tv volgen. Kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen. | Kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen waarbij de schrijver een bijzondere positie of standpunt inneemt. Kan eigentijds literair proza begrijpen. | Kan gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala aan onderwerpen die betrekking hebben op het eigen interessegebied. Kan een standpunt over een actueel onderwerp verduidelijken de voordelen en nadelen van diverse opties toelichten. | Kan zo deelnemen aan een vloeiend gesprek, dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers mogelijk is. Kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en standpunten uitleggen en ondersteunen. | Kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala aan onderwerpen die de interesse van de schrijver hebben. Kan een verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning voor of tegen een standpunt. Kan brieven schrijven waarin het persoonlijk belang van indrukken en ervaringen aangegeven wordt. |
| B1 | Kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk taal wordt gesproken over vertrouwde zaken die hij regelmatig tegenkomt op zijn werk, school, vrije tijd enz. Kan de hoofdpunten begrijpen van radio- of tv- programma's over actuele zaken of vertrouwde onderwerpen (<i>persoonlijk, beroep</i>), als er langzaam en duidelijk wordt gesproken. | Kan teksten begrijpen die vooral bestaan uit zeer frequente, dagelijks aan het werk verbonden taal. Kan de beschrijvingen van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen. | Kan uitingen op een eenvoudige manier aan elkaar verbinden, zodat hij ervaringen, gebeurtenissen dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Kan in het kort redenen en verklaringen geven voor meningen en plannen. Kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en de eigen reactie beschrijven. | Kan de meeste situaties aan die zich voordoen tijdens een reis in het gebied waar de taal wordt gesproken. Kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of zijn persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (<i>b.v. familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen</i>) | Kan eenvoudige samenhangende tekst schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Kan persoonlijke brieven schrijven waarin ervaringen en indrukken beschreven worden. |
| A2 | Kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden van persoonlijk belang (<i>informatie over mezelf familie, winkelen, omgeving werk</i>). Kan de belangrijkste punten in korte, duidelijke, eenvoudige berichten en aankondigingen volgen | Kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Kan specifieke, voorspelbare informatie vinden in eenvoudige teksten, zoals advertenties, menu's, dienstregelingen. Kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen. | Kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige woorden familie en andere mensen, leefomstandigheden, opleiding en huidige of meest recente baan te beschrijven. | Kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een directie uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Kan zeer kort sociale gesprekken aan, hoewel hij gewoonlijk niet voldoende begrijpt om het gesprek zelfstandig gaande te houden. | Kan korte eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken. |
| A1 | Kan vertrouwde woorden en zinnen begrijpen die zichzelf, zijn familie en mijn directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken. | Kan vertrouwde namen, woorden en zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en catalogi. | Kan eenvoudige uitdrukkingen en zinnen gebruiken om de woonomgeving en de mensen in de naaste omgeving te beschrijven. | Kan deelnemen aan een eenvoudig gesprek, wanneer de gesprekspartner bereid is om zaken in een langzamer tempo te herhalen of opnieuw te formuleren en helpt bij het formuleren van wat de spreker probeert te zeggen. Kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden die een directe behoefte of zeer vertrouwde onderwerpen betreffen. | Kan een korte, eenvoudige mededeling doen, bijvoorbeeld voor het zenden van vakantiegroeten. Kan op formulieren persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld naam, nationaliteit, en adres op een inschrijvingsformulier noteren |

8. Beschrijving rekenvaardigheden

In het onderstaande schema zijn de rekenvaardigheden beschreven die je moet beheersen.

| | |
|---------------------|--|
| Getallen | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none">- Uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties- wiskundetaal gebruiken <p>B Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none">- getallen en getal relaties- structuur en samenhang <p>C Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none">- Berekeningen uitvoeren met gehele getallen, breuken en decimale getallen |
| Verhoudingen | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none">- Uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties- wiskundetaal gebruiken <p>B. Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none">- verhouding, procent, breuk, decimaal getal, deling, 'deel van 'met elkaar in verband brengen <p>C. Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none">- in de context van verhoudingen berekeningen uitvoeren, ook met procenten en verhoudingen. |
| Metten en meetkunde | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none">- meten van lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht, temperatuur- tijd en geld- meetinstrumenten- schrijfwijze en betekenis van meetkundige symbolen en relaties <p>B. Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none">- meetinstrumenten gebruiken- structuur en samenhang tussen meeteenheden-verschillenden representaties 2D en 3D <p>C. Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none">- meten- rekenen in de meetkunde |
| Verbanden | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none">- analyseren en interpreteren van informatie uit tabellen, grafische voorstellingen en beschrijvingen-veel voorkomende diagrammen en grafieken <p>B. Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none">- verschillende voorstellingsvormen met elkaar in verband brengen- gegevens verzamelen, ordenen en weergeven- patronen beschrijven <p>C. Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none">- tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van problemen- rekenvaardigheden gebruiken |

9. Normering (conform Toetsplan Fundeon)

De deelnemer voldoet aan de diploma-eisen van het beroepsgerichte deel van de kwalificatie Machinist wegebouw indien hij alle examenonderdelen, die in het examenplan zijn weergegeven, met voldoende resultaat heeft afgesloten.

Praktijktoetsen

De beoordelingscriteria worden gewaardeerd met score 0 (onvoldoende), 1 (voldoende) of 2 (goed). De werkprocessen worden gewaardeerd met V (voldoende) of O (onvoldoende). Binnen de praktijktoets wordt per kerntaak beoordeeld.

Om voor een kerntaak een positief resultaat te halen moet(en):

1. op de met * gemarkeerde criteria minimaal 1 punt gescoord worden.
2. per werkproces het aangegeven minimum aantal criteria voldoende zijn. Het aantal beoordelingscriteria varieert per werkproces. De cesuur ligt op 55%.
3. alle werkprocessen voldoende zijn.

Om voor de praktijktoets een positief resultaat te halen moet elk kerntaakresultaat ≥ 6 zijn. Bij een praktijktoets waar meerdere kerntaken aan de orde zijn, moeten bij een herkansing alle kerntaken opnieuw beoordeeld worden.

Het resultaat voor een kerntaak is een heel cijfer (van 1 tot en met 10) en wordt bepaald op basis van de score van de criteria binnen deze kerntaak en bovengenoemde eisen.

Het cijfer per kerntaak moet ≥ 6 zijn.

Theorietoetsen

Theorietoetsen worden beoordeeld met een cijfer van 1 tot en met 10.

Op de toetsen is aangegeven hoeveel punten per vraag gescoord kunnen worden en hoeveel punten nodig zijn om een voldoende te behalen.

Het correctievoorschrift bij elke toets is voorzien van een score-cijfertransformatietabel.

Het resultaat wordt afgerond op 1 decimaal.

Voor de toetsen van Fundeon, bij deze opleiding, is het laagste te behalen cijfer een 1,0 en het hoogste te behalen cijfer een 10,0 en wordt de volgende beheersingsgraad en cesuur gehanteerd:

- Bij gecombineerde toetsen (toetsen bestaande uit meerkeuzevragen én open vragen): beheersingsgraad = 55%. Bij de bepaling van de cesuur wordt rekening gehouden met de gokscore en de weging van de meerkeuzevragen en open vragen ten opzichte van elkaar.

Het cijfer voor een theorietoets moet $\geq 5,5$ zijn.

Resultaatberekening per kerntaak

Het resultaat per kerntaak wordt bepaald door de resultaten van de examenonderdelen die op die kerntaak betrekking hebben.

De mate waarin een examenonderdeel bijdraagt aan het resultaat (eindcijfer) van een kerntaak, wordt bepaald door het aantal voor die kerntaak relevante werkprocessen dat in het examenonderdeel beoordeeld wordt.

Voor elk examenonderdeel van een kerntaak wordt een deelresultaat berekend.

Om te komen tot een deelresultaat per kerntaak, wordt het resultaat van de examenonderdelen gewogen op basis van het aantal werkprocessen per examenonderdeel ten opzichte van het totaal aantal werkprocesbeoordelingen van alle voor die kerntaak relevante examenonderdelen. De verhouding tussen praktijk en theorie is gelijk, waardoor de weging tussen praktijktoets en theorietoets 1 : 1 is.

Alle deelresultaten per examenonderdeel vormen opgeteld het kerntaakcijfer.

Het resultaat per kerntaak moet $\geq 5,5$ zijn.

Een rekenmodel voor het berekenen van het eindresultaat per kerntaak is onlosmakelijk verbonden met dit toetsplan.

Algemeen voorbeeld:

12 examenonderdelen (praktijk- en theorietoetsen) hebben betrekking op een kerntaak.

In één praktijktoets worden van deze kerntaak 6 werkprocessen beoordeeld, in één theorietoets worden 4 werkprocessen beoordeeld.

In de hele examinering van de opleiding vinden er totaal 34 werkprocesbeoordelingen van deze kerntaak plaats.

Binnen deze kerntaak draagt deze praktijktoets 6/34 of 17,65% bij aan het resultaat van deze kerntaak.

De bijbehorende theorietoets van die zelfde beoordelingseenheid draagt 4/34 of 11,76% bij aan deze kerntaak.

Bij een 10 voor de praktijktoets is het deelresultaat van de praktijktoets 1,8; bij een 5 is het deelresultaat 0,9.