



# ONDERWIJS- en EXAMENREGELING

## ROC MONDRIAAN

BRIN nummer: 27GZ

|                                  |   |      |
|----------------------------------|---|------|
| Naam school                      | School voor Orde en Veiligheid                          |      |
| Kwalificatie                     | Servicemedewerker Gebouwen en Veiligheid en Vakmanschap |      |
| Crebonr. Kwalificatie            | 92180   |      |
| Niveau                           | 2   |      |
| Kwalificatiedossier              | Onderhoud- en verbouwbedrijf                            | 2015 |
| Cohort                           | 2015  |      |
|                                  |   |      |
| Leerwegen en opleidingsvarianten | Aantal  | jaar |
| BOL                              | 2   | jaar |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INLEIDING.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. OPLEIDING .....</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1 Het beroep .....   | 4         |
| 1.2 Inrichting van de opleiding.....                               | 7         |
| 1.3 Beroepspraktijkvorming (BPV) .....                             | 14        |
| 1.4 Loopbaan en burgerschap.....                                   | 16        |
| 1.5 Nederlands .....   | 18        |
| 1.6 Moderne vreemde talen.....                                     | 19        |
| 1.7 Rekenen .....  | 20        |
| 1.8 Studieduur, studiebelasting en onderwijsprogrammering .....    | 21        |
| 1.9 Begeleiding en ondersteuning .....                             | 22        |
| 1.10 Studievoortgang en toetsing.....                              | 23        |
| 1.11 Bindend studieadvies .....                                    | 29        |
| 1.12 Klachtenprocedure en beroepsprocedure .....                   | 30        |
| 1.13 Gedragscode .....   | 31        |
| 1.14 Mondriaanpas .....  | 31        |
| 1.15 Lesrooster en aanwezigheid.....                               | 32        |
| 1.16 Reglementen .....   | 32        |
| <b>2. EXAMINERING .....</b>  | <b>33</b> |
| 2.1 Examenprogramma .....  | 33        |
| 2.3 Diploma-eisen.....   | 39        |
| 2.4 Nederlands .....   | 40        |
| 2.6 Rekenen .....  | 43        |
| 2.7 Examenreglement .....  | 46        |
| 2.8 Examencommissie en onvoorziene gevallen .....                  | 47        |
| 2.9 Beroepsprocedure .....   | 47        |
| <b>BIJLAGEN.....</b>   | <b>48</b> |
| 1. Enkele belangrijke begrippen .....                              | 49        |
| 2. Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan ..... | 51        |
| 3. Examencommissie .....   | 57        |
| 4. Commissie van Beroep voor de Examens .....                      | 57        |
| 5. Klachtencommissie ROC Mondriaan .....                           | 58        |
| 6. Niveaubeschrijvingen Nederlands .....                           | 58        |
| 7. Niveaubeschrijvingen Moderne Vreemde Talen .....                | 59        |
| 8. Beschrijving rekenvaardigheden .....                            | 60        |

# INLEIDING

Beste student,

Welkom bij ROC Mondriaan!

Je ontvangt deze Onderwijs- en Examenregeling (afgekort: Oer) om je inzicht te geven in de opleiding waarvoor je je hebt ingeschreven bij ROC Mondriaan. Het is belangrijk om deze Oer goed te lezen en er regelmatig dingen in op te zoeken. In de Oer staat vermeld wat je van de school kunt verwachten en wat de school van jou verwacht. Met andere woorden: wat je rechten en plichten zijn als student van Mondriaan.

Deze Oer bestaat uit twee delen. In het hoofdstuk Opleiding staat beschreven wat je tijdens de opleiding leert. Je leest over onze werkwijze. Ook krijg je informatie over het beroep waarvoor je wordt opgeleid en over hoe de opleiding is ingericht.

In het hoofdstuk Examinering kun je lezen waaruit je examen bestaat en welke diploma-eisen er gelden. Als blijkt dat je aan de eisen voldoet, krijg je het diploma.

Bij deze Oer hoort het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan (bijlage 2). In dit reglement zijn de rechten en plichten van jou als student en van de school, ROC Mondriaan, ten aanzien van de examinering vastgelegd.

Deze Oer is geldig voor studenten die in het studiejaar 2015 aan de opleiding beginnen.

Omdat vanaf 2016 de beroepsopleidingen landelijk worden gewijzigd, is diplomering in de door jou gekozen opleiding mogelijk tot uiterlijk 2 jaar na afloop van de desbetreffende studieduur, zoals op het voorblad van deze Oer is opgenomen.

De laatste versie van deze Oer kun je altijd vinden op de website van ROC Mondriaan: [www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl). Als zich wijzigingen voordoen, stellen we je daar schriftelijk van op de hoogte.

De opleiding die in deze Oer beschreven wordt, werkt volgens de uitgangspunten van de Beroepsgerichte Kwalificatiestructuur MBO. Het gaat er niet alleen om dat je kennis verwerft, maar ook dat je deze kennis weet toe te passen in je beroep, dat je de houding aanneemt die past bij je beroep en dat je inzicht hebt om problemen op te lossen die je in je beroep zult tegenkomen.

Jouw opleiding valt onder het aanbod van de School voor Orde en Veiligheid.

Veel succes bij het doorlopen van deze opleiding.

Mevrouw L.P.A. Lavèn,  
Onderwijsmanager van de School voor Orde & Veiligheid

Mevrouw L.E.M. Jansen,  
Onderwijsmanager van de School voor Bouw & Infra

# 1. OPLEIDING

## 1.1 Het beroep

### **Veiligheidsdeel, het militaire beroep.**

Elke Veiligheid en Vakmanschap (VeVa) opleiding bestaat uit een veiligheidsdeel en vakmanschap deel. In het veiligheidsdeel staat het militair zijn centraal, in het vakmanschap de toekomstige functie bij defensie of eventueel in de burgermaatschappij. Het vakmanschap deel sluit je af met een examen wat bij een positief resultaat het MBO diploma Servicemedewerker Gebouwen, niveau 2 oplevert. Voor het veiligheidsdeel ontvang je een certificaat, "Aankomend medewerker Veiligheid en Vakmanschap" wanneer je het positief hebt afgerond.

Het veiligheidsdeel is voor alle Veiligheid & Vakmanschap opleidingen gelijk. Tijdens dit traject kun je alvast wennen aan het militaire beroep. Ook werken we aan je persoonlijke ontwikkeling en dragen we bij aan je mentale vorming. Daarnaast proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten op de beroepspraktijk, zodat je tijdens je beroepsopleiding een goed beeld krijgt van het beroep waarin je terechtkomt. Zo kom je niet voor verrassingen te staan. Je neemt een kijkje bij verschillende onderdelen van defensie.

### **Vakmanschap deel, Servicemedewerker Gebouwen**

Het opleidingstraject dat beschreven wordt in deze Oer, leidt op tot een MBO diploma Servicemedewerker Gebouwen en een certificaat gebaseerd op de Certificeerbare Eenheid Aankomend Medewerker Veiligheid en Vakmanschap.

Deze beide opleidingen gecombineerd in een opleidingstraject is een resultaat van een nauwe samenwerking tussen defensie en verschillende ROC's waaronder ROC Mondriaan. Het voordeel van deze combinatie is dat je breder wordt opgeleid en een MBO diploma aangevuld met een certificaat ontvangt.

Na het algemene veiligheidsdeel van de beroepsopleiding specialiseer je je in de vakrichting Servicemedewerker Gebouwen. Je krijgt ongeveer drie dagen per week les in onderwerpen die samenhangen met Veiligheid en twee dagen per week in onderwerpen die samenhangen met je Vakmanschap. Zo leg je de basis welke nodig is voor je toekomstige beroep.

### **Jouw sector**

De branche defensie maakt deel uit van de Orde - en veiligheidsberoepen. De andere branches binnen deze sector zijn de particuliere beveiliging en de publieke veiligheid.

Het Ministerie van Defensie bestaat uit een Bestuurlijke staf en vier operationele commando's: landstrijdkrachten, luchstrijdkrachten, zeestrijdkrachten en marechaussee. Verder bestaat de organisatie uit de defensie Materieel Organisatie en het Commando Diensten Centra. Studenten veiligheid en vakmanschap kunnen in de eerste plaats kunnen gaan werken bij één van de operationele commando's. Afhankelijk van de gekozen uitstroom ontwikkel je je verder richting grondoptreden functies, maritieme functies of technische, logistieke of administratieve functies.

### **Jouw baan**

Het diploma Servicemedewerker Gebouwen moet worden beschouwd als een voorbereiding op een loopbaan bij defensie. De Servicemedewerker Gebouwen wordt voorbereid op de functie van 'aankomend militair'. Je ontwikkelt tijdens de opleiding Servicemedewerker Gebouwen competenties, die ook in je verdere loopbaan van toepassing blijven. Tijdens zijn opleiding werk je in teamverband, maar je voert ook werkzaamheden alleen uit. Je moet hierbij verantwoording afleggen aan de leidinggevende. Je ontvangt opdrachten en krijgt zo nodig aanwijzingen voor de aanpak van de opdrachten en de randvoorwaarden waarbinnen deze uitgevoerd moeten worden. Na instructies van de leidinggevende voer jij de opdrachten met de groep of individueel uit.

### **Jouw werk**

Het onderhoud- en verbouwbedrijf zorgt ervoor dat allerlei klussen in en om het huis, maar ook in bedrijven worden uitgevoerd. Niet iedereen is in staat om zelf een dakkapel te plaatsen of een buitenkraan te monteren. Zonder handige vakmensen zou de auto nog steeds niet onder een carport in een garage staan. Weleens binnengekomen in een winkel die helemaal opnieuw was ingericht? Toonbank en afscheidingen op een andere plek. En wellicht heeft de eigenaar ook nieuwe veiligheidssloten laten plaatsen. Meestal zijn het geen enorme klussen, maar vaak doen we het zelf niet. Het onderhouden verbouwbedrijf zorgt ervoor dat elke klus geklaard wordt.

De service medewerker gebouwen is onmisbaar bij de genie en in de bouw. Vanaf het eerste begin tot de afsluiting zijn zij betrokken bij het te bouwen object. Naast de vakopleiding krijgt hij een gedegen militaire opleiding; deze is er vooral op gericht dat deze service medewerker gebouwen / militair overal ter wereld breed inzetbaar is.

De service medewerker gebouwen maakt deel uit van de Krijgsmacht. De Krijgsmacht is een onderdeel van de rijksoverheid die als uitvoerende organisatie een bijdrage levert aan het veiligheids- en defensiebeleid van ons land, zowel nationaal als internationaal. Een service medewerker gebouwen verricht zelfstandig praktisch werk met een uitvoerend karakter, waarbij samenwerken erg belangrijk is. De taken, waaronder kazernewerkzaamheden, zijn verschillend en dienen onder verschillende omstandigheden te kunnen worden uitgevoerd.

De service medewerker gebouwen houdt zich bezig met bouwkunde, installatietechniek en elektrotechniek. De service medewerker gebouwen is breed inzetbaar. Ze worden ingezet bij de Krijgsmacht bij het onderhouden van kampementen of het bouwen ervan. De service medewerker gebouwen heeft oog voor veiligheid, houdt zich aan procedures en instructies. Hij kan goed in teamverband werken, waarbij het team een eigen verantwoordelijkheid heeft. Hij houdt zowel van buiten als van binnen werken. Voor een optimale taakuitvoering is het noodzakelijk dat de timmerman een professionele beroepshouding heeft,

Het veiligheidsdeel dat opleidt voor servicegericht medewerker gebouwen bestaat uit twee kerntaken en tien werkprocessen:

| <b>Kerntaak 1. Voert militaire basisvaardigheden uit</b>             |   |
|--|---|
| Werkprocessen  | 1.1 Bereidt een militaire opdracht voor                     |
|  | 1.2 Maakt zijn uitrusting bedrijfsgereed en onderhoudt deze |
|  | 1.3 Maakt zich inzetgereed                                  |
|  | 1.4 Handhaaft zich in de operationele omgeving              |
|  | 1.5 Neemt maatregelen tegen CBRN en TIM                     |
|  | 1.6 Neemt maatregelen tegen munitie, mijnen en IED's        |
|  | 1.7 Treedt op bij incidenten en calamiteiten                |
|  | 1.8 Evalueert zijn optreden                                 |
| <b>Kerntaak 2. Geeft leiding en/of voert coördinerende taken uit</b> |   |
| Werkprocessen  | 2.2 Communiceert het plan aan het team                      |
|  | 2.3 Geeft het team aanwijzingen                             |

Bron: Kwalificatiedossier Veiligheid en Vakmanschap 2015

Voor het vakmanschap deel, de opleiding Servicemedewerker Gebouwen niveau 2, kennen we de volgende twee kerntaken en tien werkprocessen behorend bij de opleiding Servicemedewerker gebouwen uit het kwalificatiedossier Onderhoud- en verbouwbedrijf:

| <b>Kerntaak 1. Vaststellen en organiseren werkzaamheden</b>                         |  |
|---|--|
| Werkprocessen   | 1.1 Vaststellen en opnemen van werkzaamheden                             |
| <b>Kerntaak 2. Verricht werkzaamheden aan en in gebouwen en in directe omgeving</b> |  |
| Werkprocessen   | 2.1 Voorbereiden uit te voeren werk                                      |
|   | 2.2 Geschikt maken gebouw(onder)deel voor uit te voeren werk             |
|   | 2.3 Verrichten van (onderhouds)werkzaamheden aan technische installaties |
|   | 2.4 Verrichten van (onderhouds)werkzaamheden gebouw(onder)delen          |
|   | 2.7 Afronden werkzaamheden aan/in gebouwen                               |

### **Jouw toekomst**

De aankomend Servicemedewerker Gebouwen werkt zowel in teamverband als individueel. Voor de uitvoering van de werkzaamheden is het belangrijk dat de aankomend Servicemedewerker Gebouwen goed kan samenwerken. Daarnaast moet hij ethisch bewust zijn en in zijn gedrag en houding de voor de krijgsmacht geldende regels, waarden en normen naleven. Hij moet zich gedragen conform de gedragscode van het krijgsmachtdeel, de militaire disciplinaire eisen en de militaire hiërarchie. Ook is het belangrijk dat hij bereid is te leren. Hij moet de bereidheid tonen tot het aannemen van instructies, verbetervoorstellen e.d. Verder is het belangrijk dat hij bij het uitvoeren van de opdrachten niet bang is aangelegd. In zijn toekomstige functie bij defensie moet hij onder verschillende (extreme) omstandigheden en met gevaar voor eigen leven, zijn taken kunnen uitvoeren.

### **Essentiële beroepshouding**

Als Servicemedewerker gebouwen ben je regelmatig zelfstandig je werk, maar het komt ook voor dat je samen met anderen aan de slag gaat. Je doet de meest uiteenlopende onderhoudswerkzaamheden en verbouwingen. Je vernieuwt keukens en badkamers, repareert technische installaties, vervangt wandcontactdozen, plaatst dakramen, hangt deuren af en voorziet ze van hang- en sluitwerk, je knapt schilderwerk op en legt vloeren.

Als het nodig is, zul je passende oplossingen moeten verzinnen.

Als het vak van onderhoud en verbouw je aanspreekt, is het goed te bedenken of de volgende kenmerken op jou van toepassing zijn. Belangrijk is natuurlijk dat je aanleg voor techniek hebt. Je werkt graag met je handen en je bent snel en tegelijk zorgvuldig. Je houdt daarbij ook rekening met de veiligheid van jezelf en van anderen. Je bent vaak alleen op pad en prima in staat om zelfstandig je werk te doen. Je ziet het als een uitdaging om problemen op een goede manier op te lossen. Je bent klantgericht, past je gemakkelijk aan verschillende situaties aan en vindt het leuk om contact met klanten te hebben. Dat je het visitekaartje van het bedrijf bent, vind je vanzelfsprekend.

## 1.2 Inrichting van de opleiding

Gedurende de opleiding volg je theorielessen op school en krijg je de beroepspraktijkvorming binnen een erkend leerbedrijf (defensie).

Het onderwijs op school is ingericht aan de hand van twee onderdelen:

- Het beroepsonderdeel
- Het algemene (generieke) onderdeel

Gedurende de opleiding volg je theorielessen op school en krijg je de beroepspraktijkvorming binnen een erkend leerbedrijf (defensie).

Het onderwijs op school is ingericht aan de hand van twee onderdelen:

- Het beroepsonderdeel
- Het algemene (generieke) onderdeel

Je opleiding bestaat uit onderwijs binnen en buiten de school. Het binnenschoolse leren wordt verzorgd door docenten van het ROC in samenwerking met de gedetacheerde militaire instructeurs. Het buitenschoolse leren, beroepspraktijkvorming (BPV), wordt bij defensie verzorgd door medewerkers van defensie. Door het opleidingsteam worden verschillende onderwijsvormen ingezet. Deze zijn geschikt om de leerdoelen te bereiken, zoals theorielessen, projectonderwijs, instructie en oefening van vaardigheden, opdrachten die buiten de school worden uitgevoerd, projectdagen enzovoorts. Tijdens het binnen schoolse leren wordt je door middel van theorie- en vaardigheidsoopdrachten voorbereid op het lesprogramma voor de eerstvolgende BPV week. Dit betekent dat de binnen schoolse en buitenschoolse lesprogramma's goed op elkaar zijn afgestemd. Deze afstemming krijgt verder vorm door de inzet van gedetacheerde militaire instructeurs van defensie tijdens de militaire lessen op school.

### Het beroepsonderdeel

Defensie en ROC zijn ervan overtuigd, dat je het beste een beroep leert als je veel van wat je als vakman aan kennis en vaardigheden nodig hebt, in de beroepspraktijk kunt leren. 'Leren door doen' is daarom het uitgangspunt voor alle opleidingen Veiligheid en Vakmanschap. Het ontwikkelen van beroepsvaardigheden en persoonlijke kwaliteiten wordt op deze manier logisch en direct met elkaar verweven. In de beroepspraktijkvorming (afgekort: BPV) en in simulaties, projecten en andere praktische leersituaties die door de school gecreëerd worden, kan het beste inhoud gegeven worden aan deze visie.

Voorbeelden van de vakken die in de opleiding aan bod komen zijn militaire basisvaardigheden zoals exercitie, ZHKH (zelfhulp kameradenhulp), sociale patrouilles, etc. Deze vakken bereiden je voor op het beroepsonderdeel van je opleiding.

Military English maakt deel uit van het beroepsgerichte deel.

Sport vormt ook een belangrijk onderdeel van je lesprogramma. Gedurende de gehele opleiding wordt je getoetst én geëxamineerd (zie kerntaken/werkprocessen) of je fysiek sterk genoeg bent om de functie bij defensie uit te kunnen oefenen.

### Het generieke onderdeel

Je volgt (theorie)lessen in Loopbaan en Burgerschap, Nederlands, Rekenen. Deze lessen bereiden je voor op het zogenaamde generieke (algemene) onderdeel van je diploma.

### Studievoortgang

Behalve de docenten en de militaire instructeurs, speelt ook de studieloopbaanbegeleider (SLB-er) een belangrijke rol in je opleiding. Aan het begin van de opleiding bespreek je met de studieloopbaanbegeleider wat je al weet en kan. Het is het begin van een proces waarin jij je steeds beter bewust wordt van je eigen sterke en minder sterke (zwakke) kanten en leert hoe je hiermee om kan gaan om zoveel mogelijk voortuitgang te boeken in je ontwikkeling.

Tijdens de opleiding voert de studieloopbaanbegeleider ten minste 2x per jaar gesprekken met jou. Hij/zij volgt je studievoortgang en bespreekt die met jou en de praktijkbegeleider bij defensie. Waar mogelijk helpt de studieloopbaanbegeleider jou, maar de verantwoordelijkheid voor jouw eigen studievoortgang ligt bij jou zelf. Ook wordt tijdens de proceslessen aandacht besteed aan je professionele beroepshouding en loopbaanontwikkeling.

De studieloopbaanbegeleider en de praktijkbegeleider van defensie adviseren je ook bij het verzamelen van bewijzen waarmee je een werkboek samenstelt op bepaalde beoordelingsmomenten.

Een van de exameneisen is dat je aan het einde van de opleiding een volledig ingevuld werkboek - via jouw studieloopbaanbegeleider- inlevert. Door het invullen van het werkboek wordt zichtbaar welke leertaken je hebt uitgevoerd en of deze met een voldoende zijn beoordeeld. Dat je hebt nagedacht over wat je hebt meegemaakt en gedaan hebt en of je daar iets van geleerd hebt. In je werkboek verzamel je ook je resultatenlijsten van je toetsen en examens.

Op school en tijdens de beroepspraktijkvorming (BPV) voer je leertaken uit. In het takenboek zijn alle leertaken opgenomen, die je achtereenvolgens doorloopt. Je zorgt ervoor dat het resultaat van een leertaak in het overzicht wordt ingevuld, voorzien van een handtekening van de beoordelaar (bijvoorbeeld de docent of de instructeur).

Om te leren is het belangrijk dat je regelmatig nadenkt over wat je hebt meegemaakt en wat je op school en tijdens de beroepspraktijkvorming hebt gedaan. Door het nadenken ontdek je wat al goed gaat en wat je kan verbeteren. Aan het eind van elke leerperiode lever je reflectieverslagen in. Deze reflectieverslagen worden met de begeleiders (docenten, militaire instructeurs) besproken, soms individueel en soms in een groepje. Samen met de studieloopbaanbegeleider bepaal je jouw persoonlijke leerdoelen voor de komende leerperiode. In het persoonlijk leerplan beschrijf jij hoe je de komende leerperiode aan je leerdoelen gaat werken.

In het resultatenoverzicht staan alle toetsen en examens vermeld die je moet behalen. Je bent zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van je werkboek. Het werkboek moet altijd up-to-date zijn. De examencommissie (vaststeller examendossier) beoordeelt aan de hand van alle bewijsstukken die in het examendossier bij het examenbureau zitten (examenresultaten/beoordelingsformulieren) of je aan alle voorwaarden hebt voldaan en in aanmerking komt voor een diploma voor de vakopleiding en een certificaat voor het veiligheidsdeel.

### **Programmering van het onderwijs**

De opleidingsduur van de opleidingen Veiligheid en Vakmanschap (VeVa) Service Medewerker Gebouwen niveau 2 bedraagt twee jaar. Het veiligheidsdeel wordt in alle VeVa uitstroomrichtingen (GROP, Maritiem, Logistiek, Zorg, Mechatronica, ICT-CIS, Bedrijfsautotechniek, Onderhoud & Verbouw) doorlopen.

In de uitstroomrichtingen Grondoptreden (GROP) is het veiligheidsdeel onderdeel van het kwalificatiedossier Veiligheid en Vakmanschap. In de overige VeVa uitstroomrichtingen is het veiligheidsdeel een extra onderdeel en krijg je bij het voldoende afsluiten hiervan een certificaat.

Elke leerperiode wordt er gewerkt volgens de onderstaande structuur:

Week 1: Introductie op het thema (kennismaking met thema)

Week 2: Training (theoretische ondersteuning)

Week 3: Simulatie (uitvoering van vaardigheden en toepassen theorie)

Week 4: Beroepspraktijkvorming

### **Veiligheidsdeel**

Tijdens het veiligheidsdeel (eerste 16 schoolweken) staat het "MILITAIR ZIJN" centraal en volgen de studenten het onderwijsprogramma behorende bij de volgende kerntaken uit het kwalificatiedossier Veiligheid en Vakmanschap (VeVa):

- Kerntaak 1: Voert militaire basisvaardigheden uit.
- Kerntaak 2: Geeft leiding en/of voert coördinerende taken uit.

Tijdens het aansluitende vakmanschapsdeel volgen de studenten het onderwijsprogramma behorende bij de gekozen vakopleiding. Op school is wekelijks nog 1 dag beschikbaar voor het veiligheidsdeel. Tijdens deze dag worden militaire basisvaardigheden herhaald en verdiept (professionalisering) en de mentale/fysieke conditie op peil gehouden. Ook oefent de student in het uitvoeren van coördinerende taken.



## Opleidingsschema Veiligheidsdeel Niveau 2

| MAANDEN     | S   | O                       | N                     | D              | J                     | F                   | M                   | A                        | M                         | J                 | S                  | O          | N                    | D                          | J                        | F                   | M                 | A                          | M                    | J      |
|-------------|---|-------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|------------|----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|----------------------|--------|
| VEI/VAK     | VEI   |                         |                       |                | VAK                   |                     |                     |                          |                           |                   |                    |            |                      |                            |                          |                     |                   |                            |                      |        |
| KERNTAAK    | 1   |                         |                       |                | 1 + 2                 |                     |                     |                          |                           |                   |                    |            |                      |                            |                          |                     |                   |                            |                      |        |
|             | VEILIGE PLAATS                                  |                         |                       |                |                       |                     |                     |                          |                           |                   |                    |            |                      |                            |                          |                     |                   |                            |                      |        |
| LEERPERIODE | 1   | 2                       | 3                     | 4              | 5                     | 6                   | 7                   | 8                        | 9                         | 10                | 11                 | 12         | 13                   | 14                         | 15                       | 16                  | 17                | 18                         | 19                   | 20     |
| THEMA       | INTRODUCTIE EN ONDERKOMEN                       | VEILIGHEID IN HET BIVAK | BEWAKEN VAN HET BIVAK | VERZAMELGEBIED | MILITAIRE ORGANISATIE | VERPLAATSING TEVOET | CBRN / AAW / SEARCH | CEREMONIELE ACTIVITEITEN | INRICHTING VERZAMELGEBIED | ALARMOPSTELLINGEN | BIVAKEN ONDERKOMEN | PATROUILLE | SITUATIONAAL AANRENS | INCIDENTEN EN CALAMITEITEN | CEREMONIELE ACTIVITEITEN | CBRN / AAW / SEARCH | ALARMOPSTELLINGEN | INCIDENTEN EN CALAMITEITEN | VOORBEREIDING PROEVE | PROEVE |
| BPV code    | VEI 1/IB  | VEI 2/BO                | VEI 3                 | VEI 4          | VAK 1                 | VAK 2               | VAK 3               | VAK 4                    | VAK 5                     | VAK 6             | VAK 7              | VAK 8      | VAK 9                | VAK 10                     | VAK 11                   | VAK 12              | VEI 5             | VEI 6                      | Final BPV            | PvB    |
| LEERLIJNEN  |   |                         |                       |                | Kerntaak 1 niv 2      |                     |                     |                          |                           |                   |                    |            |                      |                            |                          |                     |                   |                            |                      |        |
|             |   |                         |                       |                | Kerntaak 2 niv 2      |                     |                     |                          |                           |                   |                    |            |                      |                            |                          |                     |                   |                            |                      |        |
|             | Lichamelijke oefening / fysieke training (LOFT) |                         |                       |                |                       |                     |                     |                          |                           |                   |                    |            |                      |                            |                          |                     |                   |                            |                      |        |

### Inhoud veiligheidsdeel

In de eerste zestien weken volg je samen met alle opleidingen Veiligheid en Vakmanschap (VeVa) niveau 2 hetzelfde onderwijsprogramma veiligheid.

Dit veiligheidsdeel is opgesplitst in vier leerperiodes:

1. Introductie en onderkomen (3 weken school, 1 week introductiebivak)
2. Veiligheid in het bivak (3 weken school, 1 week bedrijfsoriëntatie)
3. Bewaken van het bivak (3 weken school, 1 week BPV)
4. Verzamelgebied (3 weken school, 1 week BPV)

In het veiligheidsdeel staat kerntaak 1 (Voert militaire basisvaardigheden uit) centraal. Per leerperiode is een leertaak beschikbaar bestaande uit schoolopdrachten en praktijkopdrachten. Op school maak je de militaire basisvaardigheden eigen. Dit doe je aan de hand van simulaties (waarin het handelen centraal staat) en beroepsprojecten (waarin het oplossen van praktijkproblemen centraal staat). Ter voorbereiding bestudeer je de bijbehorende theorie. Per leerperiode zijn de school- en praktijkopdrachten zodanig op elkaar afgestemd, dat je altijd goed voorbereid aan de beroepspraktijkvorming (BPV-week) kunt deelnemen.

| Maand          | Leer-periode | BPV-code   | Thema                     | Onderwerp   |
|----------------|--------------|------------|---------------------------|---|
| September 2015 | 1            | VEI 1/ IB  | Introductie en onderkomen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kennismaken met defensie</li> <li>Leven en werken in een militaire organisatie</li> <li>Taken binnen de veilige plaats(onderkomen)</li> </ul>  |
| Oktober 2015   | 2            | VEI 2 / BO | Veiligheid in bivak       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oriëntatie bij diverse eenheden</li> <li>Voorbereiden op themabivak</li> </ul>   |
| November 2015  | 3            | VEI 3      | Bewaken van het bivak     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Het inrichten en in stand houden van een bivak</li> <li>Leven en werken in een bivak</li> <li>Optreden bij incidenten</li> <li>Uitvoeren van deze beroepstaak in de praktijkomgeving</li> </ul>  |
| December 2015  | 4            | VEI 4      | Verzamelgebied            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Het inrichten en of in stand houden van een verzamelgebied</li> <li>Leven en werken in een verzamelgebied</li> <li>Het uit voeren van toe-en uitgangscontroles</li> <li>Het uit voeren van patrouilleren en beveiliging van het verzamelgebied</li> <li>Het uit voeren van Quick Reaction Force(QRF)-taken binnen het verzamelgebied</li> <li>Uitvoeren van deze beroepstaak in de praktijkomgeving</li> </ul> |

## Inhoud veiligheid tijdens het vakmanschapsdeel

Het binnen schoolse programma Veiligheid tijdens het vakmanschapsdeel bestaat uit herhaling en verdieping van de kennis en vaardigheden behorende bij kerntaak 1 (Voert militaire basisvaardigheden uit) en kerntaak 2 (Voert coördinerende taak uit). Dit noemen we professionalisering. Elke leerperiode voer je meerdere deeltaakoefeningen uit, zodat je goed voorbereid aan het examen kan deelnemen. Zie hiertoe onderstaande planning. Daarnaast kan de docent/instructeur besluiten extra deeltaakoefeningen te laten uitvoeren, afhankelijk van de leerbehoefte.

Het buitenschoolse programma Veiligheid tijdens het vakmanschapsdeel bestaat uit 2 BPV-weeken (leerperiodes 17 en 18) een BPV-week ter voorbereiding op de Proeve van Bekwaamheid (leerperiode 19) en de Proeve van Bekwaamheid (leerperiode 20).

| Leerjaar 1           |              |          |                                   |  |
|----------------------|--------------|----------|-----------------------------------|--|
| Maand                | Leer-periode | BPV-code | Thema                             | Onderwerp  |
| Januari 2016         | 5            | VAK 1    | Militaire organisatie             | Deeltaakoefening en incidenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceremoniële activiteiten(1)</li> <li>• Brand 01 Beginnende brand</li> <li>• ZHKH 04 Brandwonden</li> </ul> Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanspreken van militair instructeurs en stagebegeleiders a.d.h.v hun rang.</li> <li>• Uniform dragen</li> <li>• Correct afmelden</li> <li>• Deelname aan een appel</li> <li>• Bepakken van Gevechtsuitrusting (GU-1)</li> <li>• Kennis van de gedragscode van defensie en het houden aan deze gedragscode.</li> <li>• Brandpreventiemaatregelen</li> <li>• Melden van een Brand</li> <li>• Bestrijden van een brand met aanwezige blusmiddelen.</li> </ul> |
| Februari 2016        | 6            | Vak 2    | Verplaatsing te voet / Patrouille | Deeltaakoefening en incidenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrouille</li> <li>• ZHKH Schotwond borst</li> </ul> Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaartlezen</li> <li>• Verplaatsen/patrouilleren</li> </ul>  |
| Maart 2016           | 7            | Vak 3    | CBRN/AAW/IED                      | Deeltaakoefening en incidenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarnemingspost</li> <li>• ZHKH 01 Triage buikletsel</li> <li>• CBRN Chemische beschermingsgraden</li> </ul> Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorzettingsvermogen bij uitvoeren van taak bij verzwarende omstandigheid</li> <li>• Omgaan met escalerende situaties</li> <li>• Omgaan met CBRN middelen en veiligheidsmiddelen.</li> <li>• Omgaan met beschermingsmaatregelen.</li> </ul>  |
| Maart 2016<br>*6 uur | Burgerschap  |          | NL Doet                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met burgers</li> <li>• Sociaal Maatschappelijke dimensie</li> </ul>  |
| April 2016           | 8            | Vak 4    | Ceremoniële activiteiten          | Deeltaakoefening en incidenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceremoniële activiteiten(1)</li> <li>• ZHKH bekkenbreuk</li> </ul> Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dragen van uniform</li> <li>• Uitvoeren van exercitie handelingen</li> <li>• Respect tonen tijdens ceremonie.</li> <li>•</li> </ul>  |

|           |    |       |                          |  |
|-----------|----|-------|--------------------------|--|
| Mei 2016  | 9  | Vak 5 | Inrichten verzamelgebied | Deeltaakoefening en incidenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toe- en uitgangscontrolle</li> <li>• ZHKH 03 Schotwond</li> <li>• IED: Verdacht pakketje op verdacht persoon</li> </ul> Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opbouwen van een pubtent</li> <li>• Beveiliging rondom inrichting van pubtent</li> <li>• Persoonlijke veiligheid en die van buddy.</li> </ul> |
| Juni 2016 | 10 | Vak 6 | Alarmopstelling          | Deeltaakoefening en incidenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alarmopstellingen</li> <li>• Brand</li> <li>• Triage bewusteloze en gebroken arm</li> </ul> Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met alarmopstelling en inrichten rondom verdediging</li> <li>• Alarmeren van eenheid</li> <li>• Uitvoeren toe- en uitgangscontrolle.</li> </ul>                    |

| Leerjaar 2     |              |          |                       |  |
|----------------|--------------|----------|-----------------------|--|
| Maand          | Leer-periode | BPV-code | Thema                 | Onderwerp  |
| September 2016 | 11           | Vak 7    | Bivak en onderkomen   | Deeltaakoefeningen en incidenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderkomen</li> <li>• ZHKH 09 Catastrofale bloeding hals</li> <li>• AAW 01 Achtergebleven munitie</li> </ul> Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Camoufleren</li> <li>• Richten op buddy o.l.v groepscommandant</li> <li>• Maatregelen tot hygiëne en brandveiligheid</li> <li>• Reageren op juiste veldtekens tijdens verplaatsing</li> <li>• Regels geluid en lichtdiscipline</li> <li>• Uitvoeren bewakingstaken in het onderkomen.</li> </ul>   |
| Oktober 2016   | 12           | Vak 8    | Patrouille            | Deeltaakoefeningen en incidenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interne beveiligingspatrouille</li> <li>• ZHKH 11 Gebroken onderarm</li> <li>• CBRN 02 Nucleaire beschermingsgraden en dress states.</li> </ul> Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaartlezen</li> <li>• Verplaatsen/patrouilleren</li> </ul>  |
| November 2016  | 13           | Vak 9    | Situational awareness | Deeltaakoefeningen en incidenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Externe beveiligingspatrouille</li> <li>• ZHKH 05 Rug letsel t.g.v val van hoogte</li> <li>• IED 02 IED dreiging tijdens patrouille</li> </ul> Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorbereidende handelingen voor actie</li> <li>• Gebruik van strafkaart</li> <li>• 8-cijferige coördinatie uitzetten en locatie opgeven</li> <li>• Uitvoering aan veldtekens</li> <li>• Groepsverplaatsing</li> <li>• Waarnemingen omzetten</li> <li>• Radiotelefonieprocedure</li> <li>• Procedure behandeling krijgsgevangene</li> <li>• </li> </ul> |

|               |    |        |                            |  |
|---------------|----|--------|----------------------------|--|
| December 2016 | 14 | Vak 10 | Incidenten en calamiteiten | <p>Deeltaakoefeningen en incidenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toe-en uitgangscntrole</li> <li>• ZHKH Catastrofale bloeding bovenbeen</li> <li>• AAW2 Patrouille in mijnenveld</li> </ul> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met bedrijfsongevallen</li> <li>• Protocol ZHKL lezen en toepassen</li> <li>• Omgaan met NATO spelalfabet</li> </ul>  |
| Januari 2017  | 15 | Vak 11 | Ceremoniële activiteiten   | <p>Deeltaakoefeningen en incidenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceremoniële activiteiten</li> <li>• ZHKH 10 Bekkenbreuk</li> </ul> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uniform dragen</li> <li>• Exercitie handelingen uitvoeren in groep met krachtige uitstraling</li> <li>• Respect tonen voor omgeving m.b.t ceremonie.</li> </ul>  |
| Februari 2017 | 16 | VAK 12 | CBRN/AAW/IED               | <p>Deeltaakoefeningen en incidenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarnemingspost</li> <li>• ZHKH 01 Triage buikletsel en schapschot</li> <li>• CBRN 01 Chemische beschermingsgraden en dress states.</li> </ul> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tonen van doorzettingsvermogen bij het uitvoeren van de taak onder vezwaardende omstandigheden. (houdingsaspect).</li> <li>• Omgaan met escalerende situaties</li> <li>• Herkennen van aanvallen met CBRN middelen en uitvoeren reactiedrilll DF3508004</li> <li>• Weet welke beschermingsmiddelen ingezet moeten worden.</li> <li>• Handelen bij een CBRN aanval</li> <li>• Handelingen die bij de CBRN beschermingsgraden toepassen.</li> <li>• Uitvoering geven aan Dress states</li> <li>• Veiligheid en welbevinden van buddy.</li> </ul> |
| Maart 2017    | 17 | VEI 5  | Alarmopstelling            | <p>Deeltaakoefeningen en incidenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alarmopstellingen</li> <li>• Brand 02 Uitslaande brand in gebouw of tent</li> <li>• ZHKH 02 Triage bewusteloze en gebroken arm.</li> </ul> <p>Onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inrichten van een alarmopstelling (ligsleuf) en inrichten en betrekken in een rondom verdediging.</li> <li>• Alarmeren van een eenheid.</li> <li>• Snel en alert reageren op onveilige situaties</li> <li>• Toe- en uitgangscntroles bij de veilige plaats</li> <li>• Uitvoeren van controletaken bij toe- en uitgang d.m.v. person search.</li> <li>• Uitvoeren van beveiligingstaken bij person search activiteiten van zijn buddy.</li> <li>• Tonen van overwicht en regie in situaties</li> </ul>  |
| April 2017    | 18 | VEI 6  | Incidenten en calamiteiten | <p>Deeltaakoefening en incidenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toe- en uitgangscntrole(2)</li> <li>• ZHKH 06 Catastrofale bloeding bovenbeen</li> <li>• AAW 02 Patrouille in mijnenveld</li> </ul>  |

|           |    |           |                   |   |
|-----------|----|-----------|-------------------|---|
|           |    |           |                   | Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melden van bedrijfsongeval</li> <li>• Plattegronden en schetsen en vertalen naar positie</li> <li>• Toepassen en lezen van ZHKH (conform Instructiekaart 2-22)</li> <li>• Uitvoeren van eerste hulp</li> <li>• Gebruik maken van NATO spelalfabet.</li> <li>• Overdragen van gewonden aan medisch team</li> </ul> |
| Mei 2017  | 19 | Final BPV | Voorbereiding PvB | In combinatie uitvoeren van de beroepstaken in simulatie(kerntaken 1, en 2)<br>Uitvoeren van de beroepstaken in de praktijkomgeving(kerntaken 1,en 2)   |
| Juni 2017 | 20 | PvB       | PvB               | Examinering kerntaak 1 en 2   |

De onbegeleide uren zijn de uren die je zelfstandig aan de opleiding besteedt, bijvoorbeeld voor het maken van een verslag, bestuderen van theorie uit een boek of het voorbereiden van een presentatie.

De begeleide uren in het programma van de opleiding Veiligheid en vakmanschap Servicemedewerker Gebouwen kunnen bestaan uit:

- Beroepspraktijkvorming (BPV)
- Lessen/instructies
- GOBS dagen
- Studieloopbaanbegeleiding
- Projectbegeleiding
- Begeleiding bij het maken van opdrachten (alleen of in groepsverband)
- Activiteiten in de vorm van werkcolleges of trainingen
- Excursies

Aan de BOL-opleiding dien je als student gemiddeld per jaar zo'n 1600 uur te besteden (dat betekent: de studiebelasting is 1600 uur). Dit komt neer op gemiddeld 40 uur per week

### **1.3 Beroepspraktijkvorming (BPV)**

Je leert niet alleen op school, maar ook d.m.v. de BPV, de Beroeps Praktijk Vorming. De BPV is een verplicht onderdeel van je opleiding en moet je met een voldoende resultaat afsluiten om je diploma te behalen. Het aantal uren BPV per jaar vind je in het overzicht van 1.8: Studieduur, studiebelasting en onderwijsprogrammering.

Het mbo kent BOL- en BBL-opleidingen. De Beroeps Opleidende Leerweg (BOL) houdt in dat je volledig dagonderwijs volgt. Dat wil niet zeggen, dat je elke week alleen op school zit. Je leert ook in de praktijk, tijdens de BeroepsPraktijkVorming (BPV = stage). Je loopt één of meerdere periodes stage.

BBL staat voor de Beroeps Begeleidende Leerweg. Als je de BBL-route volgt, combineer je werkend leren met een opleiding op school. Dat houdt in dat je meestal één dag in de week lessen volgt op school en daarnaast drie of vier dagen per week werkt en leert. Voordat je met een BBL-opleiding kunt beginnen, moet je een BPVO (Beroeps Praktijk Vormings Overeenkomst) hebben met een bedrijf. Dat bedrijf moet een erkend leerbedrijf zijn.

#### **Waar**

Je krijgt van de school vooraf informatie over de BPV. De BPV mag alleen plaatsvinden bij het Opleidings- en Trainingscentrum Genie te Vught. Tijdens de voorlichting over de BPV krijg je informatie over deze locatie.

#### **Begeleiding**

Op je BPV locatie word je begeleid door de praktijkopleider. Door school word je begeleid door een Militair Instructeur, in zijn rol als BPV- begeleider. Dit gebeurt door je te bezoeken op jouw kazerne en door (telefonisch) contact te hebben met je praktijkopleider. Vanzelfsprekend word je voorbereid op de BPV.

#### **Problemen tijdens de BPV**

Wanneer je tijdens je BPV problemen hebt, probeer je deze problemen eerst zelf op te lossen met de praktijkopleider. Is dit niet mogelijk dan neem je contact op met je BPV-begeleider van school en komen jullie er samen niet uit, dan wordt de BPV-coördinator van de school hierbij ingeschakeld.

#### **BPVO**

Voordat je aan de BPV begint, wordt er een BPVO (Beroeps Praktijk Vormings Overeenkomst) opgemaakt. De school, het bedrijf en jijzelf (en je ouders/verzorgers als je nog geen 18 jaar bent) ondertekenen deze overeenkomst. Pas dan begin je aan een erkende BPV. Als je nog geen getekende BPVO hebt, tellen de gemaakte uren BPV NIET mee!

In de BPVO staat onder andere aangegeven dat je in de BPV aan kerntaken en werkprocessen gaat werken, hoe de begeleiding geregeld is, jouw rechten en plichten en die van het leerbedrijf en de opleiding, enz.

Een van de afspraken in de BPVO betreft het aantal uren dat je in de BPV zult zijn. Je dient je aan deze uren te houden. Je moet een urenregistratie bijhouden om aan te kunnen tonen dat je alle uren hebt gemaakt. Wanneer je je niet aan het afgesproken aantal uren houdt, kan de opleiding de BPVO met jou ontbinden. Zonder BPVO kun je niet verder met je opleiding.

#### **BPV-informatiegids**

Voordat je aan de BPV begint, krijg je een werkboek uitgereikt, waarin je informatie krijgt over:

- de inhoud en inrichting van de BPV
- de begeleiding tijdens de BPV door de school en het leerbedrijf
- het aantal uur BPV per leerjaar
- de voorbereiding op de BPV
- opdrachten waaraan je tijdens de BPV gaat werken
- de afsluiting en beoordeling van de BPV
- het oplossen van problemen tijdens BPV

### Wanneer is de BPV voldoende?

Om je diploma te behalen, moet je voor je BPV een voldoende halen. Dit betekent dat je moet voldoen aan onderstaande zaken:

1. Je hebt een getekende Beroepspraktijkovereenkomst (BPVO).
2. Je hebt minimaal 80-100% van de uren BPV per schooljaar gemaakt.
3. Je hebt minimaal een voldoende gehaald voor 80-100% van je BPV beoordelingen.
4. Je hebt een positieve ontwikkeling in je beroepshouding getoond.
5. Alle BPV-beoordelingen zijn ingevuld en ondertekend.
6. Alle praktijkwerkboeken zijn met een voldoende beoordeeld.

ROC Mondriaan is eindverantwoordelijk voor de beoordeling van de BPV.

### Voortijdige beëindiging van de BPV

Wanneer er sprake is van voortijdige beëindiging van de BPV, dan meld je dat onmiddellijk bij je BPV-begeleider. Wanneer je niet direct naar een ander BPV bedrijf kunt, dan ben je op school aanwezig om een tussentijds programma te volgen. Je BPV-begeleider zal samen met jou naar een oplossing zoeken en je helpen bij het vinden van een ander BPV-bedrijf. Wanneer je weggestuurd wordt van de BPV op grond van onvoldoende beroepshouding, onvoldoende presentie of het niet nakomen van afspraken, dan meld je dat onmiddellijk bij de BPV-begeleider en je studieloopbaanbegeleider. Dit kan leiden tot een negatief bindend studieadvies.

#### Invulling van de BPV

De BPV is verdeeld over alle leerperioden van de opleiding. In de BPV week ben je ongeveer 40 uren bezig met leertaken. Je volgt een programma van 3 weken school en 1 week beroepspraktijkvorming.

In leerperiode 1 t/m 4 staat kerntaak 1 centraal.

Per periode is een leertaak beschikbaar welke bestaat uit schoolopdrachten en praktijkopdrachten.

In leerperiode 5 t/m 15 staan de kerntaken 1 en 2 centraal.

#### Leerjaar 1 leerperiode 1 t/m 4

| De praktijkopdrachten              | Kerntaak | Werkproces  |
|------------------------------------|----------|-------------|
| VEI 1/IB Introductie en onderkomen | 1        | 1.1 t/m 1.8 |
| VEI 2/BO Veiligheid in bivak       | 1        | 1.1 t/m 1.8 |
| VEI 3 Bewaken van het bivak        | 1        | 1.1 t/m 1.8 |
| VEI 4 Verzamelgebied               | 1        | 1.1 t/m 1.8 |

#### Leerjaar 1 leerperiode 5 t/m 10

| De praktijkopdrachten    | Kerntaak | Werkproces  |
|--------------------------|----------|-------------|
| Militaire organisatie    | 1        | 1.1 t/m 1.8 |
| Verplaatsing te voet     | 1        | 1.1 t/m 1.8 |
| CBRN/AWW/IED             | 1        | 1.1 t/m 1.8 |
| Ceremoniële activiteiten | 1        | 1.1 t/m 1.8 |
| Inrichten verzamelgebied | 1        | 1.1 t/m 1.8 |
| Alarmopstelling          | 1        | 1.1 t/m 1.8 |

#### Leerjaar 2 leerperiode 11 t/m 20

| De praktijkopdrachten          | Kerntaak | Werkproces              |
|--------------------------------|----------|-------------------------|
| Bivak en onderkomen            | 1 en 2   | 1.1 t/m 1.8 en 2.2, 2.3 |
| Patrouille                     | 1 en 2   | 1.1 t/m 1.8 en 2.2, 2.3 |
| Situational awareness          | 1 en 2   | 1.1 t/m 1.8 en 2.2, 2.3 |
| Incidenten en calamiteiten     | 1 en 2   | t/m 1.8 en 2.2, 2.3     |
| Ceremoniële activiteiten       | 1 en 2   | t/m 1.8 en 2.2, 2.3     |
| CBRN/AWW/IED                   | 1 en 2   | t/m 1.8 en 2.2, 2.3     |
| Alarmopstelling                | 1 en 2   | t/m 1.8 en 2.2, 2.3     |
| Incidenten en calamiteiten     | 1 en 2   | t/m 1.8 en 2.2, 2.3     |
| Voorbereiding PvB en Final BPV | 1 en 2   | 1.1 t/m 1.8 en 2.2, 2.3 |
| Proeve van Bekwaamheid         | 1 en 2   | 1.1 t/m 1.8 en 2.2, 2.3 |

## 1.4 Loopbaan en burgerschap

Een van de onderdelen van je opleiding is Loopbaan en Burgerschap.

De activiteiten in het kader van 'Loopbaan' helpen je om na je opleiding werk te vinden of een geschikte vervolgstudie te kiezen. Tijdens het programma 'Loopbaan' welke tijdens de proceslessen gegeven zal worden komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Capaciteitenreflectie: welke capaciteiten zijn belangrijk voor je loopbaan? Hoe kun je ze (verder) ontwikkelen? Waar ben je goed in?
- Motievenreflectie: welke wensen en waarden vind jij belangrijk in je loopbaan? Wat wil je?
- Werkexploratie: welke beroepen zijn er mogelijk met je opleiding en wat past het best bij jou? Wat houdt het beroep in?
- Loopbaansturing: hoe kun je je ontwikkeling en loopbaan (beter) plannen?
- Netwerken: hoe bouw je contacten op die je (verder) kunnen helpen op de arbeidsmarkt en hoe onderhoud je ze? Wie en wat kan je helpen?

Bij het programma 'Burgerschap' gaat het over het deelnemen aan de maatschappij. Bij Burgerschap gaat het om de volgende vier 'dimensies':

- Politiek-juridische dimensie: hoe kun je deelnemen aan politieke besluitvorming, bijvoorbeeld stemmen bij verkiezingen, of invloed uitoefenen? Wat heeft de politiek en ons rechtssysteem met ons en ons beroep te maken?
- Economische dimensie: hoe kun je een bijdrage leveren aan de maatschappij als werknemer/werkgever en als kritische consument?
- Sociaal-maatschappelijke dimensie: Hoe ga je om met je eigen woon- en leefomgeving, in zorgsituaties en in school en hoe ga je om met verschillende culturen?
- Vitaal burgerschap: kun je op je eigen leefstijl reflecteren? Hoe zorg je ervoor dat je als burger en als werknemer gezond en fit blijft?

Voor Loopbaan en Burgerschap geldt een inspanningsverplichting. De school informeert je, welke inspanningsverplichtingen er precies voor jou in jouw opleiding gelden. Aan het einde van je opleiding wordt gecontroleerd of je hebt voldaan aan de inspanningsverplichtingen. Dat is een voorwaarde om voor het diploma in aanmerking te kunnen komen.

Hieronder volgt een overzicht van de LB-onderdelen:

### 1. Burgerschap

| Burgerschap 1.1 de politiek-juridische dimensie |         |       |
|---|---------|-------|
| Kan als bewijs van ontwikkeling overleggen:     | voldaan | datum |
| Opdracht: Politieke Partij oprichten            |         |       |
| Actualiteiten                                   |         |       |

| Burgerschap 1.2 de economische dimensie     |         |       |
|---|---------|-------|
| Kan als bewijs van ontwikkeling overleggen: | voldaan | datum |
| Sollicitatiebrief + CV                      |         |       |
| Opdracht Arbeidsvoorwaarden                 |         |       |
| Kritisch consumeren                         |         |       |



| Burgerschap 1.3 de sociaal-maatschappelijke dimensie |                |              |
|--|----------------|--------------|
| Kan als bewijs van ontwikkeling overleggen:          | <b>voldaan</b> | <b>datum</b> |
| Opdracht: Subculturen                                |                |              |
| Actualiteiten  |                |              |

| Burgerschap 1.4 de dimensie vitaal burgerschap |                |              |
|--|----------------|--------------|
| Kan als bewijs van ontwikkeling overleggen:    | <b>voldaan</b> | <b>datum</b> |
| Opdracht: Activiteitenplanning                 |                |              |
| Actualiteiten                                  |                |              |

## 2. Loopbaan

| 2. Loopbaan   |                |              |
|---|----------------|--------------|
| Kan als bewijs van ontwikkeling overleggen:   | <b>voldaan</b> | <b>datum</b> |
| <p>Verslag van je eigen ontwikkeling van het afgelopen jaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschrijf wat je wilde bij aanvang van de opleiding; wat waren je leerdoelen; beschrijf de mate waarin je de leerdoelen hebt behaald en welke je meeneemt naar het vervolgtraject (HBO, werk of..); de middelen die je hebt gebruikt om deze doelen te bereiken;</li> <li>• Omschrijf de wijze van leren waarvan jij ontdekt hebt dat deze het beste bij jou past. (ook hoe / door welke ervaringen je dat ontdekt hebt)</li> </ul> |                |              |
| <b>Eindgesprek:</b>   | <b>voldaan</b> | <b>datum</b> |

In het examenplan van deze Oer (zie hoofdstuk 2) krijg je meer informatie over de eisen die aan jou worden gesteld voor Loopbaan en Burgerschap.

## 1.5 Nederlands

### Algemeen.

Gedurende de gehele opleiding krijg je Nederlands aangeboden. Aan het begin van de opleiding maak je een taaltoets Nederlands (nulmeting). Dit vormt het vertrekpunt voor jouw persoonlijke ontwikkeling op het gebied van de Nederlandse taal. Tijdens de opleiding werk je aan het onderhouden of verhogen van je taalniveau voor de taalvaardigheden.

Je wordt regelmatig getoetst op taalontwikkeling. Hiervoor krijg je een beoordeling. Bij sommige toetsen wordt ook genoteerd op welk taalniveau je de opdracht hebt gemaakt.

De uitkomst van de toets is mede bepalend voor het programma dat je volgt.

Mocht extra ondersteuning voor dit vak noodzakelijk zijn, dan kun je dit melden bij jouw studieloopbaanbegeleider.

### Generieke eisen Nederlands

Voor elke MBO opleiding gelden algemene eisen ten aanzien van de beheersing van het Nederlands (de **generieke taaleisen**).

De volgende taalvaardigheden worden in de opleiding aangeboden:

- Lezen
- Luisteren
- Gesprekken voeren
- Spreken
- Schrijven.

Voor jouw opleiding is het te behalen niveau voor alle taalvaardigheden: **2F**

### Vanuit het beroep.

Naast deze algemene eisen gelden er ook eisen ten aanzien van de beheersing van het Nederlands vanuit het beroep ( de **beroepsspecifieke taaleisen**). De beroepsspecifieke eisen en de wijze van examinering zijn uitgewerkt in hoofdstuk 2, paragraaf 2.4

### Inspanningsverplichting voor Nederlands

Gezien de strenge niveau-eisen voor Nederlands vanuit het Ministerie van OCW, dien je maximaal gebruik te maken van de aangeboden lessen Nederlands om het vereiste niveau van dit vak te behalen. Tevens wordt een behoorlijke tijdsinspanning in eigen tijd van je verwacht, om het vak Nederlands met een voldoende af te kunnen sluiten. De docent zal je een advies geven hoe je - naast de lessen - zelfstandig thuis kunt werken om je taalniveau op het vereiste niveau te brengen / houden.

## **1.6 Moderne vreemde talen**

### **Algemeen.**

Gedurende de opleiding krijg je Engels aangeboden. Aan het begin van de opleiding maak je een taaltoets Engels (nulmeting). Dit vormt het vertrekpunt voor jouw persoonlijke ontwikkeling op het gebied van de Engelse taal. Tijdens de opleiding werk je aan het onderhouden of verhogen van je taalniveau voor de vijf deelvaardigheden.

Je wordt regelmatig getoetst op taalontwikkeling. Hiervoor krijg je een beoordeling. Bij sommige toetsen wordt ook genoteerd op welk taalniveau je de opdracht hebt gemaakt.

De uitkomst van de toets is mede bepalend voor het programma dat je volgt.

Mocht extra ondersteuning voor dit vak noodzakelijk zijn, dan kun je dit melden bij jouw studieloopbaanbegeleider.

### **Eisen vanuit het beroep**

Voor de opleiding gelden eisen ten aanzien van de beheersing van het Engels vanuit het beroep. ( de **beroepsspecifieke taaleisen**). De beroepsspecifieke eisen en de wijze van examinering zijn uitgewerkt in hoofdstuk 2, paragraaf 2.5

## 1.7 Rekenen

### Algemeen

Tot aan de centrale examinering krijg je rekenen aangeboden. Aan het begin van de opleiding maak je een rekentoets (nulmeting). Dit vormt het vertrekpunt voor jouw persoonlijke ontwikkeling op het gebied van rekenen.

Tijdens de opleiding werk je aan het onderhouden of verhogen van je rekenniveau voor de vier deelvraagdigheden: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden.

Je wordt regelmatig getoetst op jouw ontwikkeling. Hiervoor krijg je een beoordeling. Bij sommige toetsen wordt ook genoteerd op welk niveau je de opdracht hebt gemaakt.

De uitkomst van de toets is mede bepalend voor het programma dat je volgt.

Mocht extra ondersteuning voor dit vak noodzakelijk zijn, dan kun je dit melden bij jouw studieloopbaanbegeleider.

### Generieke eisen rekenen

Voor elke MBO opleiding gelden er algemene eisen ten aanzien van de beheersing van het rekenen. (de **generieke rekeneisen**). Voor jouw opleiding is het te behalen niveau voor de rekendomeinen: **2F**.

De volgende rekendomeinen worden tijdens het onderwijs aangeboden:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden.

### Als je diplomeert in het schooljaar 2016-2017 of later.

Mocht je niet in staat zijn om het examen rekenen op **2F** te behalen, dan krijg je de gelegenheid om het examen rekenen op **2A** niveau te maken. Om te kunnen doorstromen naar een niveau 3 opleiding is het noodzakelijk dat je het rekenen op **2F** niveau beheerst.

### Eisen vanuit het beroep.

Naast deze algemene eisen gelden er ook eisen ten aanzien van de beheersing van het rekenen vanuit het beroep. ( de **beroepsspecifieke rekeneisen**). De beroepsspecifieke eisen zijn uitgewerkt in hoofdstuk 2, paragraaf 2.6.

### Inspanningsverplichting voor Rekenen

Gezien de strenge niveau-eisen voor Rekenen vanuit het Ministerie van OCW, dien je maximaal gebruik te maken van de aangeboden lessen Rekenen om het vereiste niveau van deze vakken te behalen. Tevens wordt een behoorlijke tijdsinspanning in eigen tijd van je verwacht om deze vakken met voldoende af te kunnen sluiten. Er wordt gewerkt met een methode die het mogelijk maakt dat je naast de lessen zelfstandig (digitaal) kunt werken om je rekenniveau op het vereiste niveau te brengen/houden.

## 1.8 Studieduur, studiebelasting en onderwijsprogrammering

Hoeveel uur je per jaar moet besteden aan een opleiding wordt uitgedrukt in 'studiebelastingsuren' (sbu). Een voltijd opleiding bestaat uit ten minste 1600 studiebelastingsuren per jaar. Deze studiebelastingsuren bestaan uit begeleide en onbegeleide uren. De onbegeleide uren zijn de uren die je zelfstandig aan je opleiding besteedt.

Op school krijg je een lesrooster waarin staat wanneer de begeleide uren zijn gepland en welke uren je op school aanwezig moet zijn. Er wordt geregistreerd of je aanwezig bent geweest.

### Leerjaar 1

*overzicht globale planning begeleide en onbegeleide uren*

| Periode                               | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | totaal      |                 |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------------|
| BPV / stage                           | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 400         |                 |
| Begeleide uren op school              | 161 | 161 | 161 | 161 | 161 | 807         |                 |
| <b>Totaal begeleide uren</b>          |     |     |     |     |     | <b>1207</b> |                 |
| Onbegeleide uren / zelfstandig werken | 79  | 79  | 79  | 79  | 79  | 393         |                 |
| <b>Totaal</b>                         |     |     |     |     |     | <b>1600</b> | <b>klokuren</b> |

### Leerjaar 2

*overzicht globale planning begeleide en onbegeleide uren*

| Periode                               | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | totaal      |                 |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------------|
| BPV / stage                           | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 400         |                 |
| Begeleide uren op school              | 137 | 137 | 137 | 137 | 137 | 688         |                 |
| <b>Totaal begeleide uren</b>          |     |     |     |     |     | <b>1088</b> |                 |
| Onbegeleide uren / zelfstandig werken | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 512         |                 |
| <b>Totaal</b>                         |     |     |     |     |     | <b>1600</b> | <b>klokuren</b> |

## **1.9 Begeleiding en ondersteuning**

Je studieloopbaanbegeleider (SLB-er) is je eerste aanspreekpunt voor al je vragen over de opleiding. Je hebt 2 keer per jaar een individueel gesprek over je studievoortgang. Je SLB-er verwijst je zo nodig naar een deskundige (bijv. zorgspecialist, decaan, schoolmaatschappelijk werker, docent met coördinerende taken, examensecretaris) binnen ROC Mondriaan voor het beantwoorden van vragen en oplossen van problemen. Maar je kunt natuurlijk zelf ook direct contact met bovenstaande mensen opnemen.

Tijdens de BPV word je begeleid door de BPV-begeleider van defensie en de BPV-begeleider van de opleiding. Dat kan dezelfde persoon zijn als je SLB-er of militair instructeur, maar dat hoeft dus niet. Vóór aanvang van de BPV krijg je te horen wie je BPV-begeleider van de school is. Meer informatie over de BPV vind je in paragraaf 1.3 Beroepspraktijkvorming.

De school vindt goede contacten met ouders erg belangrijk. Daarom worden er ouderavonden georganiseerd en is er aan het begin van het studiejaar een informatieavond voor ouders.

Tot 23 jaar neemt je SLB-er contact op met je ouders als het niet goed gaat met je studievoortgang (onvoldoende resultaten, verzuim etc.).

### **Problemen tijdens de opleiding**

Heb je problemen waardoor het met je studie niet meer goed gaat, vraag dan altijd om hulp via jouw studieloopbaanbegeleider. De school kan je hierin ondersteunen. Aan de school is een interne zorgspecialist verbonden. De interne zorgspecialist gaat met jou in gesprek. Alles wat je met haar bespreekt is vertrouwelijk. Soms kan zij je helpen. Lukt dat niet, dan helpt ze jou in het doorverwijzen naar de hulpverleners die hier speciaal voor zijn. Zo heeft ze goede contacten met Jeugdzorg, de GGD, Jeugdformaat, het schoolmaatschappelijk werk en andere hulpverleners.

Tot 23 jaar onderhouden we regelmatig contact met je ouders over de voortgang. Ouders worden uitgenodigd op ouderavonden en worden schriftelijk twee keer per jaar geïnformeerd over de studievoortgang. Wanneer je bezwaar hebt tegen het contact met je ouders dien je dit schriftelijk aan te geven bij je onderwijsmanager.

### **De opleiding is te moeilijk of te gemakkelijk**

Jouw studieloopbaanbegeleider kan extra begeleiding geven, of een aanpassing in je leertraject met je afspreken.

Sociaal – emotionele problemen (drugs, loverboy, gedragsproblemen)

Jouw studieloopbaanbegeleider kan je doorverwijzen naar de interne zorgspecialist.

Problemen met financiën

Jouw studieloopbaanbegeleider kan je doorverwijzen naar de interne zorgspecialist.

Je bent faalangstig of hebt een negatief zelfbeeld

Jouw studieloopbaanbegeleider kan je een training aanbieden die je hierin ondersteunt.

Je hebt een lichamelijke handicap

Jouw studieloopbaanbegeleider kan je doorverwijzen naar het steunpunt Scholing en Handicap.

Psychische problemen

Neem dan contact op met jouw studieloopbaanbegeleider of de persoon op school die je het meest vertrouwt. We helpen je altijd verder.

## **1.10 Studievoortgang en toetsing**

Tijdens de opleiding worden er toetsen afgenomen. De toetsen bereiden je voor op de examens en hebben daardoor een voorspellende waarde voor het behalen van het diploma. Toetsen zijn bedoeld om jouw ontwikkeling te volgen. De resultaten van toetsen tellen niet mee voor het examen. De resultaten van de toetsen worden gebruikt voor het studieadvies dat het docententeam geeft.

### **Studievoortgang**

Meerdere keren per jaar ontvang je een resultatenoverzicht. Met je studieloopbaanbegeleider bespreek je deze resultaten. Tijdens de studie volgen je studieloopbaanbegeleider (en andere docenten) je studievoortgang continu. Wanneer dat nodig is, kan je studieloopbaanbegeleider je oproepen voor extra gesprekken.

Tijdens de studievoortgangsgesprekken spreken we met elkaar over:

- je beroepshouding op school en/of tijdens de Beroeps Praktijk Vorming (BPV) (Hiervoor wordt de VEVA tool gebruikt)
- je aanwezigheid en inzet tijdens lessen en BPV
- je toets-resultaten (om voortgang aan te tonen en kan worden gebruikt om een studieadvies op te stellen)
- je examenresultaten op school en in de BPV

Twee keer per jaar worden jij en je ouders gerapporteerd over de voortgang. Dit betekent dat de opleiding een overzicht presenteert met de tot dan toe behaalde resultaten. Je ouders worden eveneens gerapporteerd tot je de leeftijd van 23 jaar bereikt hebt (zie ook Deelnemersstatuut artikel 3.13). Zoals hierboven genoemd kan je als student van 23 jaar of ouder schriftelijk de onderwijsmanager vragen om ouders niet te informeren.

In het onderstaande schema is kort beschreven wanneer het goed gaat en wanneer niet. Van alle gesprekken die je voert met de studieloopbaanbegeleider worden verslagen gemaakt. Deze verslagen bewaar je in het portfolio en komen ook in het studentendossier. Wanneer je het studentendossier wilt inzien, kun je dat schriftelijk aanvragen bij jouw studieloopbaanbegeleider.

Tijdens alle gesprekken wordt er met jou gesproken over:

| Bespreekpunt  |  Zo gaat ie goed!  |  Afsprakenformulier                                   |
|---|---|---|
| <b>Beroepshouding</b> op school en/of tijdens de Beroeps Praktijk Vorming (BPV) | Je beroepshouding wordt beoordeeld aan de hand van de Mentale vorming aspecten (mva IK2-16). De scores daarin laten groei en ontwikkeling zien.   | Je beroepshouding wordt beoordeeld aan de hand van het mva. De scores daarin laten geen groei en ontwikkeling zien of gaan achteruit.   |
| Aanwezigheid/ <b>presentie</b>  | Je bent aanwezig op school en/of de BPV volgens de geprogrammeerde onderwijstijd en de regels van het verzuimbeleid (zie artikel 3 van het studentenstatuut van ROC Mondriaan en de studiegids van de School voor Orde en Veiligheid) | Je bent ongeoorloofd afwezig  |
| <b>Toetsresultaten</b> op school en in de BPV                                   | Je hebt voor de toetsen minimaal een voldoende gehaald in de periode zoals in het toetsplan is beschreven.  | Je hebt onvoldoende resultaat voor een of meer toetsen en je hebt deze niet behaald in de periode zoals in het toetsplan is beschreven. |
| <b>Examenresultaten</b>   | Je hebt voor de examens minimaal een voldoende gehaald in de periode zoals in het examenplan is beschreven.   | Je haalt een onvoldoende voor het examen en hebt deze niet behaald in de periode zoals in het examenplan is beschreven                  |

### Het gaat goed

Verloopt het bovenstaande naar wens, dan krijg je een positief studieadvies en kan je de studie voortzetten.

### Het gaat niet goed

Wanneer het niet goed gaat, stelt je studieloopbaanbegeleider een afsprakenformulier op. In dit afsprakenformulier wordt vastgelegd wat je aan verbetering moet laten zien en wanneer dat met jou besproken (geëvalueerd) gaat worden. Het afsprakenformulier moet worden ondertekend door jou, je studieloopbaanbegeleider en indien je jonger bent dan 18 jaar, een ouder/verzorger. Om je studie te kunnen voortzetten, is een positief studieadvies nodig.

In het schema hierboven zijn de stappen weergegeven die jij en studieloopbaanbegeleider nemen wanneer het niet goed gaat op één of meer van de vier punten.

Wanneer bij de evaluatie van het 1e afsprakenformulier blijkt, dat je de schriftelijke afspraken bent nagekomen, kan je je studie voortzetten. Wanneer dit echter niet het geval is, volgt een 2e afsprakenformulier dat jij en een ouder/verzorger moeten ondertekenen.

Dit is de laatste kans om de afspraken met je studieloopbaanbegeleider na te komen!

Wanneer op het afgesproken evaluatiegesprek de afspraken van dit 2e afsprakenformulier niet zijn nagekomen, volgt een negatief studieadvies. Er zal dan snel een gesprek met jou gevoerd gaan worden. Hierbij is ook (iemand namens) de onderwijsmanager (of een plaatsvervanger namens de onderwijsmanager) aanwezig.

ROC Mondriaan start dan een vervolgtraject om je naar een andere opleiding te begeleiden. Er volgt altijd een zogenaamd 'exit'-gesprek met de daarvoor verantwoordelijke docent.



| TOETSPLAN Beroepsgericht |                                 |                                |        |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------|
| Opleiding:               | Servicemedewerker Gebouwen VEVA | Crebo:                         | 92180  |
| Cohort:                  | 2015                            | Opleidingsduur:                | 2 jaar |
| Leerweg:                 | BOL                             | Kwalificatiedossier (jaartal): | 2015   |

| Naam toets |                       | Inhoud   | Kerntaak/werk-<br>processen/examen | Toetsvorm                     | Resultaat<br>Cijfer of o/v/g | Periode  |
|------------|-----------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|
| 1          | Military english i    | Het toepassen van stanag in relatie tot nato standaard bevel   | 1.1, 1.4, 1.8, 2.2, 2.3            | Mondeling                     | Tussentijdse niveaubep.      | Mei 2016   |
| 2          | Military english ii   | Het toepassen van stanag in relatie tot nato standaard bevel   | 1.1, 1.4, 1.8, 2.2, 2.3            | Mondeling                     | Tussentijdse niveaubep.      | Okt 2016   |
| 3          | Zwemmen               | Zwemmen  | 1.3                                | Praktijk fysieke vaardigheden | o/v/g                        | Feb. 2016  |
| 4          | Tillen dragen         | Tillen dragen  | 1.3                                | Praktijk fysieke vaardigheden | o/v/g                        | Jan. 2016<br>Mrt 2016<br>Jun. 2016<br>Nov. 2016<br>Jan. 2017 |
| 5          | Touw klimmen          | Touw klimmen   | 1.3                                | Praktijk Fysieke vaardigheden | o/v/g                        | apr. 2016  |
| 6          | 5000 meter            | 5000 meter hardlopen   | 1.3                                | Praktijk Fysieke vaardigheden | o/v/g                        | Jun. 2016  |
| 7          | Mbv 1a                | Rangen & Standen   | 1.1                                | Digitaal of schriftelijk      | o/v/g                        | Jan 2016   |
| 8          | Mbv 1b                | ZHKH: Optreden bij incidenten en calamiteiten  | 1.7                                |                               |                              |  |
| 9          | Mbv 1c                | AAW: Maatregelen nemen tegen cbrn en tim   | 1.6                                |                               |                              |  |
| 10         | Mbv 1d                | Kaartlezen: Handhaven in operationele omgeving   | 1.4                                |                               |                              |  |
| 11         | Mbv 2<br>Oefen-examen | Voert militaire basisvaardigheden en beveiligingstaken uit<br>Het toepassen van stanag engels in relatie tot nato standaardbevel | 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8.  | Praktijk-simulatie            | o/v/g                        | Jun 2016   |

| TOETSPLAN Beroepsgericht |                                 |                                |        |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------|
| Opleiding:               | Servicemedewerker Gebouwen VEVA | Crebo:                         | 92180  |
| Cohort:                  | 2015                            | Opleidingsduur:                | 2 jaar |
| Leerweg:                 | BOL                             | Kwalificatiedossier (jaartal): | 2015   |

| Naam toets |                     | Inhoud  | Kerntaak/werk-<br>processen/examen | Toetsvorm    | Resultaat<br>Cijfer of o/v/g | Periode |
|------------|---------------------|---|------------------------------------|--------------|------------------------------|---------|
| 1          | Bouw                | Oriëntatie op de bouw                                   | 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7            | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 2          | Electro             | Inleiding op elektrotechniek                            | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 3          | Constructie         | Grafieken en tekening lezen                             | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 4          | Meettechniek        | Basiskennis meettechniek                                | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 5          | Installatietechniek | Kennismaking installatietechniek                        | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 6          | Bouw                | Herkennen materialen                                    | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 7          | Bouw                | Betonwerk   | 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7            | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 8          | Rekenen             | Basiskennis rekenen                                     | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 9          | Electro             | Basiskennis meetkunde                                   | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 10         | Electro             | Wet van ohm   | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 11         | Bouw                | Kennismaken watertechniek                               | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 12         | Bouw                | Kennismaking met sanitair                               | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 13         | Bouw                | Dakwerk   | 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5            | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 14         | Elektro             | Weerstand en materiaalkennis                            | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 15         | Elektro             | Serie-paraalschakeling                                  | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 16         | Bouw                | Energie en arbeid                                       | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 17         | Bouw                | Basisbehandelingen metselwerk en stukadoorswerk         | 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5            | Schriftelijk | Cijfer                       | 1       |
| 18         | Bouw                | Kozijnen, ramen en deuren kennismaking met schilderwerk | 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7            | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |

| Naam toets |                     | Inhoud                               | Kerntaak/werk-<br>processen/examen | Toetsvorm    | Resultaat<br>Cijfer of o/v/g | Periode |
|------------|---------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------|------------------------------|---------|
| 19         | Elektro             | Magnetisme en elektromagnetisme      | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |
| 20         | Elektro             | Wisselspanning en condensator        | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |
| 21         | Elektro             | Motor en generatorprincipe           | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |
| 22         | Elektro             | Transformatoren                      | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |
| 23         | Installatietechniek | Kennismaking met gas                 | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |
| 24         | Installatietechniek | Kennis maken met centrale verwarming | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |
| 25         | Elektro             | Plafonds en scheidingswanden         | 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7            | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |
| 26         | Elektro             | Tekeningen lezen                     | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |
| 27         | Elektro             | Aftimmerwerkzaamheden                | 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5            | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |
| 28         | Elektro             | Diode                                | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |
| 29         | Elektro             | Driefasen                            | 1.1, 2.1, 2.3                      | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |
| 30         | Elektro             | Veiligheid in elektrotechniek        | 1.1 2.1 2.3                        | Schriftelijk | Cijfer                       | 2       |

| TOETSPLAN GENERIEK |                                 |                                |        |
|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------|
| Opleiding:         | Servicemedewerker Gebouwen VEVA | Crebo:                         | 92180  |
| Cohort:            | 2015                            | Opleidingsduur:                | 2 jaar |
| Leerweg:           | BOL                             | Kwalificatiedossier (jaartal): | 2015   |

| Naam toets |                      | Inhoud  | Toetsvorm                           | Resultaat                   | Periode   |
|------------|----------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|
|            |                      |   |                                     | Cijfer of o/v/g             |           |
| 1.         | Nulmeting Nederlands | Lezen, luisteren, gesprekken voeren, spreken en schrijven | Schriftelijk, digitaal of mondeling | Niveaubepaling              | Okt. 2015 |
| 2.         | Nulmeting Rekenen    | Getallen, verbanden, meten en meetkunde, verhoudingen     | Digitaal                            | Niveaubepaling              | Okt. 2015 |
| 3.         | Nulmeting Engels     | Luisteren, lezen, spreken,                                | Schriftelijk of digitaal, mondeling | Niveaubepaling              | Jan. 2016 |
| 4.         | Nederlands           | Lezen, luisteren, gesprekken voeren, spreken en schrijven | Digitaal en schriftelijk            | Tussentijdse niveaubepaling | Jan. 2016 |
| 5.         | Rekenen              | Getallen, verbanden, meten en meetkunde, verhoudingen     | Digitaal en schriftelijk            | Tussentijdse niveaubepaling | Jan. 2016 |
| 6.         | Burgerschap          | Inlevermoment   | Digitaal en schriftelijk            | o/v/g                       | Jan. 2016 |

### **1.11 Bindend studieadvies**

Bij de start van je opleiding ontvang je informatie over de Onderwijs- en Examen regeling (Oer). Op basis van de resultaten van de toets- en examenonderdelen uit de Oer kan worden vastgesteld of je studievoortgang voor het betreffende schooljaar voldoende is.

Je houding en gedrag moeten passen binnen de Mondriaan gedragscode en de Mondriaan internetcode. Je kunt deze codes vinden op de website ([www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl)).

In het studentenstatuut staan rechten en plichten van de student vermeld, o.a. ten aanzien van de aanwezigheidsplicht bij de lessen, en de mogelijke maatregelen die genomen kunnen worden bij het niet nakomen van deze verplichtingen. Bij onvoldoende resultaten / houding / inzet / aanwezigheid volgt een gesprek met jou en je studieloopbaanbegeleider. Als dit gesprek niet tot aantoonbare verbetering op de korte termijn leidt, volgt een tweede gesprek, waarin je studieloopbaanbegeleider schriftelijke afspraken met je vastlegt. Deze moeten worden ondertekend door jou, je studieloopbaanbegeleider en -indien je jonger bent dan 18 jaar- door een ouder/verzorger.

Als je de schriftelijke afspraken niet nakomt, volgt er een gesprek met de onderwijsmanager en je ouder(s) en/of verzorger(s) (indien je jonger bent dan 18 jaar. Dit kan leiden tot een negatief studieadvies en dit komt in je voortgangsdossier.

Dit betekent dat je:

- het advies van de onderwijsmanager volgt om een andere opleiding, leerweg of niveau te gaan doen;
- of de gelegenheid krijgt om binnen de door de onderwijsmanager gestelde termijn de afspraken alsnog na te komen.

De termijn en gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd. Indien bij de tweede mogelijkheid binnen de afgesproken termijn onvoldoende verbetering optreedt, wordt een schriftelijk bindend negatief studieadvies gegeven. In dat geval beëindigt Mondriaan de met jou afgesloten onderwijsovereenkomst en moet je dus stoppen met je opleiding.

Ben je het niet eens met het bindend negatief studieadvies dan kun je binnen 2 weken na dagtekening van het besluit van de onderwijsmanager schriftelijk bezwaar aantekenen bij de directeur. De student kan zich ook rechtsreeks tot de Commissie van beroep voor de examens wenden nadat een bindend negatief studieadvies is afgegeven.

De directeur kan, nadat hij jou heeft gehoord, het negatieve studieadvies nietig verklaren (je hoeft dan dus niet te stoppen met jouw opleiding) of overnemen. Dit besluit wordt jou schriftelijk medegedeeld en er staat ook in waarom de directeur zo heeft besloten. Ben je het niet eens met dat besluit, dan kun je je wenden tot de Commissie van beroep voor de examens.

## **1.12 Klachtenprocedure en beroepsprocedure**

ROC Mondriaan biedt een prettige leeromgeving waarin iedereen zich zo goed als mogelijk kan ontwikkelen. Maar waar gewerkt wordt, kunnen ook zaken misgaan wat kan leiden tot ontevredenheid.

Als je ergens ontevreden over bent, ga je altijd allereerst in gesprek met je eigen docent of je studieloopbaanbegeleider. Als je er niet uitkomt, kun je aansluitend de onderwijsmanager benaderen, daarnaast is er de mogelijkheid om met een vertrouwenspersoon contact op te nemen. (Een vertrouwenspersoon kan je vinden op de website [www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl), onder klachten.)

Toch kan het voorkomen dat je een klacht wilt indienen. Op de website en in het studentenstatuut (ook te vinden op de website onder klachten) staat precies omschreven hoe je dat kunt doen.

Je stuurt dan een e-mail aan het klachtenmeldpunt: [klachten@rocmondriaan.nl](mailto:klachten@rocmondriaan.nl).

Zie verder het Reglement Klachtencommissie. Voor zaken betreffende het negatief bindend studieadvies of betreffende examinering is het Reglement Commissie van Beroep voor de examens van toepassing

### 1.13 Gedragscode

Binnen ROC Mondriaan hanteren we een gedragscode, die eraan moet bijdragen dat er een goede sfeer is binnen de school. Daar horen afspraken en gedragsregels bij.

De **kernwaarden** van Mondriaan zijn: 'actief, vakkundig en betrokken'. Hiervan zijn onze regels afgeleid, te weten:

- Ik ben eerlijk
- Ik respecteer en help een ander
- Ik houd rekening met anderen
- Ik zoek naar oplossingen voor problemen
- Ik kom afspraken na
- Ik zorg dat mijn werk op tijd in orde is
- Ik ruim altijd mijn rommel op
- Ik houd me aan de veiligheidsvoorschriften
- Ik volg aanwijzingen van personeel op
- Ik spreek Nederlands op school

Duidelijke communicatie met elkaar is belangrijk. Daarom spreken we Nederlands op school (behalve op de internationale opleidingen natuurlijk). We moeten elkaar immers kunnen verstaan. Zo kunnen we elkaar ook verstaanbaar begroeten.

#### **Gedragslat en huisregels**

Deze gedragscode is voor dagelijks gebruik vertaald in de Mondriaan gedragslat ([www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl)).

Naast deze gedragsregels heeft elke campus ook nog een aantal praktische huisregels.

#### **Vertrouwenspersonen**

Het kan zijn dat je in een situatie komt, waarin je je zelf niet prettig voelt en die je niet alleen kunt oplossen. Dan kun je aankloppen bij een vertrouwenspersoon. Op [www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl) kun je vinden wie dat zijn en hoe je hen kunt bereiken.

### 1.14 Mondriaanpas

Tijdens de intake-procedure is van jou een foto gemaakt, die op je Mondriaanpas wordt afgedrukt. Alle studenten van ROC Mondriaan krijgen een Mondriaanpas. Bij het afhalen van de Mondriaanpas moet je jezelf legitimeren met een geldig legitimatiebewijs (geen OV-jaarkaart). Je tekent voor ontvangst van de Mondriaanpas, waarmee je akkoord gaat met de algemene voorwaarden, zoals deze op de website vermeld staan.

Je bent zelf verantwoordelijk voor de pas. De pas moet je op school altijd bij je hebben; hij geeft toegang tot het gebouw, is nodig voor deelname aan examens, geeft je toegang tot de faciliteiten op school en toont aan dat je een student van ROC Mondriaan bent. Iedere medewerker van ROC Mondriaan kan bezoekers en studenten vragen naar hun Mondriaanpas.

Mocht je de Mondriaanpas toch een keer vergeten zijn, dan ben je verplicht een dagpas bij de beveiliging te halen. Om deze dagpas te krijgen moet je jezelf legitimeren met een geldig legitimatiebewijs (geen OV-jaarkaart). Bij verlies of diefstal van de Mondriaanpas meld je dit bij de informatiebalie van de campus waar je studeert. Als je stopt met de opleiding of als je diplomeert, moet je de Mondriaanpas inleveren.

## **1.15 Lesrooster en aanwezigheid**

### **Lesrooster**

Het lesrooster is digitaal te vinden via de volgende link: <http://www.mondriaan-mm.nl/> → Roosters

### **Roosterwijzigingen**

Bij vervanging van lessen staat er soms een andere docent voor de groep dan je had verwacht.

Dagelijks worden de wijzigingen op het rooster doorgevoerd.

Je kunt dit terugvinden in het digitale rooster. Wijzigingen die dezelfde dag worden doorgevoerd, kun je ook terugvinden op het scherm bij de ingang van de school.

### **Aanwezigheid**

Je wordt geacht voor 100% aanwezig te zijn bij de begeleide onderwijsactiviteiten op school en tijdens de beroepspraktijkvorming (BPV). Je aanwezigheid wordt elk lesuur geregistreerd.

Als je zonder bericht of toestemming afwezig bent, is dit ongeoorloofd verzuim. Regelmatig te laat komen is ook ongeoorloofd verzuim!

Via de studieloopbaanbegeleider word je op de hoogte gehouden van je aan- en afwezigheid. Tijdens het voortgangsgesprek (zie paragraaf 1.10) komt ongeoorloofd verzuim altijd aan de orde.

### **Verzuim**

Ongeoorloofd verzuim is een onderwerp van gesprek met de studieloopbaanbegeleider en kan gevolgen hebben voor het vervolg van je opleiding. De studieloopbaanbegeleider spreekt je aan op ongeoorloofd verzuim.

Hij zal afspraken met je maken over het inhalen van de geprogrammeerde onderwijstijd.

Wanneer de gemaakte afspraken niet leiden tot het inhalen van de geprogrammeerde onderwijstijd en er geen verbetering komt in je deelname aan geprogrammeerde lessen en schoolactiviteiten, dan moet je een afsprakenformulier ondertekenen. Het niet nakomen van de afspraken kan leiden tot een bindend negatief studievoorschrift. Dit betekent dat je de opleiding niet kunt vervolgen.

De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim van zowel BOL- als BBL-studenten te melden bij de afdeling Leerplicht van de gemeente. Je valt onder de Leerplichtwet tot je 18e verjaardag. Ben jij nog leerplichtig dan geldt een maximum van 16 uur les - of praktijkuren afwezigheid gedurende een periode van 4 opeenvolgende lesweken. Bij het overschrijden van deze grens is de school verplicht daarvan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Wanneer je nog geen startkwalificatie hebt gehaald zijn wij tot je 23e verjaardag verplicht, te veel verzuim te melden bij de overheid. Verzuim zonder geldige reden van een aaneengesloten periode van tenminste vier weken wordt gemeld bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

## **1.16 Reglementen**

Alle reglementen die van belang zijn voor studenten van Mondriaan zijn te vinden op de website [www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl) >> Reglementen voor deelnemers.



## **2. EXAMINERING**

### **2.1 Examenprogramma**

Het examenprogramma van je opleiding vind je in dit hoofdstuk.

Het examenprogramma van je opleiding bestaat uit twee examenplannen:

- 1) het examenplan beroepsspecifiek;
- 2) het examenplan generiek.

Met het beroepsonderdeel sluit je de kerntaken en werkprocessen af als een beginnend beroepsbeoefenaar. Engels valt binnen het beroepsspecifieke deel.

Bij het generieke onderdeel sluit je Nederlands, rekenen en Loopbaan en Burgerschap af.

De examenplannen zijn te vinden op de volgende bladzijden. Ieder examenplan kent een zak-/slaagbeslissing die op de laatste regel te vinden is.

# **EXAMENPLAN BEROEPSSPECIFIEK**

|            |                           |                      |                               |
|------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Opleiding: | Veiligheid en Vakmanschap | Crebo:               | 92180 (Serv. Medewerker Geb.) |
| Cohort:    | 2015                      | Kwalificatiedossier: | 2015                          |
| Leerweg:   | BOL                       |                      |                               |

| Nr. | EXAMENS   | INHOUD                                      | Examenvorm                           | Context       | Onderwaarde | Tijdsduur | Periode      |
|-----|---|---|--------------------------------------|---------------|-------------|-----------|--------------|
|     |   | werkprocessen                               | PVB/theorie/praktijk                 | Intern/extern |             |           |              |
| 1   | KT1 Voert militaire basisvaardigheden uit<br>KT2 geeft leiding en/of voert coördinerende taken uit. | 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.3 | Proeve van bekwaamheid               | Bpv           | Voldoende   | 24 uur    | Jun/Jul 2017 |
| 2   | Defensie conditie proef 0-meting  | 1.3   | Praktijk examen fysieke vaardigheden | School        | Voldoende   | 2 uur     | Sep. 2015    |
| 3   | Defensie conditie proef 2   | 1.3   | Praktijk examen fysieke vaardigheden | School        | Voldoende   | 2 uur     | Nov. 2015    |
| 4   | Defensie conditie proef 3   | 1.3   | Praktijk examen fysieke vaardigheden | School        | Voldoende   | 2 uur     | Sep. 2016    |
| 5   | Defensie conditie proef 4   | 1.3   | Praktijk examen fysieke vaardigheden | School        | Voldoende   | 2 uur     | Mei 2017     |
| 6   | Zwemmen o-meting  | 1.3   | Praktijk examen fysieke vaardigheden | School        | Voldoende   | 1,5 uur   | Sep. 2015    |
| 7   | Zwemmen test 3  | 1.3   | Praktijk examen fysieke vaardigheden | School        | Voldoende   | 1,5 uur   | Mei 2017     |
| 8   | Engels beroepsgericht   | 1.6, 2.1, 2.2                               | Mondeling examen                     | School        | Voldoende   | 1 uur     | Jan 2017     |

|  |                |                |  |     |           |        |  |
|--|----------------|----------------|--|-----|-----------|--------|--|
|  | Afsluiting BPV | Alle kerntaken |  | BPV | Voldoende | n.v.t. |  |
|--|----------------|----------------|--|-----|-----------|--------|--|

| Vaststelling kerntaken  |  | Examens | Wanneer Eindresultaat 'goed' | Wanneer Eindresultaat 'voldoende' |
|---|--|---------|------------------------------|-----------------------------------|
| Kerntaak 1  | Werkprocessen                          | 1 t/m 8 | Goed                         | Voldoende                         |
|   | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 |         |                              |                                   |
| Kerntaak 2  | Werkprocessen                          | 1, 8    | Goed                         | Voldoende                         |
|   | 2.2, 2.3                               |         |                              |                                   |
| Zak-/slaagbeslissing diploma: Alle kerntaken incl. de BPV beoordeling zijn minimaal voldoende |  |         |                              |                                   |

| EXAMENPLAN BEROEPSSPECIFIEK |                            |                      |      |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|------|
| Opleiding:                  | Servicemedewerker Gebouwen | Crebo:               |      |
| Cohort:                     | 2015                       | Kwalificatiedossier: | 2015 |
| Leerweg:                    | BOL                        |                      |      |

| Nr. | EXAMENS              | INHOUD                  | Examenvorm           | Context       | Onderwaarde | Tijdsduur | Periode            |
|-----|----------------------|-------------------------|----------------------|---------------|-------------|-----------|--------------------|
|     |                      | werkprocessen           | PVB/theorie/praktijk | Intern/extern |             |           |                    |
| 1a  | Deeltaak bouw        | 1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7 | PVB                  | Simulatie     | Voldoende   | ± 10 uur  | (nader te bepalen) |
| 1b  | Deeltaak elektro     | 1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7 | PVB                  | Simulatie     | Voldoende   | ± 10 uur  | (nader te bepalen) |
| 1c  | Deeltaak installatie | 1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7 | PVB                  | Simulatie     | Voldoende   | ± 10 uur  | (nader te bepalen) |

|  |                |                |  |     |           |        |  |
|--|----------------|----------------|--|-----|-----------|--------|--|
|  | Afsluiting BPV | Alle kerntaken |  | BPV | Voldoende | n.v.t. |  |
|--|----------------|----------------|--|-----|-----------|--------|--|

| Vaststelling kerntaken |                     | Examens | Wanneer Eindresultaat 'goed'                                   | Wanneer Eindresultaat 'voldoende'   |
|------------------------|---------------------|---------|--|---|
| Kerntaak 1             | Werkprocessen       | PVB     | 4 van de 4 beoordelingscriteria voldoende en punt 18 voldoende | 3 van de 4 beoordelingscriteria voldoende en punt 18 voldoende                        |
|                        | 1.1                 |         |  |   |
| Kerntaak 2             | Werkprocessen       | PVB     | 14 van de 14 beoordelingspunten voldoende                      | minimaal 12 van de 14 beoordelingspunten voldoende en punt 9, 12 en punt 18 voldoende |
|                        | 2.1 2.2 2.3 2.4 2.7 |         |  |   |

**Zak-/slaagbeslissing diploma: Alle kerntaken incl. de BPV beoordeling zijn minimaal voldoende**

| EXAMENPLAN GENERIEK |                            |                      |       |
|---------------------|----------------------------|----------------------|-------|
| Opleiding:          | Servicemedewerker Gebouwen | Crebo:               | 92180 |
| Cohort:             | 2015                       | Kwalificatiedossier: | 2015  |
| Leerweg:            | BOL                        |                      |       |

| EXAMEN   |                                    | INHOUD  | Niveau  | Examenvorm            | Context          | Onderwaarde   | Periode      |
|--|------------------------------------|---|---|-----------------------|------------------|---|--------------|
| 1.   | Nederlands a.<br>Centraal Examen   | Lezen   | 2F  | Digitaal              | School<br>School | Zie slaag-zakregeling<br>generieke<br>onderdelen bij<br>paragraaf 2.3 | Nov 2016     |
|  |                                    | Luisteren   | 2F  |                       |                  |   |              |
|  | Nederlands b.<br>Instellingsexamen | Spreken   | 2F  | Mondeling             | School           |   | Mei 2016     |
|  |                                    | Gesprekken voeren   | 2F  | Mondeling             | School           |   | Mei 2016     |
|  |                                    | Schrijven   | 2F  | Schriftelijk/digitaal | School           |   | Okt.<br>2016 |
| 2.   | Rekenen<br>Centraal Examen         | Getallen, Verbanden,<br>Meten en meetkunde,<br>Verhoudingen | 2F  | Digitaal              | School           |   | Nov 2016     |
| <b>Vaststelling eindresultaat<br/>Examenplan generiek:</b> |                                    | Nederlands  | rekenkundig gemiddelde van de onderdelen a. op één decimaal en b op één decimaal;<br>eindcijfer afgerond op een heel getal. |                       |                  |   |              |
|  |                                    | Rekenen   | Het eindcijfer voor rekenen is het cijfer voor het centraal examen rekenen  |                       |                  |   |              |

| Zak-/slaagbeslissing examenplan generiek voor diploma:   | Diplomeren in schooljaar: |
|--|---------------------------|
| *Van de eindcijfers voor Nederlands en rekenen mag er één onvoldoende zijn (niet lager dan een 5), het andere eindcijfer moet ten minste een 6 zijn. | 2016-2017                 |

| EXAMENPLAN LOOPBAAN EN BURGERSCHAP |                            |                      |       |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------|-------|
| Opleiding:                         | Servicemedewerker Gebouwen | Crebo:               | 92180 |
| Cohort:                            | 2015                       | Kwalificatiedossier: | 2015  |

| KWALIFICATIE LB                   | BEWIJSSTUK  | PERIODE  |
|-----------------------------------|---|----------|
| Loopbaan                          | Beoordeling van vertegenwoordiger van het vmbo over presentatie van opleiding en beroep   | Mei 2016 |
|                                   | Bpv verslagen waarbij de student reflecteert op zijn/haar kwaliteiten en motieven als militair en zich een beeld vormt van zijn/haar toekomstige loopbaanmogelijkheden                                      |          |
|                                   | Schrijft een sollicitatiebrief met curriculum vitae   |          |
| Politieke-juridische dimensie     | Nulmeting en ontwikkeling van zijn/haar kennis over het politieke landschap en politiek-bestuurlijke structuur  | Mei 2016 |
|                                   | Oriëntatie op en meningsvorming over het onderwerp defensie, in het politiek-maatschappelijke debat en andere actuele thema's   |          |
| Economische dimensie              | Nulmeting en ontwikkeling van zijn/haar kennis over zijn/haar rechten plichten, waarden, normen en collegiaal functioneren als werknemer bij defensie   | Mei 2016 |
|                                   | Reflectie op zijn/haar (ideale) positie binnen defensie wat betreft taakomschrijving (werknemer) en rol als collega en de mogelijkheden tot ontwikkeling  |          |
|                                   | Nulmeting en ontwikkeling van zijn/haar kennis over zijn/haar positie op de consumentenmarkt, de redenen, oorzaken en gevolgen van zijn/haar consumptiegedrag en de keuzes die hierin kunnen worden gemaakt |          |
|                                   | Product oriëntatie op een product naar keuze  |          |
| Sociaal maatschappelijke dimensie | Nulmeting en ontwikkeling van zijn/haar kennis over de sociaal-culturele groepen, structuren, omgangsvormen binnen de Nederlandse samenleving en de eigen positie en mening hierover                        | Mei 2016 |
|                                   | De student onderzoek en presenteert een (sub) cultuur die deel uitmaakt van de Nederlandse samenleving en waarmee hij/zij zelf niet mee bekend is   |          |
| Vitaal burgerschap                | Nulmeting en ontwikkeling van zijn/haar kennis over een gezonde levensstijl en keuzes die hierin gemaakt kunnen worden en een reflectie op reeds gemaakte keuze   | Mei 2016 |
|                                   | Reflectie op nulmeting fysiek bij de start van de opleiding en de ontwikkeling die hierin doorgemaakt is van zijn/haar fysiek op de onderdelen kracht, uithoudingsvermogen en houding                       |          |

**Om voor een diploma in aanmerking te komen, dient er een inspanningsverplichting voor de kerntaken loopbaan en burgerschap te zijn aangetoond. Wanneer er twijfels zijn over de echtheid van de bewijsstukken of als er twijfels zijn of jezelf de opdrachten hebt uitgevoerd, dan volgt er een eindgesprek om hierover zekerheid te krijgen.**

## 2.3 Diploma-eisen

Je behaalt het diploma als je:

1. De beroepsgerichte examens op basis van het beroepsgerichte examenplan met minimaal een voldoende hebt afgesloten en
2. De generieke examens op basis van het generieke examenplan volgens de daarvoor geldende eisen hebt afgesloten en
3. Voldaan hebt aan de inspanningsverplichting Loopbaan en Burgerschap en
4. De BPV met minimaal voldoende hebt afgesloten (zie paragraaf 1.3 Beroepspraktijkvorming).

De school informeert je, welke inspanningsverplichtingen er precies gelden. Aan het einde van je opleiding wordt gecontroleerd of je hebt voldaan aan de inspanningsverplichtingen.

Een voorwaarde voor de uitreiking van het behaalde diploma is dat er is voldaan aan alle financiële verplichtingen aan ROC Mondriaan.

Omdat vanaf 2016 de beroepsopleidingen landelijk worden gewijzigd, is diplomering in de door jou gekozen opleiding mogelijk tot uiterlijk 2 jaar na afloop van de desbetreffende studieduur, zoals op het voorblad van deze Oer is opgenomen.

| <b>Slaag-zakregeling mbo Generieke onderdelen</b> |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Onderdeel   | Diplomering in 2015-2016                               | Diplomering in 2016-2017                       | Diplomering vanaf 2017-2018  |
| Nederlands  | Eindcijfer Nederlandse taal is minimaal een 5.         | Eindcijfer Nederlandse taal is minimaal een 5. | Van de eindcijfers Nederlandse taal en rekenen mag er één onvoldoende zijn, maar niet lager dan een 5. Het andere cijfer moet ten minste een 6 zijn. (*) |
| Rekenen   | Het eindcijfer telt niet mee in de slaag-zakbeslissing | Het eindcijfer rekenen is minimaal een 5. (*)  |  |

\* (Om door te kunnen stromen naar een niveau 3 opleiding is het noodzakelijk dat je het rekenen op 2F niveau beheerst). Voor een arbeidsmarktgerichte diploma is rekenen op niveau 2A noodzakelijk.

## 2.4 Nederlands

Als je het centraal examen nog moet herkansen in de laatste afnameperiode (mei), dan bestaat er de kans dat de uitslag nog niet bekend is voor de diploma-uitreiking in juli. Dit betekent dat je studieovertraging kunt oplopen!

### Studenten die in 2015-2016 en 2016-2017 diplomereren

Je legt een examen Nederlands af. Het examen bestaat uit twee onderdelen: een centraal ontwikkeld examen lezen en luisteren en de schoolexamens spreken, gesprekken voeren en schrijven. Het centraal examen lezen en luisteren is een digitaal examen. Het centraal examen en het gemiddelde van de schoolexamens leveren een cijfer voor Nederlands op. Het cijfer voor Nederlands telt mee voor het behalen van het diploma. Het eindcijfer voor Nederlands mag niet lager dan een 5 zijn.

*Let op: Indien je na 1 oktober 2016 afstudeert, telt het resultaat voor rekenen wel mee voor het diploma.*

### Studenten die vanaf 2017-2018 diplomereren.

Je legt een examen Nederlands af. Het examen bestaat uit twee onderdelen: een centraal ontwikkeld examen lezen en luisteren en de schoolexamens spreken, gesprekken voeren en schrijven. Het centraal examen lezen en luisteren is een digitale examen. Het centraal examen en het gemiddelde van de schoolexamens leveren een cijfer voor Nederlands op. Het cijfer voor Nederlands telt mee voor het behalen van het diploma.

Van de eindcijfers Nederlandse taal en rekenen mag er één onvoldoende zijn, maar niet lager dan een 5. Het andere cijfer moet ten minste een 6 zijn.

In de onderstaande tabel worden de taaleisen weergegeven die voor jouw opleiding zijn gesteld. De taaleisen zijn aangegeven volgens de taalniveaus van het Referentiekader Taal en Rekenen.

#### **Mbo 2 Generieke uitstroomeisen Nederlands**

| <b>Vaardigheid<br/>Niveau</b> | <b>Luisteren</b> | <b>Lezen</b> | <b>Gesprekken<br/>voeren</b> | <b>Spreken</b> | <b>Schrijven</b> |
|-------------------------------|------------------|--------------|------------------------------|----------------|------------------|
| Niveau                        | 2F               | 2F           | 2F                           | 2F             | 2F               |

#### **Mbo 2 Beroepsgerichte uitstroomeisen Nederlands**

| <b>Vaardigheid<br/>Niveau</b> | <b>Mondelinge<br/>taalvaardigheid</b> | <b>Lees-<br/>vaardigheid</b> | <b>Schrijf-<br/>vaardigheid</b> | <b>Taalverzorging en<br/>taalbeschouwing</b> |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| Niveau (VEVA)                 | 2F                                    | 2F                           | 2F                              | 2F   |

In bijlage 6 zijn de taalniveau's beschreven.

#### **Beroepsgerichte eisen Nederlands VEVA**

Als service medewerker gebouwen bij defensie zal je op verschillende manieren op juiste wijze moeten communiceren in de beroepencontext:

- Gesprekken voeren (2F): Onderhoudt bij een incident contacten met zijn leidinggevende, medeteamleden en externe hulporganisaties. Hij deelt informatie met hen en overlegt over vervolgacties. *Kan het eigen gespreksdoel tot uitdrukking brengen; Kan doelgericht doorvragen om de gewenste informatie te verwerven.*
- Luisteren (2F): Luistert tijdens de evaluatie naar de ervaring, betrokkenheid en acties van zijn medeteamleden. *Kan luisteren naar teksten die aansluiten bij zijn leefwereld; kan uitleg en instructies over concrete onderwerpen begrijpen; kan een eenvoudige beknopte tekst samenvatten (voor zichzelf).*



- Spreken (2F): Geeft slachtoffers en anderen bij een incident aanwijzingen. *Kan een duidelijk verhaal vertellen met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij het belangrijkste punt duidelijk maken.*

Leesvaardigheid komt onder andere terug in deze situaties:

- Ontvangt van zijn leidinggevende een schriftelijke afgebakende opdracht. *De teksten hebben een heldere structuur, verbanden worden duidelijk aangegeven en zijn niet te lang; kan instructieve teksten lezen; kan de hoofdgedachte van een tekst weergeven.*
- Leest handleidingen om onderhoud uit te voeren. *De teksten hebben een heldere structuur, verbanden worden duidelijk aangegeven (soms met afbeeldingen) en zijn niet te lang; kan instructieve teksten lezen.*

Schrijfvaardigheid komt onder andere terug in deze situaties:

- Maakt bij het voorbereiden van een opdracht een lijst met aandachtspunten en te hanteren werkwijze. *Kan notities schrijven waarin eenvoudige informatie wordt overgebracht; kan met behulp van standaardformuleringen eenvoudige zakelijke teksten produceren.*
- Schrijft tijdens een evaluatie een lijst met verbeterpunten. *Kan aantekeningen maken van een helder gestructureerd verhaal; de gedachtegang is in grote lijnen logisch en consequent.*

Taalverzorging en -beschouwing komt in alle bovenstaande voorbeelden voor.

De aangegeven taalniveaus Nederlands voor de beroepsuitoefening komen overeen met de in het *Referentiekadertaal en rekenen* vastgestelde algemene niveaus voor een mbo niveau 2 opleiding.

## 2.5 Moderne Vreemde Talen

De beroepsspecifieke taaleisen Moderne Vreemde Talen worden geëxamineerd met een instellingsexamen. Je doet examen in Engels.

Voor jouw opleiding moet er voor het beroep Engels worden beheerst. In onderstaande tabel zijn de beroepsgerichte uitstroomeisen aangegeven.

### Mbo 2 Beroepsgerichte uitstroomeisen Engels

| <b>Niveau \ Vaardigheid</b> | <b>Luisteren</b> | <b>Lezen</b> | <b>Gesprekken voeren</b> | <b>Spreken</b> | <b>Schrijven</b> |
|-----------------------------|------------------|--------------|--------------------------|----------------|------------------|
| Niveau (SMG)                | A1               | A1           | A1                       | A1             | A1               |
| Niveau (VEVA)               | A2               | -            | A2                       | A2             | -                |

De beroepsspecifieke taaleisen en de generieke eisen worden geëxamineerd met instellingsexamens. Dit betekent dat het beroepsgerichte Engels (BGE) apart wordt geëxamineerd.

Het BGE komt terug in werkprocessen 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3

Deze werkprocessen komen onder andere voor in de leerperioden tijdens de opleiding.

De beroepsvereiste onderdelen zijn beschreven in kerntaak 1 en 2. Het toepassen van STANAG Engels in relatie tot het NATO standaardbevel is voorgeschreven vanuit het kwalificatiedossier.

| <b>Werkproces</b> | <b>Omschrijving werkproces</b>             | <b>Omschrijving vaardigheid</b>  |
|-------------------|--|--|
| 1.1               | Bereidt een militaire opdracht voor        | Voor alle werkprocessen:<br>Het toepassen van STANAG Engels in relatie tot NATO standaardbevel |
| 1.4               | Handhaaft zich in de operationele omgeving |  |
| 1.8               | Evalueert zijn optreden                    |  |
| 2.2               | Communiqueert het plan aan het team        |  |
| 2.3               | Aanwijzingen aan het team                  |  |

De informatie over de cesuur en de slaag-/zakbeslissing is opgenomen in het examenplan.

Ook zal het vakgerichte (technische) Engels vanuit het kwalificatiedossier van Servicemedewerker Gebouwen geëxamineerd worden

## 2.6 Rekenen

### Studenten die in 2015/2016 diplomer

Je legt een examen rekenen af. Het Centraal ontwikkelde examen is in 2015-2016 nog een pilotexamen. Het pilotexamen levert één resultaat voor rekenen op. Op school krijg je hier meer informatie over.

Het resultaat van rekenen telt nog niet mee voor het diploma.

*Let op: Indien je na 1 oktober 2016 afstudeert, telt het resultaat voor rekenen wel mee voor het behalen van het diploma.*

### Studenten die in 2016/2017 diplomer

Je legt een examen rekenen af. Het examen is een centraal ontwikkeld, landelijk examen. Het centraal examen is een digitaal examen. Het levert één resultaat voor rekenen op. Het resultaat rekenen telt mee voor het diploma. Het resultaat voor rekenen moet minimaal een 5 zijn.

### **Als je diplomeert in het schooljaar 2016-2017**

Mocht je niet in staat zijn om het examen rekenen op **2F** te behalen, dan krijg je de gelegenheid om het examen rekenen op **2A** niveau te maken. Om te kunnen doorstromen naar een niveau 3 opleiding is het noodzakelijk dat je het rekenen op **2F** niveau beheerst.

### Studenten die vanaf 2017-2018 diplomer

Van de eindcijfers Nederlandse taal en rekenen mag er één onvoldoende zijn, maar niet lager dan een 5. Het andere cijfer moet ten minste een 6 zijn.

Als je het centraal examen nog moet herkansen in de laatste afnameperiode (mei), dan bestaat er de kans dat de uitslag nog niet bekend is voor de diploma-uitreiking in juli. Dit betekent dat je studievertraging kunt oplopen!

In de onderstaande tabel worden de eisen weergegeven die voor je opleiding zijn gesteld. De vereiste rekenniveaus voor jouw opleiding zijn aangegeven volgens de rekenniveaus van het Referentiekader Taal en Rekenen.

### **Mbo 2 Generieke uitstroomeisen Rekenen**

| <b>Vaardigheid<br/>Niveau</b> | <b>Getallen</b> | <b>Verbanden</b> | <b>Met en meetkunde</b> | <b>Verhoudingen</b> |
|-------------------------------|-----------------|------------------|-------------------------|---------------------|
| Niveau                        | 2F              | 2F               | 2F                      | 2F                  |

Voor jouw opleiding moeten er ook voor het beroep bepaalde rekenvaardigheden worden beheerst. - In de onderstaande tabel zijn die aangegeven.

### **Mbo 2 Beroepsgerichte uitstroomeisen Rekenen**

| <b>Vaardigheid<br/>Niveau</b> | <b>Getallen</b> | <b>Verbanden</b> | <b>Met en meetkunde</b> | <b>Verhoudingen</b> |
|-------------------------------|-----------------|------------------|-------------------------|---------------------|
| Niveau                        | 2F              | 2F               | 2F                      | 2F                  |

De beschrijvingen van de rekenvaardigheden kun je vinden in bijlage 8.

### **Beroepsgerichte eisen rekenen VeVa**

Als service medewerker gebouwen bij defensie zal je het rekenen ook in de beroepencontext toe moeten passen.

Voor het domein Getallen komen deze rekenvaardigheden voor:

- Stelt zijn voorraad water, voedsel, munitie, brandstof en persoonlijke en algemene uitrustingsstukken vast (voor, tijdens en na een verkenningspatrouille). *Getallen kunnen lezen; afronden op 'mooie' getallen; werken met min getallen; situaties vertalen naar een bewerking (zoveel meter touw gebruikt, terwijl het per x meter verpakt is).*
- Controleert of zaken (voertuigbescheiden, lading, olie etc.) voldoende aanwezig zijn in een voertuig en vult deze eventueel aan. *Getallen kunnen lezen; afronden op 'mooie' getallen; situaties vertalen naar een bewerking (zoveel meter touw gebruikt, terwijl het per x meter verpakt is); berekeningen en redeneringen verifiëren.*

Voor het domein Verhoudingen komen deze rekenvaardigheden voor:

- Verplaatst zich (evt. met een kaart) door een gebied. *Herkent formele schrijfwijze 1:100 bij een schaal; kan rekenen met samengestelde grootheden (km/u, m/s etc.).*
- Verzamelt gegevens over een gebied. *Herkent formele schrijfwijze 1:100 bij een schaal; bepalen op welke (eenvoudige) schaal iets getekend is als enkele maten gegeven zijn; notatie van breuken, decimale getallen en procenten herkennen en gebruiken (1/3 van gebied is water).*

Voor het domein Meten en meetkunde komen deze rekenvaardigheden voor:

- Verplaatst zich (evt. met kaart) met zijn medeteamleden naar de opgedragen locatie. *Maten voor bijv. lengte, inhoud, snelheid weten; allerlei schalen (ook in beroepssituaties) aflezen en interpreteren (aflezen en interpreteren o.a. kilometerteller); aflezen van maten uit een plattegrond.*
- Bouwt checkpoints, roadblocks, base-wachten of een post. *Allerlei schalen (ook in beroepssituaties) aflezen en interpreteren (o.a. aflezen duimstok); interpreteren en bewerken van 2D representaties van 3D objecten en andersom (aanzichten, kijklijnen); eenvoudige werktekeningen interpreteren; schattingen en metingen doen van (benodigde) lengten en oppervlakten.*

Voor het domein Verbanden komen deze rekenvaardigheden voor:

- Gebruikt trainingsschema's om zijn conditie te verbeteren. *Op een kritische manier lezen en interpreteren van informatie uit diverse tabellen, schema's etc; uit het verloop in een grafiek conclusies trekken over de bijbehorende situatie (prestaties afzetten tegen basisconditie-eisen).*

De aangegeven rekenniveaus voor de beroepsuitoefening komen overeen met de in het Referentiekader taal en rekenen vastgestelde algemene niveaus voor een mbo niveau 2 opleiding.

## **2.7 Examenreglement**

De bepalingen van het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan (bijlage 2) zijn van toepassing op alle examinering.

### ***Inschrijving voor examens***

Je bent verplicht aan een gepland examen deel te nemen. Wanneer je een onvoldoende resultaat behaalt of niet aan het geplande examen hebt deelgenomen, dan dien je je in te schrijven voor het eerstvolgende examenmoment dat wordt aangeboden.

Wanneer je te laat bent bij het examenonderdeel, word je de toegang tot dit examenonderdeel onttrokken. Dan telt het mee als een gemiste kans.

Wanneer je verhinderd bent aan een examenonderdeel deel te nemen, dien je je voor aanvang van het examenonderdeel telefonisch af te melden bij de receptie van de desbetreffende locatie met opgave van redenen. Je meldt dit ook zo spoedig mogelijk bij je studieloopbaanbegeleider.

Verschijn je niet bij een examenonderdeel en ben je niet afgemeld dan telt het mee als een gemiste kans.

### ***Afname van examens***

Examens kunnen schriftelijk, mondeling, praktisch, digitaal op school of tijdens de beroepspraktijkvorming worden afgenomen.

Voor je aan een examen kunt meedoen, moet je je altijd kunnen identificeren.

Tijdens het examenmoment wordt, indien dit nodig is, gezorgd voor voldoende toezicht door surveillanten. In het examen kun je de instructies voor het maken van het examen lezen.

### ***Onvoldoende resultaat voor een examen***

Bij een onvoldoende resultaat voor een examenonderdeel, heb je standaard recht op één herkansing.

### ***Herkansingen***

Wil je herkansen dan vul je, in overleg met de studieloopbaanbegeleider, het daarvoor bestemde inschrijfformulier in. Voordat je de 1<sup>e</sup> herkansing aanvraagt, maak je eerst een studieplan. In het studieplan beschrijf je, wat jij gaat doen en nodig hebt om het volgende examen wel te kunnen behalen. Pas nadat je het studieplan hebt uitgevoerd, kun jij (na een afrondend gesprek daarover met je studieloopbaanbegeleider) een 1<sup>e</sup> herkansing aanvragen. Het formulier 1<sup>e</sup> herkansing moet door jou worden ingeleverd bij het examenbureau, ondertekend door jou en de studieloopbaanbegeleider. Jij dient zelf een kopie van het formulier te bewaren.

Jij bent verplicht deel te nemen aan de eerste herkansing. Ben je afwezig bij deze herkansing en heb je, volgens jou en je studieloopbaanbegeleider, een gegronde reden, dan kan er een extra herkansing aangevraagd worden.

### ***Wat te doen als je een onvoldoende resultaat hebt behaald voor de 1<sup>e</sup> herkansing?***

In het geval jij voor de 1<sup>e</sup> herkansing een onvoldoende hebt behaald, ga je samen met je studieloopbaanbegeleider (SLB), opnieuw een studieplan maken. In het studieplan beschrijf je, wat jij gaat doen en nodig hebt om het volgende examen wel te kunnen behalen. Pas nadat je het studieplan hebt uitgevoerd, kun jij, na een afrondend gesprek daarover met je SLB, een extra herkansing aanvragen bij je SLB. Jouw SLB bespreekt dit met het opleidingsteam. Als daarop een positief advies door het team wordt gegeven, krijg je toestemming voor het aanvragen van een extra herkansing. Het formulier 2<sup>e</sup> herkansing moet door jou worden ingeleverd bij het examenbureau, ondertekend door jou en de studieloopbaanbegeleider. Je dient zelf een kopie van je herkansingsaanvraag te bewaren.

### ***Wat te doen als je 2 herkansingen hebt gehad en nog steeds geen voldoende resultaat hebt behaald?***

In deze situatie heb je alle examen kansen gebruikt. Er is dan nog 1 allerlaatste optie, die echter alleen ingezet kan worden op het moment dat er sprake is van *bijzondere omstandigheden*.

In dat geval kun jij nog een laatste kans aanvragen bij de secretaris van de examencommissie Orde en Veiligheid. Deze aanvraag stel je op, nadat je net als bij de 2<sup>e</sup> herkansing met je studieloopbaanbegeleider hebt vastgesteld dat je studieplan goed is uitgevoerd.

Het formulier laatste herkansing moet door jou worden ingeleverd bij het examenbureau, ondertekend door jou en de studieloopbaanbegeleider.

***Wat is het gevolg voor de opleiding, wanneer jij ook de laatste kans onvoldoende maakt?***

De opleiding kan een negatief studieadvies afgeven tot het beëindigen van je opleiding op grond van onvoldoende examenresultaten (zie hoofdstuk 1.10 van de OER).

Dat is het geval als jij niet binnen het door de school bepaalde aantal herkansingen je opleiding hebt afgerond.

In het geval je ook de laatste kans onvoldoende maakt, wordt er door jouw studieloopbaanbegeleider een negatief bindend studieadvies tot het beëindigen van jouw opleiding afgegeven. Dit advies wordt aan de onderwijsmanager voorgelegd. Zij beslist of dit negatief studieadvies definitief wordt omgezet in het beëindigen van je opleiding. Je krijgt daarover een gesprek en een brief, waarin dit wordt bevestigd.

Wanneer je vragen en opmerkingen hebt over de Centrale Examens (CE) taal en rekenen kun je daarvoor terecht bij de MBO Examenlijn van de Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs, JOB.

<http://www.mbo-examenlijn.nl/>

JOB heeft speciaal voor het CE een website voor jullie als studenten ontwikkeld en een klachtenlijn ingesteld.

Als je je rechtstreeks tot het CvTE wendt, word je door het CvTE doorverwezen naar JOB.

Het is niet mogelijk om over de inhoud van het CE bezwaar te maken bij de examencommissie van jouw school of om in beroep te gaan bij de Commissie van Beroep voor de examens van Mondriaan.

## **2.8 Examencommissie en onvoorziene gevallen**

De examencommissie is verantwoordelijk voor het op een verantwoorde wijze doorlopen van de examenprocedures voor die opleidingen waarvoor zij is ingesteld door het bevoegd gezag.

De examencommissie bewaakt het totale proces van planning, de voorbereiding, de afname, de beoordeling, de vaststelling van het resultaat, het bekendmaken van de uitslag, de evaluatie en het beheren en bewaren van examenbescheiden.

In gevallen waarin het examenreglement niet voorziet, beslist de examencommissie. In bijlage 3 is te lezen wie er zitting hebben in de examencommissie, wat hun functies zijn en hoe de commissie te bereiken is.

## **2.9 Beroepsprocedure**

Bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' (zie bijlage 4) kan je beroep aantekenen tegen beslissingen van de examencommissie, de examinatoren en de studieloopbaanbegeleider, als deze beslissingen verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Voor de manier waarop beroep kan worden aangetekend zie het Reglement van beroep voor de examens. Dit reglement is te vinden op de website van ROC Mondriaan: [www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl).

# Bijlagen



## 1. Enkele belangrijke begrippen

**Beroepsopleidende leerweg (BOL):** leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 1000 uur per jaar.

**Beroepsbegeleidende leerweg (BBL):** leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 200 uur per jaar.

**Aanwezigheidsregistratie:** je aanwezigheid op school en BPV wordt geregistreerd door de docent, begeleider en/of door een digitaal systeem.

**Begeleide uren:** onderwijsactiviteiten die plaatsvinden onder begeleiding van een docent van ROC Mondriaan of uren in de BPV.

**Beroepspraktijkvorming (BPV):** Dat deel van de beroepsopleiding dat in de praktijk wordt uitgevoerd. De BPV is een verplicht onderdeel van de beroepsopleiding. Een met goed gevolg afgesloten BPV is een wettelijke voorwaarde voor diplomering.

**BPV-overeenkomst:** een overeenkomst die jij aangaat met school en het bedrijf waar jij BPV doet. Daarin staat zowel wat van jou verwacht wordt tijdens de BPV-periode, als wat jij van de instelling en school mag verwachten.

**Bindend negatief studieadvies:** de mededeling van ROC Mondriaan waarin aan jou wordt verteld dat je opleiding wordt beëindigt.

**Cohort:** groep examenkandidaten die op basis van hetzelfde kwalificatiedossier en hetzelfde examenplan examen aflegt.

**Centrale examens (CE):** examens Nederlandse taal (lezen en luisteren) en rekenen van het College voor Toetsen en Examens die centraal (landelijk) worden georganiseerd.

**Competenties:** In iedere kerntaak moet je aan het einde van je opleiding competent zijn. Dat betekent: dingen weten (kennis), dingen begrijpen (inzicht), dingen kunnen (vaardigheden) en een goede houding laten zien.

**Diploma:** een wettelijk document waarmee wordt aangetoond en vastgelegd dat de eigenaar een omschreven kwalificatie heeft behaald.

**Diploma-eisen:** het geheel van vereisten waaraan de student moet voldoen om het diploma te behalen.

**Examen:** onderzoek naar en beoordeling van kennis, vaardigheden en houding van een examenkandidaat.

**Examendossier:** totaal van examenresultaten en bewijsstukken op grond waarvan besloten kan worden over diplomering van de kandidaat.

**Examenplan:** het overzicht van de examens in je opleiding.

**Generiek:** algemeen (bijvoorbeeld: de generieke vakken: de algemene vakken).

**Kerntaken:** de belangrijkste taken die je in je beroep moet uitvoeren.

**Kwalificatie:** het geheel van exameneisen en bekwaamheden die een afgestudeerde van een beroepsopleiding moet beheersen voor het functioneren in het beroep en als burger in de samenleving.

**Kwalificatiedossier:** het document waarin een of meer kwalificaties zijn beschreven.

**Onbegeleide uren:** de uren die je als student zelfstandig aan je opleiding besteedt.

**Onderwijsovereenkomst (OWO):** in de onderwijsovereenkomst wordt vastgelegd wat van jou verwacht wordt in de opleiding en wat jij van de school mag verwachten.

**Specifiek (of beroepsspecifiek):** hoort bij het beroep.

**Studiebelastinguren (sbu):** hoeveel uur je per jaar moet besteden aan een opleiding wordt uitgedrukt in 'studiebelastinguren'. Deze studiebelastinguren bestaan uit begeleide en onbegeleide uren.

**Studieloopbaanbegeleider:** helpt je bij je studie.

**Schorsing:** het tijdelijk niet mogen deelnemen aan onderwijsactiviteiten.

**Toets:** wordt gebruikt om de ontwikkeling van de student zichtbaar te maken op het gebied van kennis, vaardigheden en houding.

**Toetsplan:** het overzicht van de toetsen in je opleiding.

**Verwijdering:** het gedwongen moeten beëindigen van de opleiding.

**Verzuimmelding:** Mondriaan meldt verplicht het verzuim van 16- tot 23-jarigen bij het Regionale Meld- en Coördinatiepunt.

**Werkproces:** een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak.

## **2.Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan**

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| Artikel 1 | Regeling van de examens |
| Artikel 2 | Het examen              |
| Artikel 3 | Herkansen van examens   |
| Artikel 4 | Organisatie van examens |
| Artikel 5 | De uitslag              |
| Artikel 6 | Onregelmatigheden       |
| Artikel 7 | Beroepsrecht            |
| Artikel 8 | Slotbepaling            |
| Artikel 9 | Citeertitel             |

De bepalingen die in dit Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen van ROC Mondriaan zijn vastgelegd, gelden voor de (CREBO gerelateerde) examens voor beroepsopleidingen.

In alle gevallen geldt dat zowel het proces van examinering als de examenproducten voldoen aan de eisen van het Toezichtkader BVE.

De regels uit dit examenreglement gelden voor alle examens, tenzij tussen de school en de Exameninstelling, die in voorkomende gevallen de examens verzorgt, anders is bepaald. Ter uitwerking kunnen in de Onderwijs- en examenregeling van de opleiding specifieke regels zijn opgenomen.

Het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan is laatstelijk vastgesteld door het College van Bestuur op 7 april 2015 en treedt in werking op 1 augustus 2015.

## Artikel 1 Regeling van de examens

### 1.1 Begripsbepalingen

In dit reglement wordt verstaan onder:

- Centraal Examen De centrale afname binnen ROC Mondriaan van de centraal ontwikkelde examens Nederlands en rekenen van het College voor Toetsen en Examens.
- College voor Toetsen en Examens (CvTE) Is verantwoordelijk voor de afname van de centraal ontwikkelde examens Nederlands en rekenen binnen het middelbaar beroeps onderwijs.
- College van Bestuur Het bevoegd gezag dat belast is met de leiding van ROC Mondriaan.
- Commissie van beroep voor de examens Een onafhankelijke commissie, ingesteld door het bevoegd gezag, die het beroep behandelt dat door een examenkandidaat is ingesteld tegen het besluit van de Examencommissie of een negatief bindend studieadvies.
- Diploma Een krachtens de wet erkend document waarmee is aangetoond en vastgelegd dat de bezitter een omschreven kwalificatie behaald heeft.
- EVC-rapportage Rapportage inzake verworven competenties, opgesteld door een EVC-erkende instelling.
- Examinator Wettelijke term waarmee iemand bedoeld wordt die examens afneemt en beoordeelt.
- Examen Door een daartoe bevoegde instantie ingesteld onderzoek naar kennis, houding en vaardigheden die de examenkandidaat zich op grond van de diploma-eisen moet hebben eigen gemaakt, en de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek aan de hand van de beoordelingscriteria en beslisregels.
- Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB De officiële regeling over examinering en kwalificering die voor de beroepsopleidingen geldt.
- Examencommissie Organisatorische eenheid binnen de instelling, ingesteld door het bevoegd gezag, die verantwoordelijk is voor examinering en diplomering.
- Generieke (algemene) examenonderdelen Examens in de vakken Nederlands, rekenen en Engels. NB. De algemene vakken zijn Nederlands, rekenen, Engels en Loopbaan en Burgerschap.
- Herkansen Het opnieuw afleggen van een examen (onderdeel).
- Instelling ROC Mondriaan.
- Kerntaken Samenhangende en kenmerkende beroepsactiviteiten (werkprocessen), die door beroepsbeoefenaren worden uitgevoerd.
- Kwalificatie Is de officiële benaming van een beroep zoals die voorkomt in de door de minister vastgestelde landelijke kwalificatiestructuur en waarop de opleiding gericht is.
- Onderwijs- en Examenregeling (OER) De regels en afspraken binnen ROC Mondriaan die gelden voor het onderwijs, examinering en diplomering.
- Onderwijsmanager Leidinggevende van de school.
- School Organisatieonderdeel van ROC Mondriaan waarbinnen opleidingen worden verzorgd.
- Specifieke examenonderdelen Examens in de beroepsspecifieke vakken.
- Student Een persoon die is ingeschreven voor een beroepsopleiding bij ROC Mondriaan en de onderwijsovereenkomst heeft getekend.
- Studieduur Door het bevoegd gezag vastgestelde duur van de opleiding, ook wel genoemd opleidingsduur.
- Toezicht Het proces dat wordt uitgevoerd door de Onderwijsinspectie, om te waarborgen dat de exameninhoud en het examenproces voldoen aan de kwaliteitsnormen, en dat het niveau en de inhoud zijn afgestemd op de kwalificatiedossiers.
- Werkproces Een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak.
- WEB De Wet Educatie en Beroepsonderwijs.  
(<http://wetten.overheid.nl/BWBR0007625/>)

## Artikel 2 Het examen

- 2.1 Recht op deelname.  
Studenten hebben toegang tot alle onderdelen van het examen waarvoor zij een onderwijsovereenkomst met ROC Mondriaan hebben gesloten voor zover die toegang niet is beperkt door bepalingen in het studentenstatuut, de Onderwijs- en Examenregeling, bepalingen in het kader van veiligheid, dan wel door de bepalingen uit dit reglement.

- 2.2 Vrijstellingen.  
De examencommissie kan, op verzoek van de betrokkene, op basis van vooropleiding en/of kennis of ervaring vastgelegd in een EVC-rapportage, bepalen dat gehele of gedeeltelijke vrijstelling wordt verleend voor bepaalde examenonderdelen.

Bij de beoordeling van vrijstellingsverzoeken is de examencommissie gehouden aan de richtlijnen en procedures in het Examenhandboek Beroepsonderwijs ROC Mondriaan en het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB.

### **Artikel 3            Herkansen van examens**

- 3.1 Recht op herkansing.  
De student heeft recht op één herkansing van elk examen binnen de voor hem geldende studietijd. Voor het herkansen van de centrale examens geldt het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB.

- 3.2 Mogelijkheid tot meer herkansingen.  
Indien er mogelijkheid wordt geboden tot meer herkansingen zijn de voorwaarden daartoe (bijvoorbeeld met betrekking tot het naleven van de presentieregels) opgenomen in de Onderwijs- en Examenregeling van de opleiding.

### **Artikel 4            Organisatie van examens**

- 4.1 Bekendmaking organisatie van het examen.  
Alle gegevens met betrekking tot de inhoud, vorm, organisatie en beoordeling van examens worden tijdig aan de studenten bekend gemaakt. Dit geldt eveneens voor de informatie over toegestane of verplichte hulpmiddelen.

- 4.2 Bekendmaking gang van zaken.  
De gang van zaken voor, tijdens en na afloop van een examen wordt tijdig, dat wil zeggen, ten minste een week voor aanvang van het examen aan de student kenbaar gemaakt.

De examencommissie bepaalt of, en zo ja op welke wijze, een student zich moet inschrijven voor een examenonderdeel. Studenten zijn verplicht deel te nemen aan de examenonderdelen waarvoor zij zich hebben ingeschreven.

4.3 Aangepaste examinering.

Ten aanzien van specifieke doelgroepen en gehandicapten kan de examencommissie aangepaste examinering toestaan. De student dient hiertoe zo vroeg mogelijk een schriftelijk verzoek in bij de examencommissie. Bij centrale examinering dient het verzoek te voldoen aan de eisen conform het examenprotocol van het College voor Toetsen en Examens. Indien de wens voor aangepaste examinering niet bij de start van de opleiding wordt vastgesteld is het belangrijk dit zo snel mogelijk te doen na vaststelling van de functiebeperking.

De beslissing voor aangepaste examinering van de examencommissie wordt uiterlijk binnen tien schooldagen na indiening van het verzoek, schriftelijk meegedeeld aan de student.

4.4 Uitvoering.

De examencommissie is verantwoordelijk voor de goede gang van zaken tijdens de uitvoering van examens. De commissie is verantwoordelijk voor de inrichting van de locatie, het beschikbaar zijn van de benodigde materialen en draagt zo nodig zorg voor adequate surveillance.

De uitvoering van centrale examens vindt plaats conform het examenprotocol van het College voor Toetsen en Examens.

4.5 Legitimatie.

Alle studenten die een examen afleggen moeten een geldig legitimatiebewijs kunnen tonen.

**Artikel 5 De uitslag**

5.1 Bekendmaking uitslag.

De uitslag van een examen wordt binnen tien schooldagen na het examen bekend gemaakt. Bij centrale examens gelden de landelijk afgesproken termijnen zoals die door het College voor Toetsen en Examens zijn doorgegeven. Resultaten worden in de regel schriftelijk aan de studenten bekendgemaakt.

5.2 Inzagerecht, bewaartermijn en recht op bespreking.

Examengegevens van studenten worden, indien de aard of omvang van de stukken dat toelaat, tezamen met de beoordelingsaspecten en indicatoren door de school bewaard. De bewaartermijn bedraagt anderhalf jaar na afronding van de opleiding. Gedurende zes weken na de bekendmaking van de uitslag heeft de student recht op inzage en heeft de student recht op bespreking van het materiaal en op motivering van de beoordeling, voor zover een eventuele geheimhoudingsplicht ten aanzien van de examenproducten zich daar niet tegen verzet. Voor zover mogelijk wordt een alternatief geboden.

5.3 Met betrekking tot het Centraal examen gelden specifieke regels; zie het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB..

Wanneer de student vragen en opmerkingen heeft over de Centraal Ontwikkelde Examens (CE) taal en rekenen kan de student daarvoor terecht bij de MBO Examenlijn van de Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs, JOB. <http://www.mbo-examenlijn.nl/> JOB heeft speciaal voor de CE een website voor studenten ontwikkeld en een klachtenlijn ingesteld. Als de student zich rechtstreeks tot het CvTE wendt, word hij/ zij door het CvTE doorverwezen naar JOB.

Het is niet mogelijk om over de inhoud van het CE bezwaar te maken bij de examencommissie van de school of om in beroep te gaan bij de Commissie van beroep voor de examens van Mondriaan.

5.4 Diplomerig.

De wettelijke eisen en voorwaarden voor diplomering zijn beschreven in de Onderwijs- en Examenregeling van de opleiding. De student komt voor een diploma in aanmerking, als hij aan al deze eisen en voorwaarden aantoonbaar heeft voldaan.

5.5 Geldigheidsduur examen.

5.5.1 De geldigheidsduur van de uitslag van een specifiek examen(onderdeel) is gedurende de opleiding gelijk aan de studieduur vermeerderd met maximaal 2 jaar.

5.5.2 De geldigheidsduur van de uitslag van examens van de generieke examenonderdelen Nederlandse taal en rekenen en Engels is maximaal twee jaar na het studiejaar waarin het betreffende examenonderdeel is afgelegd.

**Artikel 6 Onregelmatigheden**

6.1 Onregelmatigheden.

De examencommissie is bevoegd het examen ongeldig te verklaren bij onregelmatigheden. Als onregelmatigheid wordt in ieder geval aangemerkt:

- (het mogelijk maken van) spieken,
- het overnemen van teksten zonder bronvermelding,
- het niet opvolgen van instructies van surveillanten,
- het gebruiken van niet toegestane hulpmiddelen,
- het ongeoorloofd meenemen van papier of aantekeningen.

Verder staat het ter beoordeling van de examencommissie om gedragingen, handelingen en dergelijke aan te merken als onregelmatig in de zin van dit artikel.

Onregelmatigheden tijdens afname centrale examinering.

Indien er sprake is van een onregelmatigheid die niet oplosbaar is tijdens de afname van het centrale examen, waarbij meerdere kandidaten betrokken zijn, neemt de examencommissie contact op met de contactpersoon van de Inspectie van het SBC, voor de verdere afhandeling.

6.2 Horen student.

Alvorens de examencommissie een beslissing neemt inzake geschillen, hoort deze de student.

6.3 Onregelmatigheden van ernstige aard

Indien er sprake is van onregelmatigheden van ernstige aard, kan de examencommissie de onderwijsmanager adviseren disciplinaire maatregelen te treffen, conform artikel 7 van het Studentenstatuut

## **Artikel 7            Beroepsrecht**

### **7.1            Beroep aantekenen.**

Studenten kunnen beroep aantekenen tegen beslissingen van beoordelaars, de examencommissie en de examinatoren, die verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Dit kan bij de Commissie van beroep voor de examens, op basis van het 'Studentenstatuut' en conform het 'Reglement commissie van beroep voor de examens Mondriaan'.

### **7.2            Centrale examinering.**

Het is niet mogelijk om over de (totstandkoming van) het cijfer bezwaar te maken bij de examencommissie van jouw school of om in beroep te gaan bij de Commissie van beroep voor de examens van Mondriaan.  
Het is wel mogelijk om een klacht in te dienen over de wijze (examencondities) waarop het examen is afgenomen .

## **Artikel 8            Slotbepaling**

### **8.1            Onvoorziene gevallen.**

In gevallen waarin dit reglement en de betreffende Onderwijs- en Examenregeling niet voorziet, beslist de examencommissie.

### **8.2            Geheimhouding.**

Een ieder die betrokken is bij de uitvoering van de examinering en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, en voor wie niet reeds uit hoofde van ambt, beroep of wettelijk voorschrift ter zake van die gegevens een geheimhoudings- plicht geldt, is verplicht tot geheimhouding daarvan, behoudens voor zover enig wettelijk voorschrift hen tot bekendmaking verplicht of uit zijn taak bij de uitvoering van de examinering noodzaak tot bekendmaking voortvloeit.

### **8.3            Strijdigheid bepalingen**

Indien enige bepaling uit de onderwijs- en examenregeling strijdig is met de bepalingen uit dit reglement, hebben de bepalingen uit dit reglement voorrang.

## **Artikel 9            Citeertitel**

Dit reglement kan worden aangehaald als het Centraal Examenreglement Beroepsopleidingen ROC Mondriaan.

Lijst van documenten waar naar verwezen wordt:

- Het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB.
- De Onderwijs- en Examenregeling van de opleiding (OER).
- Regeling examenprotocol centrale examinering mbo



### 3. **Examencommissie**

De examencommissie van de School voor Orde en Veiligheid is bereikbaar op het volgend adres:

|          |  |
|----------|--|
| adres :  | Helenastraat 11 2595 HA Den Haag   |
| tel. :   | 088 - 6662272  |
| e-mail : | <a href="mailto:s.balvers@rocmondriaan.nl">s.balvers@rocmondriaan.nl</a> |

De examencommissie van de School voor Bouw en Infra is bereikbaar op het volgend adres:

|          |  |
|----------|--|
| adres :  | Tinwerf  |
| tel. :   | 088 - 666 45 47  |
| e-mail : | <a href="mailto:l.e.jansen@rocmondriaan.nl">l.e.jansen@rocmondriaan.nl</a> |

### 4. **Commissie van Beroep voor de Examens**

Als student kun je bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' beroep aantekenen tegen beslissingen die verband houden met de uitslag van en de behandeling tijdens een onderdeel van het examen. Het beroep moet je binnen twee weken na de beslissing indienen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' door middel van een brief met de redenen waarom je het niet eens bent met de beslissing.

#### **ADRES COMMISSIE VAN BEROEP VOOR DE EXAMENS**

De 'Commissie van Beroep voor de Examens' is te bereiken via het meld- en informatiepunt klachten: [klachten@rocmondriaan.nl](mailto:klachten@rocmondriaan.nl).

Commissie van Beroep voor de Examens  
Leeghwaterplein 72  
2521 DB Den Haag  
Tel. 088-6663852 (mevr. S. Liem, griffier van de commissie)

Zie voor de manier waarop je beroep kunt aantekenen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' het Reglement van beroep voor de examens Mondriaan. Deze kun je vinden op de website [www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl).

### 5. **Klachtencommissie ROC Mondriaan**

De Klachtencommissie van ROC Mondriaan is te bereiken via het volgende mailadres: [klachten@rocmondriaan.nl](mailto:klachten@rocmondriaan.nl).

Het bezoekadres:

Leeghwaterplein 72  
2521 DB Den Haag

## 6. Niveaubeschrijvingen Nederlands

|           | Mondelinge taalvaardigheid   |  |   | Lezen  |  | Schrijven   |
|-----------|--|--|---|--|--|---|
|           | Gesprekken   | Luisteren  | Spreken   | Zakelijke teksten  | Fictionele, narratieve en literaire teksten  |   |
| <b>4F</b> | Kan in alle soorten gesprekken taal nauwkeurig en doeltreffend gebruiken voor een breed scala van onderwerpen uit (beroeps)opleiding, en van maatschappelijke aard.  | Kan luisteren naar een grote variatie aan, ook complexe, teksten over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard, die ook abstracte thema's kunnen behandelen. | Kan duidelijke, gedetailleerde monologen en presentaties houden over tal van onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. Kan daarbij subthema's integreren, specifieke standpunten ontwikkelen en het geheel afronden met een passende conclusie. | Kan een grote variatie aan teksten lezen over tal van onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard en kan die in detail begrijpen.               | Kan volwassenenliteratuur interpreterend en esthetisch lezen.                                  | Kan goed gestructureerde teksten schrijven over allerlei onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard. Kan relevante belangrijke kwesties benadrukken, standpunten uitgebreid uitwerken en ondersteunen met redenen en relevante voorbeelden. |
| <b>3F</b> | Kan op effectieve wijze deelnemen aan gesprekken over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard.  | Kan luisteren naar een variatie aan teksten over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard.   | Kan monologen en presentaties houden over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard, waarin ideeën worden uitgewerkt en voorzien van relevante voorbeelden.  | Kan een grote variatie aan teksten over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard zelfstandig lezen. Leest met begrip voor geheel en details. | Kan adolescentenliteratuur en eenvoudige volwassenenliteratuur kritisch en reflecterend lezen. | Kan gedetailleerde teksten schrijven over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard, waarin informatie en argumenten uit verschillende bronnen bijeengevoegd en beoordeeld worden.   |
| <b>2F</b> | Kan in gesprekken over alledaagse en niet alledaagse onderwerpen uit leefwereld en (beroeps)opleiding uiting geven aan persoonlijke meningen, kan informatie uitwisselen en gevoelens onder woorden brengen. | Kan luisteren naar teksten over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling of die verder van de leerling af staan.                           | Kan redelijk vloeiend en helder ervaringen, gebeurtenissen, meningen, verwachtingen, gevoelens onder woorden brengen over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard.   | Kan teksten lezen over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling en over onderwerpen die verder van de leerling afstaan.    | Kan eenvoudige adolescentenliteratuur herkenkend lezen.  | Kan samenhangende teksten schrijven met een eenvoudige, lineaire opbouw, over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard.  |
| <b>1F</b> | Kan eenvoudige gesprekken voeren over vertrouwde onderwerpen in het dagelijks leven op en buiten school.   | Kan luisteren naar eenvoudige teksten over alledaagse, concrete onderwerpen of over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling.                                      | Kan in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven, informatie geven, verslag uitbrengen, uitleg en instructie geven in alledaagse situaties in en buiten school.  | Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen en over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld.   | Kan jeugdliteratuur belevend lezen.  | Kan korte, eenvoudige teksten schrijven over alledaagse onderwerpen of over onderwerpen uit de leefwereld.  |

## 7. Niveaubeschrijvingen Moderne Vreemde Talen

|           | Luisteren  | Lezen  | Spoken   | Gesprekken  | Schrijven   |
|-----------|--|--|--|---|---|
| <b>B2</b> | Kan een langer betoog en lezingen begrijpen en complexe redeneringen volgen als het onderwerp redelijk vertrouwd is. Kan de meeste actualiteiten-programma's op de tv volgen. Kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.   | Kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen waarbij de schrijver een bijzondere positie of standpunt inneemt. Kan eigentijds literair proza begrijpen.                           | Kan gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala aan onderwerpen die betrekking hebben op het eigen interessegebied. Kan een standpunt over een actueel onderwerp verduidelijken de voordelen en nadelen van diverse opties toelichten.  | Kan zo deelnemen aan een vloeiend gesprek, dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers mogelijk is. Kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en standpunten uitleggen en ondersteunen.  | Kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala aan onderwerpen die de interesse van de schrijver hebben. Kan een verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning voor of tegen een standpunt. Kan brieven schrijven waarin het persoonlijk belang van indrukken en ervaringen aangegeven wordt. |
| <b>B1</b> | Kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk taal wordt gesproken over vertrouwde zaken die hij regelmatig tegenkomt op zijn werk, school, vrije tijd enz. Kan de hoofdpunten begrijpen van radio- of tv- programma's over actuele zaken of vertrouwde onderwerpen (persoonlijk, beroep), als er langzaam en duidelijk wordt gesproken. | Kan teksten begrijpen die vooral bestaan uit zeer frequente, dagelijks aan het werk verbonden taal. Kan de beschrijvingen van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.                 | Kan uitingen op een eenvoudige manier aan elkaar verbinden, zodat hij ervaringen, gebeurtenissen dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Kan in het kort redenen en verklaringen geven voor meningen en plannen. Kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en de eigen reactie beschrijven. | Kan de meeste situaties aan die zich voordoen tijdens een reis in het gebied waar de taal wordt gesproken. Kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of zijn persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (b.v. familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen) | Kan eenvoudige samenhangende tekst schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Kan persoonlijke brieven schrijven waarin ervaringen en indrukken beschreven worden.  |
| <b>A2</b> | Kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden van persoonlijk belang (informatie over mezelf familie, winkelen, omgeving werk)). Kan de belangrijkste punten in korte, duidelijke, eenvoudige berichten en aankondigingen volgen  | Kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Kan specifieke, voorspelbare informatie vinden in eenvoudige teksten, zoals advertenties, menu's, dienstregelingen. Kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen. | Kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige woorden familie en andere mensen, leefomstandigheden, opleiding en huidige of meest recente baan te beschrijven.  | Kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een directie uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Kan zeer kort sociale gesprekken aan, hoewel hij gewoonlijk niet voldoende begrijpt om het gesprek zelfstandig gaande te houden.   | Kan korte eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.  |
| <b>A1</b> | Kan vertrouwde woorden en zinnen begrijpen die zichzelf, zijn familie en mijn directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken.  | Kan vertrouwde namen, woorden en zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en catalogi.   | Kan eenvoudige uitdrukkingen en zinnen gebruiken om de woonomgeving en de mensen in de naaste omgeving te beschrijven.   | Kan deelnemen aan een eenvoudig gesprek, wanneer de gesprekspartner bereid is om zaken in een langzamer tempo te herhalen of opnieuw te formuleren en helpt bij het formuleren van wat de spreker probeert te zeggen. Kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden die een directe behoefte of zeer vertrouwde onderwerpen betreffen.                | Kan een korte, eenvoudige mededeling doen, bijvoorbeeld voor het zenden van vakantiegroeten. Kan op formulieren persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld naam, nationaliteit, en adres op een inschrijvingsformulier noteren   |

## 8. Beschrijving rekenvaardigheden

In het onderstaande schema zijn de rekenvaardigheden beschreven die je moet beheersen.

|                  |   |
|------------------|---|
| Getallen         | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties</li> <li>- wiskundetaal gebruiken</li> </ul> <p>B. Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getallen en getal relaties</li> <li>- structuur en samenhang</li> </ul> <p>C. Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- berekeningen uitvoeren met gehele getallen, breuken en decimale getallen</li> </ul>  |
| Verhoudingen     | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties</li> <li>- wiskundetaal gebruiken</li> </ul> <p>B. Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verhouding, procent, breuk, decimaal getal, deling, 'deel van' met elkaar in verband brengen</li> </ul> <p>C. Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in de context van verhoudingen berekeningen uitvoeren, ook met procenten en verhoudingen</li> </ul>  |
| Met en meetkunde | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meten van lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht, temperatuur</li> <li>- tijd en geld</li> <li>- meetinstrumenten</li> <li>- schrijfwijze en betekenis van meetkundige symbolen en relaties</li> </ul> <p>B. Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meetinstrumenten gebruiken</li> <li>- structuur en samenhang tussen meeteenheden</li> <li>- verschillenden representaties 2D en 3D</li> </ul> <p>C. Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meten</li> <li>- rekenen in de meetkunde</li> </ul>  |
| Verbanden        | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyseren en interpreteren van informatie uit tabellen, grafische voorstellingen en beschrijvingen</li> <li>- veel voorkomende diagrammen en grafieken</li> </ul> <p>B. Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschillende voorstellingsvormen met elkaar in verband brengen</li> <li>- gegevens verzamelen, ordenen en weergeven</li> <li>- patronen beschrijven</li> </ul> <p>C. Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van problemen</li> <li>- rekenvaardigheden gebruiken</li> </ul> |