

# ONDERWIJS- en EXAMENREGELING

## ROC MONDRIAAN

BRIN nummer: 27GZ

Domein	Techniek en ICT
Opleiding	Machinist
Niveau	3
Crebonummer	93180
Uitstroomdifferentiaties	93183 – Machinist Grondverzet
Cohort	2010
Leerwegen en opleidingsvarianten	Studieduur
BBL	2 jaar

<b>INLEIDING .....</b>	<b>3</b>
<b>1. OPLEIDING.....</b>	<b>5</b>
1.1 INHOUD VAN DE OPLEIDING.....	5
1.2 INRICHTING VAN DE OPLEIDING .....	8
1.3 BEROEPSPRAKTIJKVORMING .....	9
1.4 LEREN, LOOPBAAN EN BURGERSCHAP.....	9
1.5 NEDERLANDS.....	10
1.6 MODERNE VREEMDE TALEN .....	11
1.7 REKENEN .....	11
1.8 STUDIEDUUR, STUDIEBELASTING EN ONDERWIJSPROGRAMMERING.....	11
1.9 BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING .....	11
1.10 STUDIEVOORTGANG .....	12
1.11 KLACHTENPROCEDURE .....	12
1.12 GEDRAGSCODE .....	12
1.13 LESROOSTER EN AANWEZIGHEID .....	13
<b>2. EXAMINERING .....</b>	<b>14</b>
2.1 KWALIFICATIEDOSSIER .....	14
2.2 PROGRAMMA VAN TOETSING EN EXAMINERING.....	14
2.3 NEDERLANDS.....	26
2.4 REKENEN .....	27
2.5 EXAMENREGLEMENT .....	27
2.6 EXAMENCOMMISSIE EN ONVOORZIENE GEVALLEN .....	28
2.7 BEROEPSPROCEDURE.....	28
<b>3. BIJLAGEN .....</b>	<b>29</b>
1. CENTRAAL EXAMENREGLEMENT COMPETENTIEGERICHT BEROEPSONDERWIJS VAN ROC MONDRIAAN .....	29
2. EXAMENCOMMISSIE .....	33
3. COMMISSIE VAN BEROEP VOOR DE EXAMENS .....	34
4. KLACHTENCOMMISSIE ROC MONDRIAAN .....	35
5. NIVEAUBESCHRIJVINGEN REKENEN .....	36
6. TRANSPARANTE ONDERWIJSPROGRAMMERING .....	37

# INLEIDING

Beste student,

De Onderwijs- en Examenregeling (afgekort: Oer) is geschreven om je inzicht te geven in de opleiding waarvoor je je hebt ingeschreven bij ROC Mondriaan. Het is belangrijk om deze Oer goed te lezen en er regelmatig dingen in op te zoeken, want het is ook een soort naslagwerk dat je ondersteunt tijdens de studie.

Deze Oer bestaat uit twee delen. In het hoofdstuk *Onderwijs* staat beschreven wat je tijdens de opleiding leert en lees je over onze werkwijze. Ook krijg je informatie over het beroep en over hoe de opleiding is ingericht. In het hoofdstuk *Examinering* staat hoe en wanneer wordt beoordeeld of je voldoende geleerd hebt. Als blijkt dat je aan de eisen voldoet, krijg je het diploma.

Bij deze Oer hoort het Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs (bijlage 1). In dit reglement zijn de rechten en plichten van jou, de student, en van de school, ROC Mondriaan, ten aanzien van de examinering vastgelegd.

Deze Oer is geldig voor het cohort dat op het voorblad vermeld staat (een cohort is een groep studenten die in hetzelfde studiejaar aan een bepaalde opleiding begint).

De Oer wordt gepubliceerd voordat de opleiding start en is te downloaden van de website van ROC Mondriaan: [www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl). Als zich belangrijke wijzigingen voordoen, word je daar schriftelijk van op de hoogte gesteld. De wijzigingen worden opgenomen in de online versie van de Oer. De meest actuele versie is dus te vinden op de bovenstaande website.

De opleiding die in deze Oer beschreven wordt, werkt volgens de uitgangspunten van de Kwalificatiestructuur MBO. Het gaat er niet alleen om dat je kennis verwerft, maar ook dat je deze kennis weet toe te passen in je beroep, dat je de houding aanneemt die past bij je beroep en dat je inzicht hebt om problemen op te lossen die je in je beroep zult tegenkomen. Met andere woorden: het gaat om het *geheel* van kennis, vaardigheden, houding en inzicht. Pas als je al deze vier onderdelen beheerst, ben je 'competent'. Vandaar dat vaak de term 'competentiegericht onderwijs' wordt gebruikt. Omdat het competentiegericht onderwijs volop in ontwikkeling is, kunnen zich gedurende de opleiding wijzigingen in het programma voordoen. Als zich wijzigingen voordoen, informeert de school je daarover. Mochten zich problemen voordoen die het gevolg zijn van het competentiegerichte onderwijs, dan zal de school alles doen wat redelijkerwijs verwacht kan worden, om deze problemen op te lossen.

De directie van het domein Techniek en ICT wenst je heel veel succes met deze opleiding.

J.H. Everts – van Driel  
Voorzitter domeindirectie

## ENKELE BELANGRIJKE BEGRIPPEN

**Het middelbaar beroepsonderwijs kent drie leerwegen:**

**Beroepsopleidende leerweg (BOL):** leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Van de totale studiebelasting wordt tussen de 20% en 60% besteed aan de beroepspraktijkvorming. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 850 uur.

**Beroepsbegeleidende leerweg (BBL):** leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Van de totale studiebelasting wordt 60% of meer besteed aan de beroepspraktijkvorming. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 300 uur.

**Deeltijd:** leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren minder dan 1600 uur (per jaar) bedraagt. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 300 uur.

**Competenties:** dat is alles wat nodig is om een kerntaak uit te voeren. In iedere kerntaak moet je aan het einde van je opleiding competent zijn. Dat betekent: dingen weten (kennis), dingen begrijpen (inzicht), dingen kunnen (vaardigheden) en een goede houding laten zien.

**Competenties:** dat is alles wat nodig is om een kerntaak uit te voeren. In iedere kerntaak moet je aan het einde van je opleiding competent zijn. Dat betekent: dingen weten (kennis), dingen begrijpen (inzicht), dingen kunnen (vaardigheden) en een goede houding laten zien.

**(Competentie) bewijs:** Gedurende je opleiding verzamel je bewijzen dat je een bepaalde kerntaak of competentie beheerst, een competentiebewijs dus. Zo'n competentiebewijs wordt gevormd door één of meerdere bewijsstukken, bijvoorbeeld een presentatie, een simulatie, een BPV-opdracht.

**Examendossier:** Wanneer je van alle kerntaken en competenties hebt bewezen dat je ze beheerst, stop je de (competentie)bewijzen in een examendossier. Dit examendossier lever je in bij de examencommissie.

**Kenniscentrum (beroepsonderwijs bedrijfsleven):** dat is een organisatie die kerntaken en competenties vaststelt. Voor jouw opleiding is dat: **Fundeon**.

**Kerntaken:** dat zijn de belangrijkste taken die je in je beroep moet uitvoeren.

**Kwalificatiedossier:** dat is het document waarin de kerntaken en competenties staan. Je kunt het kwalificatiedossier voor jouw opleiding bekijken bij **het clusterbureau**.

**Kwalificerende opdracht:** een opdracht waarmee de ontwikkeling en competenties van een student worden getoetst.

**Werkproces:** een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak.

**Studiebelastingsuren (sbu):** hoeveel uur je per jaar moet besteden aan een opleiding wordt uitgedrukt in 'studiebelastingsuren'. Deze studiebelastingsuren bestaan uit begeleide en onbegeleide uren. De onbegeleide uren zijn de uren die je als student zelfstandig aan je opleiding besteedt.

# 1. OPLEIDING

## 1.1 Inhoud van de opleiding

### Typering beroepengroep

#### **Machinist**

De machinist werkt in bedrijven in de bouw en infra, het transport, bij agrarische bedrijven, loonbedrijven en/of verhuurbedrijven. Deze bedrijven hebben als voornaamste activiteiten nat en droog grondverzet, cultuurtechniek, aanleg en onderhoud van wegen, frezen, hijswerk, funderingstechnieken en het verzorgen van sloopwerken.

De machinist verricht zijn werkzaamheden op werkerreinen in en soms buiten Nederland. Deze werkerreinen, die ook bouwplaatsen kunnen zijn, bevinden zich binnen of buiten de bebouwde kom, op industrieterreinen of in woonwijken, havens en/of (petrochemische) industrie. De machinist werkt vaak buiten kantooruren.

De machinist werkt betrekkelijk zelfstandig gebruikmakend van machines en voertuigen met of zonder kenteken, in diverse uitvoeringen en capaciteiten. Bij zijn werkzaamheden heeft hij te maken met collega's, uitvoerders, opdrachtgevers, omwonenden, voorbijgangers, verkeer, handhavers van wet- en regelgeving en andere betrokkenen. Hij vertegenwoordigt daarbij zijn bedrijf ('visitekaartje'-functie).

De machinist communiceert met alle betrokkenen in het werkproces en handelt klantgericht richting opdrachtgever en anderen. Hij werkt volgens planning en geeft zo nodig instructies aan collega's waardoor het werk efficiënter, effectiever en veiliger kan worden uitgevoerd.

De machinist vervult een spilfunctie in het (bouw)proces of als dienstverlener in de logistiek. Hij is voor een belangrijk deel maatgevend voor het tempo van de (bouw)activiteiten tijdens de uitvoering en dient het totale werkproces in het oog te houden. Hij is bij de uitvoering van zijn werkzaamheden vaak afhankelijk van de weersomstandigheden en de voortgang van de voorafgaande (bouw)activiteiten.

De machinist moet bij de uitvoering van zijn werkzaamheden altijd aan de veiligheidseisen voldoen. Tijdens het werk kan hij geconfronteerd worden met onvoorziene en gevaarlijke omstandigheden die hem noodzaken om de werkzaamheden te weigeren, te wijzigen of zelfs stil te leggen. Het gaat daarbij niet alleen om veiligheid, maar ook om gevolgschade en persoonlijke aansprakelijkheid. Het weigeren, wijzigen of stilleggen van opdrachten kan de consequentie hebben dat deadlines niet gehaald worden. De machinist moet de opdrachtgever tevreden stellen maar daarbij voorkomen dat er schade ontstaat aan mens, materieel, materiaal en milieu.

Van de machinist wordt verwacht dat hij vakbekwaam met zijn machine omgaat en hij is verantwoordelijk voor de continuïteit van de machine-inzet. Hij pleegt daartoe dagelijks en wekelijks onderhoud en verricht indien nodig kleine reparaties aan de machine en de bijbehorende hulp- of uitrustingsstukken. Onderhoud, het oplossen en melden van storingen, het signaleren van periodieke keuringen en het uitvoeren van controles zijn onderdelen van het normale werkpatroon. Tevens moet hij kosten (gewerkte uren, brandstof, reis- en verblijfskosten e.d.) kunnen verantwoorden.

Ook het laden en lossen van de machine en hulp- en uitrustingsstukken op en van een transportmiddel behoort tot de taak van de machinist.

Voor een optimale taakuitvoering is het noodzakelijk dat de machinist een professionele beroepshouding heeft, waarbij de volgende gedragskenmerken van belang zijn:

- veilig en milieubewust werken
- systematisch werken
- zelfstandigheid
- verantwoordelijkheidsgevoel
- klantvriendelijkheid
- kwaliteitsbewustzijn
- flexibel en improvisatievermogen.

Het kwalificatiedossier machinist kent zes uitstromen:

- machinist sloopwerk
- machinist grondverzet
- machinist wegenbouw
- machinist freeswerk
- machinist funderingswerk
- machinist hijswerk.

In deze uitstromen werkt de machinist respectievelijk met een sloopmachine, een grondverzetmachine, een wegenbouwmachine, een freesmachine, een funderingsmachine of een hijskraan.

### **machinist sloopwerk**

De machinist sloopwerk voert met sloopmachines sloopwerkzaamheden uit. Ook bedient hij hulpmaterieel, zoals sloophamers, slijptol, autogene snijapparatuur, hydraulische knippers en aggregaten. De machinist sloopwerk heeft constructief inzicht. Bij het slopen houdt hij rekening met sloopvolgorde, instabiliteit van het te slopen object, vallend materiaal, stofontwikkeling, en scheiden en afvoeren van de vrijkomende materialen.

### **machinist grondverzet**

De machinist grondverzet voert met grondverzetmachines grondverzetwerkzaamheden uit, inclusief hijswerk in relatie tot deze grondverzetwerkzaamheden. Tevens moet de machinist in voorkomende gevallen verhardingen opbreken.

### **machinist wegenbouw**

De machinist wegenbouw voert met wegenbouwmachines wegenbouwwerkzaamheden uit. Afhankelijk van het soort machine voert hij een van de volgende werkzaamheden uit:

- gesloten verhardingen aanbrengen
- walsen.

### **machinist freeswerk**

De machinist freeswerk freest met een freesmachine een wegdek in één of meer lagen af. Het gefreesde materiaal wordt bijna altijd met een transportband direct op een vrachtwagen geladen.

### **machinist funderingswerk**

De machinist funderingswerk voert met funderingsmachines funderingswerkzaamheden uit, inclusief hijswerk in relatie tot het funderingswerk. Bij lange funderingselementen werkt hij samen met een hijskraanmachinist voor het onder de stelling brengen van dit element.

### **machinist hijswerk**

De machinist hijswerk voert met hijskranen op diverse locaties hijswerkzaamheden uit. Waar nodig rijdt hij daarvoor met de hijskraan naar de werkplek of laadt hij de hijskraan op een transportmiddel voor vervoer naar de werkplek.

**Legenda:**

U1: Machinist sloopwerk

**U2: Machinist grondverzet**

U3: Machinist wegebouw

U4: Machinist freeswerk

U5: Machinist funderingswerk

U6: Machinist hijswerk

Kerntaak	Werkproces	Uitstroom						
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	
<b>Kerntaak 1: Voert met machines werkzaamheden uit.</b>								
	1.1	Bereidt werken met de machine voor.	x	x	x	x	x	x
	1.2	Maakt de machine gebruiksklaar.	x	x	x	x	x	x
	1.3	Verplaatst de machine over de (openbare) weg.	x	x				x
	1.4	Laadt en lost de machine op en van een transportmiddel.	x	x	x	x	x	x
	1.5	Lokaliseert kabels en leidingen en maakt deze zichtbaar.	x	x				
	1.6	Verplaatst de machine (met last) op het werkterrein.	x	x	x	x	x	x
	1.7	Voert machinaal sloopwerkzaamheden uit.	x					
	1.8	Voert machinaal grondverzet-werkzaamheden uit.		x				
	1.9	Brengt machinaal aangesloten verhardingen			x			
	1.10	Voert machinaal walswerkzaamheden uit.			x			
	1.11	Voert machinaal freeswerkzaamheden uit.				x		
	1.12	Voert machinaal funderings-werkzaamheden uit.					x	
	1.13	Voert machinaal hijswerkzaamheden uit.	x	x			x	x
	1.14	Slaat lasten aan.	x	x			x	x
	1.15	Rapporteert, registreert en documenteert	x	x	x	x	x	x
<b>Kerntaak 2: Voert onderhoud en reparaties uit en verhelpt storingen.</b>								
	2.1	Bereidt onderhoud en reparaties aan de machine voor.	x	x	x	x	x	x
	2.2	Voert onderhoud, reparaties en afstellingen uit.	x	x	x	x	x	x
	2.3	Signaleert, analyseert en verhelpt machinestoringen.	x	x	x	x	x	x
	2.4	Rapporteert, registreert en documenteert.	x	x	x	x	x	x

## 1.2 Inrichting van de opleiding

		Leerjaar 1				Leerjaar 2			
		periode				periode			
<b>Kerntaak 1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.1	Bereidt werken met de machine voor.	X	X	X	X				
1.2	Maakt de machine gebruiksklaar.	X	X	X	X				
1.3	Verplaatst de machine over de (openbare) weg.	X	X	X	X				
1.4	Laadt en lost de machine op en van een transportmiddel.	X	X	X	X				
1.5	Lokaliseert kabels en leidingen en maakt deze zichtbaar.	X	X	X	X				
1.6	Verplaatst de machine (met last) op het werkterrein.	X	X	X	X				
1.7	Voert machinaal sloopwerkzaamheden uit.	X	X	X	X				
1.8	Voert machinaal grondverzet-werkzaamheden uit.	X	X	X	X				
1.9	Brengt machinaal aangesloten verhardingen	X	X	X	X				
1.10	Voert machinaal walswerkzaamheden uit.	X	X	X	X				
1.11	Voert machinaal freeswerkzaamheden uit.	X	X	X	X				
1.12	Voert machinaal funderings-werkzaamheden uit.	X	X	X	X				
1.13	Voert machinaal hijswerkzaamheden uit.					X	X	X	X
1.14	Slaat lasten aan.					X	X	X	X
1.15	Rapporteert, registreert en documenteert					X	X	X	X
<b>Kerntaak 2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
2.1	Bereidt onderhoud en reparaties aan de machine voor.					X	X	X	X
2.2	Voert onderhoud, reparaties en afstellingen uit.					X	X	X	X
2.3	Signaleert, analyseert en verhelpt machinestoringen.					X	X	X	X
2.4	Rapporteert, registreert en documenteert.					X	X	X	X
<b>BPV</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
		X	X	X	X	X	X	X	X



### **1.3 Beroepspraktijkvorming**

Vaardigheden en de bijbehorende competenties worden deels in de BPV geleerd. Te denken valt aan: de werkprocessen zoals ze zijn vermeld in de paragraaf 1.1.

Je krijgt diverse opdrachten, uit te voeren in de BPV, die gelinkt zijn aan de werkprocessen en competenties.

Je zult de opdrachten van school gebruiken om richting te geven aan je werkzaamheden. De opdrachten met de daarbij behorende competenties worden beoordeeld aan de hand van beoordelingsformulieren door de praktijkbegeleider en de BPV-docent.

Door een goed contact met de bedrijven en Fundeon te onderhouden probeert school een kwalitatief goede bpv te realiseren en jaarlijks kwalitatief goede praktijkopleiderscursussen te houden.

De begeleiding vindt op de werkplek minimaal 1 x per BPV-periode plaats. Doordat de student minimaal 1 x per week naar school komt is ook daar bijsturing mogelijk.

Aantal uur BPV per Opleiding.  
Het BPV-gedeelte is ca. 75%.

Eén van de voorwaarden om in aanmerking te komen voor een diploma is, dat de Beroepspraktijkvorming (BPV) met een voldoende wordt afgesloten.

ROC Mondriaan is verantwoordelijk voor de beoordeling van de BPV.

### **1.4 Leren, loopbaan en burgerschap**

Tijdens de opleiding komen niet alleen de kerntaken en competenties aan bod die nodig zijn voor het beroep, maar ook de kerntaken en competenties die horen bij 'Leren, Loopbaan en Burgerschap' (LLB). Dat zijn de competenties waarover een burger van Nederland zou moeten beschikken.

Daarnaast wordt van je verwacht dat je je eigen opleiding en loopbaan uitstippelt (leer- en loopbaancompetenties). Daarom leer je tijdens je opleiding na te denken en te beslissen over zaken als: waar ben ik goed in? wat wil ik in mijn werk? wat moet ik leren om mijn doel te bereiken? welke manier van leren past het best bij mij?

Gedurende de opleiding dien je aan te tonen dat je je ontwikkelt ten aanzien van de kerntaken LLB.

## 1.5 Nederlands

Voor elke opleiding gelden algemene uitstroomeisen ten aanzien van de beheersing van het Nederlands. Deze eisen zijn neergelegd in de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. Voor alle niveau 1-, 2- en 3-opleidingen ligt het eind niveau op 2F, voor niveau 4-opleidingen op 3F.

Nederlands wordt aangeboden en getoetst op vier onderdelen:

- Mondelinge taalvaardigheid (spreken, gesprekken en luisteren)
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Taalbeschouwing en taalverzorging

Nederlands wordt voor alle studenten zowel structureel ingebed in de lessen en opdrachten, maar ook in aparte lessen aangeboden

Bij aanvang van de opleiding maak je een taaltoets Nederlands. Als blijkt dat je lager scoort dan de uitstroomeisen voor jouw opleiding, dan ga je een programma Nederlands volgen. Het aantal uren en de inhoud van dat programma is afhankelijk van jouw taalvaardigheid.

Om niveauverschillen binnen de klas op te vangen is gekozen voor een methode die zowel werkt met een boek als met de computer. Zodat je altijd op jouw niveau aan de slag kan.

Is je taalniveau voldoende dan wordt Nederlands aangeboden om dit niveau te behouden. Onderzoek heeft namelijk uitgewezen dat als je tijdens een langere periode geen lessen Nederlands meer krijgt, het niveau snel lager wordt.

In elke periode krijg je toetsen om te kijken of je niveau verbetert en aan het eind van je opleiding doe je examen in het vak Nederlands, dit gebeurt gedeeltelijk centraal (landelijk examen) en gedeeltelijk decentraal (schoolexamen).

Naast algemene eisen voor Nederlands zijn er ook eisen voor Nederlands die beroepsspecifiek zijn. Deze worden geïntegreerd in de overige lessen aangeboden. In sommige beroepen liggen deze eisen hoger of lager dan de algemene eisen. Voor jouw opleiding liggen de beroepsspecifieke eisen voor mondelinge vaardigheden en schrijven lager.

Voortgang, uitslagen van toetsen en examens worden opgeslagen en bewaard in het cursistendossier.

In paragraaf 2.3 tref je het taalniveau van deze opleiding aan. In bijlage 5 vind je een overzicht van de niveaubeschrijvingen.

## **1.6 Moderne vreemde talen**

Het kwalificatiedossier vermeldt voor deze opleiding geen eisen voor Moderne Vreemde Talen.

## **1.7 Rekenen**

In de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen staan de eisen Rekenen die behoren bij jouw kwalificatie. Voor opleidingen op niveau 1, 2 en 3 is dit vastgesteld op 2F.

Naast de algemene eisen Rekenen voortvloeiend uit de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen, kunnen in het kwalificatiedossier van de opleiding ook extra beroepsspecifieke eisen rekenen en wiskunde opgenomen zijn. Zie paragraaf 2.4.

Rekenen is vooralsnog verweven in de theoretische vakken.

## **1.8 Studieduur, studiebelasting en onderwijsprogrammering**

In principe duurt de opleiding twee leerjaren, incidenteel kan hier van afgeweken worden. Dit uitsluitend na overleg met de onderwijsmanager.

Deelnemers vergaren theoretische kennis tijdens lessen onder (bege-)leiding van een docent. Tijdens de lessen kunnen verschillende werkvormen aan bod komen en naar aanleiding van de lessen kunnen deelnemers bijvoorbeeld studie- of verwerkingsopdrachten uitvoeren. De begeleiding kan een ondersteunende functie bij het gelijktijdig uitvoeren van beroepsgerichte taken hebben.

In je rooster / onderwijsprogramma zitten minimaal 850 begeleide uren per leerjaar.

Voor de globale planning is van de begeleide en onbegeleide uren zie bijlage 7.

## **1.9 Begeleiding en ondersteuning**

*Begeleiding op school en in de praktijk.*

- Tijdens het onderwijs in de vakkennis door de docent.
- Verder begeleiding is er door de Mentor cq studieloopbaan begeleider
- Tijdens je praktijk zowel door de docenten als je bpv begeleider en leermeester.

*Bij vragen of problemen.*

- Je mentor en/of studieloopbaan begeleider aanspreken dan wel berichten via mail.
- Je BPV begeleider

*Ondersteuning door de school bij problemen.*

- Eventueel is er een zorgcoördinator waar je naar toe verwezen kunt worden of zelfstandig naar toe kunt gaan.
- School maatschappelijk werk behoort eveneens tot een mogelijkheid om naar toe te gaan.

*Het contact met ouders wordt onderhouden door:*

- Het organiseren van ouderavonden
- Briefwisselingen en/of telefonisch contact

## **1.10 Studievoortgang**

*Wat studievoortgang inhoudt.*

- Rapportages over de vakkennis, vaardigheden, competenties en taal en rekenen
- Ontwikkelingen op het gebied van Leren loopbaan en burgerschap competenties.

*Hoe de studievoortgang wordt bijgehouden op school en in de praktijk.*

- Door middel van beroepsproducten
- Toetsresultaten
- Competentiemetingen

## **1.11 Klachtenprocedure**

Als je een klacht hebt, kun je deze melden bij het secretariaat van de directie van ROC Mondriaan Techniek & ICT. Je klacht moet schriftelijk worden ingediend. Je kunt de klacht inleveren bij de receptie van het schoolgebouw aan de Tinwerf op opsturen naar het volgende adres:

ROC Mondriaan Techniek & ICT  
t.a.v. het secretariaat van de directie Tinwerf 10  
2544 ED Den Haag

Je klacht wordt namens de voorzitter van de directie door het secretariaat beantwoord. Dit gebeurt altijd binnen twee weken.

Als je het niet eens bent met de beslissing van de voorzitter van de directie, kun je de klacht indienen bij de centrale Klachtencommissie van ROC Mondriaan. Hoe je de klacht kunt melden bij de Klachtencommissie kun je lezen op de website van ROC Mondriaan: [www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl). Op deze website tref je ook aan het Deelnemersstatuut en het Reglement Klachtencommissie Mondriaan

## **1.12 Gedragscode**

Overall worden afspraken gemaakt over geoorloofd en ongeoorloofd gedrag. Dus ook op onze school. Van elke student wordt verwacht dat hij/zij de normale omgangsvormen in acht neemt en in het bijzonder de volgende regels naleeft:

1. we zijn eerlijk
2. we respecteren en helpen elkaar
3. we houden rekening met elkaar
4. we zoeken oplossingen voor problemen
5. we komen afspraken na
6. we zorgen dat ons werk op tijd in orde is
7. we ruimen altijd onze rommel op
8. we houden ons aan de veiligheidsvoorschriften
9. we volgen aanwijzingen van personeel op
10. we spreken Nederlands op school

Je mentor/studieloopbaanbegeleider zal de huisregels met je bespreken.

### **1.13 Lesrooster en aanwezigheid**

Bij aanvang van een nieuwe periode krijg je een lesrooster. Roosterwijzigingen kun je vinden op het publicatiebord in de hal of op het internet, zie: <https://www.mondriaanet.nl>.

Je moet voor 8.00 uur 's morgens telefonisch doorgeven dat je ziek bent.

Indien je tijdig weet dat je een les niet kunt volgen, geef je dit door aan je studieloopbaanbegeleider. Deze begeleider controleert of je alle lessen bijwoont. Dit gebeurt aan de hand van presentielijsten. Elke docent vult bij aanvang van de les de presentielijst in.

Door het ondertekenen van de Onderwijsovereenkomst is de student akkoord gegaan met de verplichting alle onderwijsactiviteiten bij te wonen.

## 2. EXAMINERING

### 2.1 Kwalificatiedossier

Het onderwijs en de examens worden verzorgd volgens het kwalificatiedossier 2010 – 2011.

### 2.2 Programma van Toetsing en Examinering

Het toets- en examenprogramma van je opleiding vind je in dit hoofdstuk. Hier wordt beschreven uit welke onderdelen het examen bestaat en welke toetsen je moet doen. Ook is aangegeven welke eisen er gelden voor het met goed gevolg afleggen van de examenonderdelen en de BPV.

*Let op! Voor de vakken Nederlands, Moderne Vreemde Talen en rekenen zijn de niveau-aanduidingen verschillend.*

#### 2.2.1. Inleiding

Dit is het toetsplan van de competentiegerichte opleiding Machinist grondverzet op niveau 3. Het is gebaseerd op de uitstroom Machinist grondwerk van het kwalificatiedossier Machinist met crebonummer 93180.

U kunt dit toetsplan toevoegen aan de examenregeling en uitvoeren onder verantwoordelijkheid van de examencommissie van uw onderwijsinstelling.

Andere onderwijs- en examineringproducten van Fundeon zijn op dit toetsplan afgestemd. Er is een directe relatie met de trajectmap. Daarin zijn de toetsen en de beoordelingcriteria van de beroepspraktijkvorming verwerkt. De deelnemer krijgt deze trajectmap aan het begin van zijn opleiding. Ook de theorietoetsen zijn gekoppeld aan dit toetsplan.

De kwalificatie-eisen in het Brondocument Leren, Loopbaan en Burgerschap (LLB) en de diploma-eisen in het hierboven genoemde kwalificatiedossier vormen samen de wettelijke basis voor het onderwijs.

Fundeon levert geen producten voor de kerntaken en competenties van het Brondocument. Maar trajectmap en lesmaterialen kunnen die wel geheel of gedeeltelijk afdekken. Het ROC dient hiervoor echter zelf een les- en examenprogramma in te richten.

Het brondocument LLB is te vinden op [www.coördinatiepunt.nl](http://www.coördinatiepunt.nl).

Bij de ontwikkeling van haar producten en diensten baseert Fundeon zich op de standaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Fundeon is ISO-gecertificeerd. Dit kwaliteitskeurmerk geldt ook voor haar dienstverlening op het gebied van examinering.

## 2.2.2 Kwalificatie

In onderstaande matrix staan de kerntaken, werkprocessen en competenties uit het kwalificatiedossier 'Straatmaker' van de uitstroom 'Straatmaker'. Dit toetsplan en de bijbehorende afzonderlijk te leveren exameninstrumenten (toetsen/examens) zorgen voor de dekking van de kerntaken, werkprocessen en competenties van de opleiding 'Straatmaker'. De verantwoording is opgenomen in hoofdstuk 2.2.6.

Matrix Kerntaken/Werkprocessen – Competenties

		Competenties	Beslissen en activiteiten initiëren	Samenwerken en overleggen	Formuleren en rapporteren	Vakdeskundigheid toepassen	Materialen en middelen inzetten	Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" reageren	Kwaliteit leveren	Instructies en procedures opvolgen	Met druk en tegenslag omgaan
Kerntaken	Werkprocessen	A	E	J	K	L	R	S	T	V	
1. Voert met machines werkzaamheden uit	1.1 Bereidt werken met de machine voor		X		X	X			X		
	1.2 Maakt de machine gebruiksklaar				X	X			X		
	1.3 Verplaatst de machine over de (openbare) weg				X	X			X		
	1.4 Laadt en lost de machine op en van een transportmiddel		X		X	X			X		
	1.5 Lokaliseert kabels en leidingen en maakt deze zichtbaar		X			X			X		
	1.6 Verplaatst de machine (met last) op het werkerrein				X	X			X		
	1.8 Voert machinaal grondverzetwerkzaamheden uit.	X	X		X	X	X	X	X		
	1.13 Voert machinaal hijswerkzaamheden uit	X	X		X	X	X	X	X	X	
	1.14 Slaat lasten aan		X		X	X			X		
	1.15 Rapporteert, registreert en documenteert			X					X		
2. Voert onderhoud en reparaties uit en verhelpt storingen	2.1 Bereidt onderhoud en reparaties aan de machine voor		X		X	X			X		
	2.2 Voert onderhoud, reparaties en afstellingen uit		X		X	X			X		
	2.3 Signaleert, analyseert en verhelpt machinestoringen		X		X	X			X	X	
	2.4 Rapporteert, registreert en documenteert			X					X		

### 2.2.3 Beoordelingseenheden van de opleiding

De opdeling in beoordelingseenheden van de in hoofdstuk 2.2.2 genoemde opleiding Machinist grondverzet hangt af van de machine waarvoor de deelnemer de opleiding volgt. Binnen de opleiding Machinist grondverzet hebben we te maken met twee grondverzet machines, namelijk:

- Hydraulische graafmachine
- Wiellaadschop

Voor alle grondverzetmachines is de basisopleiding opgedeeld in de volgende 3 beoordelingseenheden:

- Grondverzetmachines onderhouden
- Werkvoorbereiding grondverzet
- Hijsen met een grondverzetmachine

Voor hydraulisch graafmachine komen hier de volgende 4 machine-specifieke beoordelingseenheden bij:

- Storingen en reparaties bij een hydraulisch graafmachine
- Graven met een hydraulische graafmachine
- Grondverzet met een hydraulische graafmachine
- Afwerken terreinoppervlak met een hydraulische graafmachine

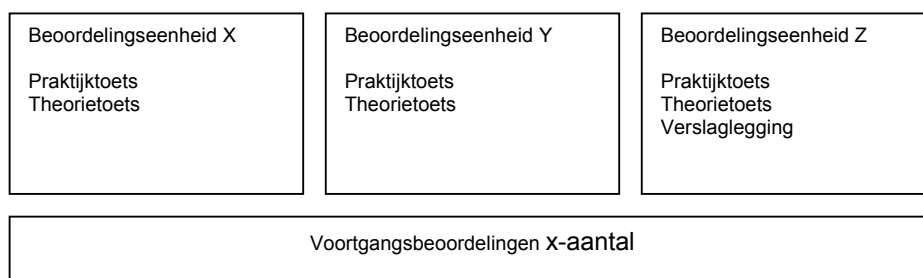
Voor wiellaadschop komen hier de volgende 4 machine-specifieke beoordelingseenheden bij:

- Storingen en reparaties bij een wiellaadschop
- Graven met een wiellaadschop
- Grondverzet met een wiellaadschop
- Afwerken terreinoppervlak met een wiellaadschop

Beoordeling geschiedt op het niveau van een beoordelingseenheid en bevat de volgende onderdelen:

1. Praktijktoets
2. Theorietoets (kennis en inzicht)
3. Verslaglegging

Daarnaast vinden er tijdens de opleiding geregeld voortgangsbeoordelingen plaats door de leermeester, de docent en de deelnemer zelf.





## 2.2.4. Beoordelingsmethoden

### Praktijktoets

De deelnemer toont zijn competentieontwikkeling en vakvaardigheid onder meer aan door het afleggen van praktijktoetsen. De inhoud van de praktijktoetsen is omschreven in de trajectmap. Per praktijktoets is een beoordelingsmodel met criteria opgenomen.

De praktijktoetsen worden voornamelijk afgenomen in de beroepspraktijk. Indien dat niet mogelijk is, wordt een praktijktoets uitgevoerd op een daarvoor door Fundeon goedgekeurde locatie zoals het examencentrum in Harderwijk.

Het moment waarop een praktijktoets wordt afgenomen, is sterk afhankelijk van de ontwikkeling van de deelnemer en de beschikbare werkzaamheden in het leerbedrijf. Het toetsingsmoment wordt bepaald in overleg met de leermeester.

De deelnemer voert een praktijktoets zelfstandig en individueel uit, tenzij de aard van het werk uitvoering in teamverband noodzakelijk maakt.

In de **beroepspraktijk** treedt een **leermeester/praktijkbegeleider** op als beoordelaar.

In een **opleidingsbedrijf** treedt een **instructeur** op als beoordelaar.

Bij een praktijktoets onder verantwoordelijkheid van het **examencentrum Infra** treedt de aangewezen **examinator** op als beoordelaar.

De trajectmap beschrijft de wijze waarop de aanmelding, uitvoering en afhandeling van de praktijktoets moet plaatsvinden.

### Theorietoets

Kennis en inzicht worden getoetst op het niveau en de omvang van een beoordelingseenheid. Door middel van theorietoetsen toont de deelnemer aan voldoende kennis te hebben van, en inzicht in, de achtergrond van het handelen in de beroepscontext (het waarom) en het anticiperen op verschillende praktijksituaties (wat als).

De theorietoets is gebaseerd op vastgestelde toetsmatrijzen.

De duur van een theorietoets ligt vast en wordt bekendgemaakt voor aanvang van de toets.

De corrector beoordeelt schriftelijke toetsen aan de hand van een correctiemodel. Beoordeling van beeldschermtoetsen doet het systeem automatisch. Het cijfer wordt bepaald met behulp van een score-cijfertransformatietabel.

### Verslag

De deelnemer toont met zijn verslag van de eindopdracht zijn competentieontwikkeling voor wat betreft gedrag, houding, (vak)kennis en vaardigheid.

In omvang, kwaliteit en uitvoering voldoet hij daarbij aan de diploma-eisen van de uitstroom.

In context en diepgang sluit hij aan bij de referenties die zijn afgestemd tussen bedrijfsleven en onderwijs.

De eindopdracht omvat ten minste één werkproces van de uitstroom. Beschrijvingen van de inhoud, omvang, contextverfijning, bewijslast en doorlooptijd worden vastgelegd.

De deelnemer verzamelt bewijsstukken gedurende de doorlooptijd van zijn eindopdracht. Deze bewijsstukken zijn beroepsproducten en/of –diensten en de beoordelingen daarvan. Overige bewijsstukken kunnen in overleg met de beoordelaars aan de bewijslast worden toegevoegd.

De bewijslast die de deelnemer verzamelt, wordt beoordeeld volgens de methodenmix. Dit betekent dat de deelnemer zijn bewijslast op verschillende manieren aantoonbaar kan maken, er verschillende methoden van feedback mogelijk zijn, en dat er sprake is van meerdere beoordelaars.

Beoordelaars zijn primair de leermeester/praktijkbegeleider van het leerbedrijf en secundair de praktijkbegeleider van het ROC. Beide zijn inhoudelijk deskundig en dienen overeenstemming te bereiken over een beoordeling: positief of negatief.

Na beoordeling presenteert de deelnemer zijn bewijslast aan de examencommissie van het ROC. De beoordelaars voorzien hun gezamenlijke beoordeling van een evaluatie van de kwantiteit en de kwaliteit van de bewijslast.

De uitvoering van de eindopdracht vereist inzetbare parate kennis en vaardigheden volgens de diploma-eisen van de uitstroom en op het niveau van de referenties. Door de eindopdracht met voldoende resultaat af te sluiten met een bewijslast die kwantitatief en kwalitatief eveneens voldoende is, toont de deelnemer aan dat hij bijbehorend(e) werkproces(sen) adequaat heeft uitgevoerd en de vereiste competenties, kennis en vaardigheden beheerst, inzet en toepast.

### **De voortgangsbeoordeling**

#### Voortgangsbeoordeling door de leermeester

Tijdens de opleiding beoordeelt de leermeester/beroepspraktijkbegeleider periodiek de competentieontwikkeling van de deelnemer bij het leerbedrijf.

De trajectmap bevat hiervoor een formulier met vastgestelde criteria.

Doel van de voortgangsbeoordelingen is het volgen van de competentieontwikkeling ter optimalisering van het leerproces van de deelnemer.

#### Voortgangsbeoordeling door de docent

Tijdens de opleiding beoordeelt de docent periodiek de competentieontwikkeling van de deelnemer bij het ROC. De trajectmap bevat hiervoor een formulier met vastgestelde criteria.

Doel van de voortgangsbeoordelingen is het volgen van de competentieontwikkeling ter optimalisering van het leerproces van de deelnemer.

#### Reflectiegesprek

Tijdens de opleiding wordt periodiek een reflectiegesprek gehouden. Daarin worden ontwikkeling en resultaten in de daaraan voorafgaande periode met de deelnemer besproken.

## 2.2.5. Beoordelingsplan

De deelnemer heeft recht op het diploma indien hij voldoet aan de eisen zoals die in onderstaand beoordelingsplan zijn weergegeven.

Daarnaast dient de deelnemer het LLB-examenprogramma van het ROC met voldoende resultaat te hebben afgesloten.

Beoordelingsplan machinist hydraulische graafmachine

Beoordelingseenheid		Praktijk			Theorie		
		BE	Toetsvorm	Eis voor diplomering	BE	Toetsvorm	Eis voor diplomering
1	Grondverzetmachines onderhouden	1	P + V	7 maal voldoende	1	T	7 maal voldoende
2	Storingen en reparaties bij een hydraulische graafmachine	2	P + V		2	T	
3	Werkvoorbereiding grondverzet	3	P		3	T	
4	Graven met een hydraulische graafmachine	4	P		4	T	
5	Grondverzet met een hydraulische graafmachine	5	P		5	T	
6	Afwerken terreinoppervlak met een hydraulische graafmachine	6	P		6	T	
7	Hijsen met een grondverzetmachine	7	P		7	T	

Voortgangsbeoordeling	Eis voor diplomering		
Bedrijf	Y	Z	4 maal voldoende
ROC	Y	Z	

- V Verslaglegging
- P Praktijktoets
- T Theorietoets
- TE Tekentoets
- Y Voorlaatste beoordeling
- Z Laatste beoordeling

Voldoende  $\geq 5,5$

Beoordelingsplan machinist wiellaadschop

Beoordelingseenheid		Praktijk			Theorie		
		BE	Toetsvorm	Eis voor diplomering	BE	Toetsvorm	Eis voor diplomering
1	Grondverzetmachines onderhouden	1	P + V	7 maal voldoende	1	T	7 maal voldoende
2	Storingen en reparaties bij een wiellaadschop	2	P + V		2	T	
3	Werkvoorbereiding grondverzet	3	P		3	T	
4	Graven met een wiellaadschop	4	P		4	T	
5	Grondverzet met een wiellaadschop	5	P		5	T	
6	Afwerken terreinoppervlak met een wiellaadschop	6	P		6	T	
7	Hijzen met een grondverzetmachine	7	P		7	T	

Voortgangsbeoordeling	Eis voor diplomering	
Bedrijf	Y	Z
ROC	Y	Z

- V Verslaglegging
- P Praktijktoets
- T Theorietoets
- TE Tekentoets
- Y Voorlaatste beoordeling
- Z Laatste beoordeling

Voldoende  $\geq 5,5$

### **Toezichtkader BVE**

Om te voldoen aan de hieronder geformuleerde eis van het Toezichtkader BVE 2009 moeten minimaal de volgende beoordelingseenheden onderdeel uitmaken van het examen.

#### **Machinist hydraulisch graafmachine**

2. Storingen en reparaties bij een hydraulisch graafmachine
3. Werkvoorbereiding grondverzet
4. Graven met een hydraulische graafmachine
6. Afwerken terreinoppervlak met een hydraulisch graafmachine
7. Hijsen met een grondverzetmachine

#### **Machinist wiellaadschop**

2. Storingen en reparaties bij een hydraulische graafmachine
3. Werkvoorbereiding grondverzet
4. Graven met een wiellaadschop
6. Afwerken terreinoppervlak met een wiellaadschop
7. Hijsen met een grondverzetmachine

De praktijktoetsen van de hieronder genoemde beoordelingseenheden worden onder de verantwoordelijkheid van het examen centrum Infra afgenomen. Deze toetsen worden meestal afgelegd in Harderwijk.

#### **Machinist hydraulisch graafmachine**

3. Werkvoorbereiding grondverzet
4. Graven met een hydraulische graafmachine
6. Afwerken terreinoppervlak met een hydraulisch graafmachine
7. Hijsen met een grondverzetmachine

#### **Machinist wiellaadschop**

3. Werkvoorbereiding grondverzet
4. Graven met een wiellaadschop
6. Afwerken terreinoppervlak met een wiellaadschop
7. Hijsen met een grondverzetmachine

#### **Kwalificatiedossiers competentiegerichte opleiding (tweede generatie)**

Er wordt geëxamineerd op het vereiste kwalificatieniveau.

Per kerntaak wordt minimaal 75% van de werkprocessen geëxamineerd met examens die qua inhoud en toetsvorm passen bij die werkprocessen.

Relevante wettelijke beroepsvereisten en branchevereisten worden voor 100% in de examinering opgenomen.

## 2.2.6. Verantwoording

Onderstaande matrix toont de verantwoording van de beoordelingseenheden in relatie tot de kerntaken en werkprocessen van de uitstroom van dit toetsplan.

Matrix relatie Beoordelingseenheden – Kerntaken/Werkprocessen

### Machinist hydraulisch graafmachine

Kerntaak	1 Voert met machines werkzaamheden uit									
	Werkprocessen	Bereidt werken met de machine voor	Maakt de machine gebruiksklaar	Verplaatst de machine over de (openbare) weg	Laadt en lost de machine op en van een transportmiddel	Lokaliseert kabels en leidingen en maakt deze zichtbaar	Verplaatst de machine (met last) op het werkterrein	Voert machinaal grondverzet-werkzaamheden uit	Voert machinaal hijswerkzaamheden uit	Slaat lasten aan
Beoordelingseenheden	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.8	1.13	1.14	1.15
1 Grondverzetmachines onderhouden										
2 Storingen en reparaties bij een hydraulische graafmachine										
3 Werkvoorbereiding grondverzet	x	x	x	x	x					
4. Graven met een hydraulische graafmachine	x	x					x			
5 Grondverzet met een hydraulische graafmachine	x	x					x			
6 Afwerken terreinoppervlak met een hydraulisch graafmachine	x	x					x			
7 Hijsen met een grondverzetmachine	x	x					x	x	x	x

## Machinist hydraulische graafmachine

Kerntaak	2 Voert onderhoud en reparaties uit en verhelpt storingen			
	Werkprocessen	Bereidt onderhoud en reparaties aan de machine voor	Voert onderhoud, reparaties en afstellingen uit	Signaleert, analyseert en verhelpt machinestoringen
Beoordelingseenheden	2.1	2.2	2.3	2.4
1 Grondverzetmachines onderhouden	x	x		x
2 Storingen en reparaties bij een hydraulische graafmachine	x	x	x	x
3 Werkvoorbereiding grondverzet				
4. Graven met een hydraulische graafmachine				
5 Grondverzet met een hydraulische graafmachine				
6 Afwerken terreinoppervlak met een hydraulisch graafmachine				
7 Hijsen met een grondverzetmachine				

## Machinist wiellaadschop

	Kerntaak	1 Voert met machines werkzaamheden uit									
	Werkprocessen	Bereidt werken met de machine voor	Maakt de machine gebruiksklaar	Verplaatst de machine over de (openbare) weg	Laadt en lost de machine op en van een transportmiddel	Lokaliseert kabels en leidingen en maakt deze zichtbaar	Verplaatst de machine (met last) op het werkterrein	Voert machinaal grondverzet-werkzaamheden uit	Voert machinaal hijswerkzaamheden uit	Slaat lasten aan	Rapporteert, registreert en documenteert
Beoordelingseenheden	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.8	1.13	1.14	1.15	
1 Grondverzetmachines onderhouden											
2 Storingen en reparaties bij een wiellaadschop											
3 Werkvoorbereiding grondverzet	x	x	x	x	x						
4. Graven met een wiellaadschop	x	x					x				
5 Grondverzet met een wiellaadschop	x	x					x				
6 Afwerken terreinoppervlak met een wiellaadschop	x	x					x				
7 Hijsen met een grondverzetmachine	x	x				x		x	x	x	



## Machinist wiellaadschop

Kerntaak	2 Voert onderhoud en reparaties uit en verhelpt storingen			
	Werkprocessen	Bereidt onderhoud en reparaties aan de machine voor	Voert onderhoud, reparaties en afstellingen uit	Signaleert, analyseert en verhelpt machinestoringen
Beoordelingseenheden	2.1	2.2	2.3	2.4
1 Grondverzetmachines onderhouden	x	x		x
2 Storingen en reparaties bij een hydraulische wiellaadschop	x	x	x	x
3 Werkvoorbereiding grondverzet				
4. Graven met een wiellaadschop				
5 Grondverzet met een wiellaadschop				
6 Afwerken terreinoppervlak met een wiellaadschop				
7 Hijsen met een grondverzetmachine				

## 2.3 Nederlands

Niveau 3:

Je krijgt een examen Nederlands, dat bestaat uit de onderdelen lezen, luisteren, spreken, gesprekken voeren en schrijven. Afhankelijk van landelijke ontwikkelingen krijg je centraal ontwikkelde examens lezen en luisteren. Deze examens zijn digitale examens. Op school zul je hier meer informatie over ontvangen.

In de onderstaande tabel worden de eisen weergegeven die voor je opleiding zijn gesteld. De vereiste taalniveaus voor jouw opleiding zijn aangegeven volgens de taalniveaus van het Referentiekader Taal en Rekenen.

Vaardigheid	Luisteren	Lezen	Gesprekken voeren	Spreken	Schrijven
Taalniveau					
4F					
3F					
2F	X	X	X	X	X
1F	X	X	X	X	X

In het onderstaande schema zijn de taalniveaus beschreven.

Algemene niveaubeschrijvingen voor 2F (eindniveau MBO 1, 2 en 3)	
Gesprekken	Kan in gesprekken over alledaagse en niet alledaagse onderwerpen uit leefwereld en beroepsopleiding uiting geven aan persoonlijke meningen, kan informatie uitwisselen en gevoelens onder woorden brengen.
Luisteren	Kan luisteren naar teksten over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling of die verder van de leerling afstaan.
Spreken	Kan redelijk vloeiend en helder ervaringen, gebeurtenissen, meningen, verwachtingen, gevoelens onder woorden brengen over onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijke aard.
Lezen	Kan teksten lezen over alledaagse onderwerpen, onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling en over onderwerpen die verder van de leerling afstaan.
Schrijven	Kan samenhangende teksten schrijven met een eenvoudige, lineaire opbouw, over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijk aard.

## 2.4 Rekenen

Niveau 3:

Je legt een examen Rekenen af op de vier onderdelen getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden.

Voor jouw opleiding gelden er uitstroomeisen ten aanzien van de beheersing van het rekenen. Deze eisen zijn vastgelegd in het Referentiekader Taal en Rekenen. In de onderstaande tabel worden de rekeneisen weergegeven die voor jouw opleiding zijn gesteld. Deze eisen worden verwerkt in de examens.

*Rekeneisen vanuit het Referentiekader Taal en Rekenen*

Vaardigheid Niveau	Getallen	Verhoudingen	Meten en meetkunde	Vebanden	
3F					mbo 4
2F	X	X	X	X	mbo 1,2

Voor jouw opleiding moeten er ook voor het beroep bepaalde rekenvaardigheden worden beheerst. Die zijn opgenomen in het kwalificatiedossier en beschreven in het Raamwerk Rekenen en wiskunde volgens een andere niveau-aanduiding. In de onderstaande tabel zijn die aangegeven. Deze eisen worden verwerkt in de BPV opdrachten.

*Rekeneisen vanuit het beroep volgens het Raamwerk Rekenen en Wiskunde*

Vaardigheid Niveau	Getallen	Gegevens- verwerking	Ruimte en vorm	Vebanden
Y2				
Y1	X			
X2	X	X	X	
X1	X	X	X	X

De niveaubeschrijvingen van de algemene rekenvaardigheden kun je vinden in bijlage 6.

## 2.5 Examenreglement

De bepalingen van het *Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs* van ROC Mondriaan (CECB, bijlage 1) zijn van toepassing op alle kwalificerende opdrachten en op de examinering. De examenregeling in deze OER is een nadere uitwerking van, en aanvulling op het CECB.

## **2.6 Examencommissie en onvoorziene gevallen**

De examencommissie is verantwoordelijk voor het op een verantwoorde wijze doorlopen van de examenprocedures voor die opleidingen waarvoor zij is ingesteld door het bevoegd gezag.

De examencommissie bewaakt het totale proces van planning, de voorbereiding, de afname, de beoordeling, de vaststelling van het resultaat, het bekendmaken van de uitslag, de evaluatie en het beheren en bewaren van examenbescheiden.

In gevallen waarin het examenreglement niet voorziet, beslist de examencommissie. In bijlage 2 is te lezen wie er zitting hebben in de examencommissie, wat hun functies zijn en hoe de commissie te bereiken is.

## **2.7 Beroepsprocedure**

Bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' (zie bijlage 3) kan je beroep aantekenen tegen beslissingen van de examencommissie, de examinatoren en de studieloopbaanbegeleider, als deze beslissingen verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Voor de manier waarop beroep kan worden aangetekend zie het *Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs*. Dit reglement is te vinden op de website van ROC Mondriaan: [www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl).

### 3. Bijlagen

#### 1. **Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs van ROC Mondriaan**

Artikel 1	Regeling van de examens
Artikel 2	Het examen
Artikel 3	Herkansen van examens
Artikel 4	Organisatie van examens
Artikel 5	De uitslag
Artikel 6	Onregelmatigheden
Artikel 7	Beroepsrecht
Artikel 8	Slotbepaling
Artikel 9	Citeertitel

De bepalingen die in dit Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs van ROC Mondriaan zijn vastgelegd, gelden voor de (CREBO gerelateerde) examens voor de competentie gerichte beroepsopleidingen<sup>1</sup>.

In alle gevallen geldt dat zowel het proces van examinering als de examenproducten voldoen aan de vigerende standaarden van de Onderwijsinspectie BVE.

De regels uit dit examenreglement gelden voor alle examens, tenzij tussen het Domein en de Exameninstelling die in voorkomende gevallen de examens verzorgt, anders is bepaald.

Het Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs is laatstelijk vastgesteld door het College van Bestuur op 7 juli 2010 en treedt in werking 1 september 2010.

---

<sup>1</sup> Onder voorbehoud van wijzigingen in wet- en regelgeving van de Rijksoverheid na de datum van inwerkingtreding.

## **ARTIKEL 1    Regeling van de examens**

### *1.1    Begripsbepalingen*

In dit reglement wordt verstaan onder:

- Assessor: (mede)verantwoordelijk voor de beoordeling van kwalificerende activiteiten van de student. De assessor is onafhankelijk en heeft geen begeleidingsrol.
- College van Bestuur: het College van Bestuur, dat belast is met de leiding van ROC Mondriaan.
- Beroepsproduct: de uitkomst en/of uitvoering van een voor een beroep kenmerkende activiteit.
- Competentie: het vermogen om het geheel van kennis, houding, inzicht en vaardigheden in te zetten om een prestatie te leveren in een beroepssituatie.
- Kwalificerende opdracht: een examenopdracht, waarmee het niveau van de kennis en/of kunde/vaardigheden danwel competenties van een student worden vastgesteld.
- Student: een persoon die is ingeschreven voor een beroepsopleiding bij ROC Mondriaan en de onderwijsovereenkomst heeft getekend.
- Diploma: een door de examencommissie uitgereikt bewijsstuk, dat het examen met goed gevolg is afgelegd en dat aan alle wettelijke vereisten is voldaan.
- Voorzitter van de Domeindirectie: eindverantwoordelijke van het Domein.
- Examen: de vaststelling van de kennis en/of kunde/vaardigheden danwel competenties van studenten op een bepaald niveau en moment, waarbij vooraf bepaalde normen worden gehanteerd.
- Examencommissie: elk domein heeft tenminste één examencommissie die belast is met verschillende taken rond examinering. In de examencommissie zitten geen leden van de directie van het betreffende Domein.
- Herkansen: het opnieuw afleggen van een examen (onderdeel).
- Toezicht, vroeger genaamd externe legitimering: het proces dat wordt uitgevoerd door de Onderwijsinspectie, om te waarborgen dat de exameninhoud en het examenproces voldoen aan de kwaliteitsnormen en het niveau en de inhoud zijn afgestemd op de kwalificatiedossiers.
- Kerntaken: samenhangende en kenmerkende beroepsactiviteiten (werkprocessen), die door beroepsbeoefenaren worden uitgevoerd.
- Onderwijs- en Examenregeling: een door het College van Bestuur vastgesteld reglement, met daarin de beschrijving van de belangrijkste kenmerken van de opleiding, waaronder de toetsing en examinering.
- Werkproces: een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak
- Wet: de Wet Educatie en Beroepsonderwijs.

## **ARTIKEL 2    Het examen**

### *2.1    Recht op deelname*

Studenten hebben toegang tot alle onderdelen van het examen waarvoor zij een onderwijscontract met ROC Mondriaan hebben gesloten voor zover die toegang niet is beperkt door bepalingen in de onderwijs- en examenregeling, bepalingen in het kader van veiligheid, dan wel door de bepalingen uit dit reglement.

### *2.2    Vrijstellingen*

De examencommissie kan, op verzoek van de betrokkene, op basis van vooropleiding, kennis of ervaring van de student, bepalen dat geheel of gedeeltelijke vrijstelling wordt verleend voor het verrichten van bepaalde kwalificerende opdrachten.

## **ARTIKEL 3.    Herkansen van examens**

De student heeft recht op één herkansing van elk examen.

Indien er mogelijkheid wordt geboden tot meer herkansingen zijn de voorwaarden daartoe (bijvoorbeeld met betrekking tot het naleven van de presentieregels) opgenomen in de Onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

## **ARTIKEL 4    Organisatie van de examens**

- 4.1    *Bekendmaking organisatie van het examen*  
Alle gegevens met betrekking tot de inhoud, vorm, organisatie en beoordeling van examens worden tijdig aan de studenten bekend gemaakt. Dit geldt eveneens voor de informatie over toegestane of verplichte hulpmiddelen.
- 4.2    *Bekendmaking gang van zaken*  
De gang van zaken voor, tijdens en na afloop van de kwalificerende opdracht wordt tijdig, dat wil zeggen, ten minste een week voor aanvang van de kwalificerende opdracht, aan de student kenbaar gemaakt.  
De examencommissie bepaalt of, en zo ja, op welke wijze, een student zich moet inschrijven voor een kwalificerende opdracht. Studenten zijn verplicht deel te nemen aan de kwalificerende opdrachten waarvoor zij zich hebben ingeschreven.
- 4.3    *Aangepaste examinering*  
Ten aanzien van specifieke doelgroepen en gehandicapten kan de examencommissie aangepaste examinering toestaan.  
De student dient hiertoe een schriftelijk verzoek in bij de examencommissie. De beslissing van de examencommissie wordt uiterlijk binnen tien schooldagen na indiening van het verzoek, schriftelijk meegedeeld aan de student.
- 4.4    *Uitvoering*  
De examencommissie is verantwoordelijk voor de goede gang van zaken tijdens de uitvoering van examens.. De commissie is verantwoordelijk voor de inrichting van de locatie, het beschikbaar zijn van de benodigde materialen en draagt zo nodig zorg voor adequate surveillance.
- 4.5    *Legitimatie*  
Alle studenten die een examen afleggen moeten een geldig legitimatiebewijs kunnen tonen; wanneer zij daarvan in het bezit zijn: hun studentpasje.

## **ARTIKEL 5    De uitslag**

- 5.1    *Bekendmaking uitslag*  
De uitslag van de beoordeling van een examen wordt binnen tien schooldagen na het examen bekend gemaakt. Resultaten worden in de regel schriftelijk aan de studenten bekendgemaakt.
- 5.2    *Inzagerecht, bewaartermijn en recht op bespreking*  
Examengegevens van studenten worden, indien de aard of omvang van de stukken dat toelaat, tezamen met de beoordelingsaspecten en indicatoren door het Domein bewaard. De bewaartermijn bedraagt zes maanden na afronding van de opleiding. Gedurende zes weken na de bekendmaking van de uitslag hebben belanghebbenden recht op inzage en heeft de student recht op bespreking van het materiaal en op motivering van de beoordeling.
- 5.3    *Diplomering*  
De wettelijke eisen en voorwaarden voor diplomering zijn beschreven in de Onderwijs- en examenregeling van de opleiding. De student komt voor een diploma in aanmerking, als hij aan al deze eisen en voorwaarden aantoonbaar heeft voldaan.

## **ARTIKEL 6 Onregelmatigheden**

### *6.1 Onregelmatigheden*

De examencommissie is bevoegd het examen ongeldig te verklaren bij onregelmatigheden. Als onregelmatigheid wordt in ieder geval aangemerkt:

- (het mogelijk maken van) spieken,
- het overnemen van teksten zonder bronvermelding,
- het niet opvolgen van instructies van surveillanten,
- het gebruiken van niet toegestane hulpmiddelen.

Verder staat het ter beoordeling van de examencommissie om gedragingen, handelingen en dergelijke aan te merken als onregelmatig in de zin van dit artikel.

### *6.2 Horen student*

Alvorens de examencommissie een beslissing neemt inzake geschillen hoort deze de student.

### *6.3 Onregelmatigheden van ernstige aard*

Indien er sprake is van onregelmatigheden van ernstige aard kan de examencommissie de Voorzitter Domeindirectie adviseren disciplinaire maatregelen te treffen, conform artikel 7 van het Deelnemersstatuut.

## **ARTIKEL 7 Beroepsrecht**

Studenten kunnen beroep aantekenen tegen beslissingen van beoordelaars, de examencommissie en de examinatoren, die verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Dit kan bij de Commissie van Beroep voor de Examens, op basis van het 'Deelnemersstatuut' en conform het 'Reglement commissie van Beroep voor de Examens Mondriaan'.

## **ARTIKEL 8 Slotbepaling**

### *8.1 Onvoorziene gevallen*

In gevallen waarin dit reglement en het betreffende onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de examencommissie.

### *8.2 Geheimhouding*

Een ieder die betrokken is bij de uitvoering van de examinering en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, en voor wie niet reeds uit hoofde van ambt, beroep of wettelijk voorschrift ter zake van die gegevens een geheimhoudingsplicht geldt, is verplicht tot geheimhouding daarvan, behoudens voor zover enig wettelijk voorschrift hen tot bekendmaking verplicht of uit zijn taak bij de uitvoering van de examinering noodzaak tot bekendmaking voortvloeit.

### *8.3 Strijdigheid bepalingen*

Indien enige bepaling uit het onderwijs- en examenregeling strijdig is met de bepalingen uit dit reglement hebben de bepalingen uit dit reglement voorrang.

## **ARTIKEL 9 Citeertitel**

Dit reglement kan worden aangehaald als het Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs van ROC Mondriaan.



## 2. Examencommissie

De examencommissie bestaat uit:

<b>Voorzitter :</b>	Dhr. A.J.G. van Zijl
<b>Secretaris :</b>	Dhr. P.E. van Buuren
<b>Lid (Cluster):</b>	Dhr. A. Imthorn
<b>Lid (Bedrijfsleven):</b>	Dhr. I.J.J. Teeuwisse
<b>Adres :</b>	Tinwerf 16, 2544 ED DEN HAAG
<b>tel. :</b>	088-6664430
<b>e-mail :</b>	a.van.zijl@rocmondriaan.nl

### **3. Commissie van Beroep voor de Examens**

Als student kun je bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' beroep aantekenen tegen beslissingen die verband houden met de uitslag van en de behandeling tijdens een onderdeel van het examen. Het beroep moet je binnen twee weken na de beslissing indienen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' door middel van een brief met de redenen waarom je het niet eens bent met de beslissing.

#### **ADRES COMMISSIE VAN BEROEP VOOR DE EXAMENS**

De 'Commissie van Beroep voor de Examens' is te bereiken via het meld- en informatiepunt klachten: [klachten@rocmondriaan.nl](mailto:klachten@rocmondriaan.nl).

Leegwaterplein 72  
2521 DB Den Haag  
Tel. 088-6663848 (dhr. Leo Hofland, griffier van de commissie)

Zie voor de manier waarop je beroep kunt aantekenen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' het *Reglement van beroep voor de examens Mondriaan*. Deze kun je vinden op de website [www.rocmondriaan.nl](http://www.rocmondriaan.nl).

#### **4. Klachtencommissie ROC Mondriaan**

De Klachtencommissie van ROC Mondriaan is te bereiken via het volgende mailadres:  
[klachten@rocmondriaan.nl](mailto:klachten@rocmondriaan.nl) .

Het bezoekadres:

Leeghwaterplein 72  
2521 DB Den Haag

## 5. Niveaubeschrijvingen rekenen

In het onderstaande schema zijn de rekenvaardigheden beschreven die je moet beheersen.

Algemene rekenvaardigheden volgens het Referentiekader Taal en Rekenen	
<b>Getallen</b>	<p><b>A. Notatie, taal en betekenis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties</li> <li>- wiskundetaal gebruiken</li> </ul> <p><b>B. Met elkaar in verband brengen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- getallen en getalrelaties</li> <li>- structuur en samenhang</li> </ul> <p><b>C. Gebruiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berekeningen uitvoeren met gehele getallen, breuken en decimale getallen</li> </ul>
<b>Verhoudingen</b>	<p><b>A. Notatie, taal en betekenis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties</li> <li>- wiskundetaal gebruiken</li> </ul> <p><b>B. Met elkaar in verband brengen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verhouding, procent, breuk, decimaal getal, deling, 'deel van 'met elkaar in verband brengen</li> </ul> <p><b>C. Gebruiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in de context van verhoudingen berekeningen uitvoeren, ook met procenten en verhoudingen.</li> </ul>
<b>Met en meetkunde</b>	<p><b>A. Notatie, taal en betekenis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meten van lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht, temperatuur</li> <li>- tijd en geld</li> <li>- meetinstrumenten</li> <li>- schrijfwijze en betekenis van meetkundige symbolen en relaties</li> </ul> <p><b>B. Met elkaar in verband brengen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meetinstrumenten gebruiken</li> <li>- structuur en samenhang tussen meeteenheden</li> <li>- verschillende representaties 2D en 3D</li> </ul> <p><b>C. Gebruiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meten</li> <li>- rekenen in de meetkunde</li> </ul>
<b>Verbanden</b>	<p><b>A. Notatie, taal en betekenis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyseren en interpreteren van informatie uit tabellen, grafische voorstellingen en beschrijvingen</li> <li>- veel voorkomende diagrammen en grafieken</li> </ul> <p><b>B. Met elkaar in verband brengen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschillende voorstellingsvormen met elkaar in verband brengen</li> <li>- gegevens verzamelen, ordenen en weergeven</li> <li>- patronen beschrijven</li> </ul> <p><b>C. Gebruiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van problemen</li> <li>- rekenvaardigheden gebruiken</li> </ul>

## 6. Transparante Onderwijsprogrammering

BBL-opleiding	Aantal studie belasting uren (SBU) in klokuren																			
	Leerjaar 1					Leerjaar 2					Leerjaar 3					Leerjaar 4				
	1	2	3	4	Tot	1	2	3	4	Tot	1	2	3	4	Tot	1	2	3	4	Tot
Begeleid verwerven van competenties in school	54	54	54	54	216	54	54	54	54	216										
Bekwaamheids toets ed.		8	8	8	24		8	8	8	24										
Verwerven van competenties in bedrijf (BPV)	36	36	36	36	144	36	36	36	36	144										
Overige activiteiten																				
Subtotaal <b>begeleide</b> onderwijstijd					<b>384</b>					<b>384</b>										
Werkzaamheden in BPV bedrijf	284	284	284	284	1136	284	284	284	284	1136										
Onbegeleide onderwijstijd	20	20	20	20	80	20	20	20	20	80										
Subtotaal <b>onbegeleide</b> onderwijstijd					<b>1216</b>					<b>1216</b>										
<b>Totaal aantal SBU's</b>	<b>1600</b>					<b>1600</b>					<b>1600</b>					<b>1600</b>				