

ONDERWIJS- en EXAMENREGELING

ROC MONDRIAAN

BRIN nummer: 27GZ

| | |
|----------------------------------|---------------------------|
| Domein | Zakelijke Dienstverlening |
| Opleiding | Interieur Adviseur |
| Niveau | 4 |
| Crebonummer | 90940 |
| Cohort | 2010 - 2013 |
| Leerwegen en opleidingsvarianten | Studieduur |
| BOL | 3 jaar |

| | |
|--|-----------|
| INLEIDING | 3 |
| ENKELE BELANGRIJKE BEGRIPPEN | 4 |
| 1. OPLEIDING..... | 5 |
| 1.1 INHOUD VAN DE OPLEIDING | 5 |
| 1.2 INRICHTING VAN DE OPLEIDING..... | 6 |
| 1.3 BEROEPSPRAKTIJKVORMING..... | 6 |
| 1.4 LEREN, LOOPBAAN EN BURGERSCHAP | 7 |
| 1.5 NEDERLANDS..... | 7 |
| 1.6 MODERNE VREEMDE TALEN | 7 |
| 1.7 REKENEN | 7 |
| 1.8 STUDIEDUUR, STUDIEBELASTING EN ONDERWIJSPROGRAMMERING | 7 |
| 1.9 BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING..... | 8 |
| 1.10 STUDIEVOORTGANG | 8 |
| 1.11 KLACHTENPROCEDURE | 9 |
| 1.12 GEDRAGSCODE..... | 10 |
| 1.13 LESROOSTER EN AANWEZIGHEID..... | 12 |
| 2. EXAMINERING | 13 |
| 2.1 KWALIFICATIEDOSSIER | 13 |
| 2.2 EXAMENPROGRAMMA EN EXAMENPLAN / PLAN VAN TOETSING EN AFSLUITING | 13 |
| 2.3 NEDERLANDS..... | 13 |
| 2.4 MODERNE VREEMDE TALEN..... | 14 |
| 2.5 REKENEN | 15 |
| 2.6 EXAMENREGLEMENT | 15 |
| 2.7 EXAMENCOMMISSIE EN ONVOORZIENE GEVALLEN | 15 |
| 2.8 BEROEPSPROCEDURE | 16 |
| BIJLAGEN | 17 |
| 1. CENTRAAL EXAMENREGLEMENT COMPETENTIEGERICHT BEROEPSONDERWIJS VAN ROC MONDRIAAN | 17 |
| 2. EXAMENCOMMISSIE | 23 |
| 3. COMMISSIE VAN BEROEP VOOR DE EXAMENS..... | 24 |
| 4. KLACHTENCOMMISSIE ROC MONDRIAAN | 25 |
| 5. NIVEAUBESCHRIJVINGEN MODERNE VREEMDE TALEN | 23 |
| 6. NIVEAUBESCHRIJVINGEN REKENEN..... | 24 |
| 7. ONDERWIJSPLANNER..... | 25 |
| 8. EXAMENPLAN..... | 35 |

INLEIDING

Beste student,

De Onderwijs- en Examenregeling (afgekort: Oer) is geschreven om je inzicht te geven in de opleiding waarvoor je je hebt ingeschreven bij ROC Mondriaan. Het is belangrijk om deze Oer goed te lezen en er regelmatig dingen in op te zoeken, want het is ook een soort naslagwerk dat je ondersteunt tijdens de studie.

Deze Oer bestaat uit twee delen. In het hoofdstuk *Onderwijs* staat beschreven wat je tijdens de opleiding leert en lees je over onze werkwijze. Ook krijg je informatie over het beroep en over hoe de opleiding is ingericht. In het hoofdstuk *Examinering* staat hoe en wanneer wordt beoordeeld of je voldoende geleerd hebt. Als blijkt dat je aan de eisen voldoet, krijg je het diploma.

Bij deze Oer hoort het Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs (bijlage 1). In dit reglement zijn de rechten en plichten van jou, de student, en van de school, ROC Mondriaan, ten aanzien van de examinering vastgelegd.

Deze Oer is geldig voor het cohort dat op het voorblad vermeld staat (een cohort is een groep studenten die in hetzelfde studiejaar aan een bepaalde opleiding begint).

De Oer wordt gepubliceerd voordat de opleiding start en is te downloaden van de website van ROC Mondriaan: www.rocmondriaan.nl. Als zich belangrijke wijzigingen voordoen, word je daar schriftelijk van op de hoogte gesteld. De wijzigingen worden opgenomen in de online versie van de Oer. De meest actuele versie is dus te vinden op de bovenstaande website.

De opleiding die in deze Oer beschreven wordt, werkt volgens de uitgangspunten van de Kwalificatiestructuur MBO. Het gaat er niet alleen om dat je kennis verwerft, maar ook dat je deze kennis weet toe te passen in je beroep, dat je de houding aanneemt die past bij je beroep en dat je inzicht hebt om problemen op te lossen die je in je beroep zult tegenkomen. Met andere woorden: het gaat om het *geheel* van kennis, vaardigheden, houding en inzicht. Pas als je al deze vier onderdelen beheerst, ben je 'competent'. Vandaar dat vaak de term 'competentiegericht onderwijs' wordt gebruikt. Omdat het competentiegericht onderwijs volop in ontwikkeling is, kunnen zich gedurende de opleiding wijzigingen in het programma voordoen. Als zich wijzigingen voordoen, informeert de school je daarover. Mochten zich problemen voordoen die het gevolg zijn van het competentiegerichte onderwijs, dan zal de school alles doen wat redelijkerwijs verwacht kan worden, om deze problemen op te lossen.

De directie van het domein Zakelijke Dienstverlening wenst je heel veel succes met deze opleiding.

H.C. de Bruijn
Voorzitter domeindirectie

ENKELE BELANGRIJKE BEGRIPPEN

Het middelbaar beroepsonderwijs kent drie leerwegen:

Beroepsopleidende leerweg (BOL): leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Van de totale studiebelasting wordt tussen de 20% en 60% besteed aan de beroepspraktijkvorming. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 850 uur.

Beroepsbegeleidende leerweg (BBL): leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren ten minste 1600 uur (per jaar) bedraagt. Van de totale studiebelasting wordt 60% of meer besteed aan de beroepspraktijkvorming. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 300 uur.

Deeltijd: leerweg waarbij het aantal studiebelastingsuren minder dan 1600 uur (per jaar) bedraagt. Het aantal begeleide uren bedraagt ten minste 300 uur.

Competenties: dat is alles wat nodig is om een kerntaak uit te voeren. In iedere kerntaak moet je aan het einde van je opleiding competent zijn. Dat betekent: dingen weten (kennis), dingen begrijpen (inzicht), dingen kunnen (vaardigheden) en een goede houding laten zien.

(Competentie) bewijs: Gedurende je opleiding verzamel je bewijzen dat je een bepaalde kerntaak of competentie beheerst, een competentiebewijs dus. Zo'n competentiebewijs wordt gevormd door één of meerdere bewijsstukken, bijvoorbeeld een presentatie, een simulatie, een BPV-opdracht.

Examendossier: Wanneer je van alle kerntaken en competenties hebt bewezen dat je ze beheerst, stop je de (competentie)bewijzen in een examendossier. Dit examendossier lever je in bij de examencommissie.

Kenniscentrum (beroepsonderwijs bedrijfsleven): dat is een organisatie die kerntaken en competenties vaststelt. Voor jouw opleiding is dat: KC handel www.kchandel.nl

Kerntaken: dat zijn de belangrijkste taken die je in je beroep moet uitvoeren.

Kwalificatiedossier: dat is het document waarin de kerntaken en competenties staan. Je kunt het kwalificatiedossier voor jouw opleiding bekijken bij www.kchandel.nl of de examensecretaris

Kwalificerende opdracht: een opdracht waarmee de ontwikkeling en competenties van een student worden getoetst.

Werkproces: een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak.

Studiebelastingsuren (sbu): hoeveel uur je per jaar moet besteden aan een opleiding wordt uitgedrukt in 'studiebelastingsuren'. Deze studiebelastingsuren bestaan uit begeleide en onbegeleide uren. De onbegeleide uren zijn de uren die je als student zelfstandig aan je opleiding besteedt.

1. OPLEIDING

1.1 Inhoud van de opleiding

Beroepstypering

De opleiding tot interieuradviseur leidt op tot een beroepsbeoefenaar die werkzaam is in de sector detailhandel binnen de woonbranche, met name het hogere segment, in uiteenlopende winkelformules in zowel het MKB als het GWB.

De interieuradviseur beheert en voert taken uit rondom verkoop en advies met betrekking tot het inrichten van een ruimte. Het gaat hierbij om de inrichting van divers ruimtes in woningen, kantoren, winkels en andere objecten. Het inrichten van de ruimte wordt breed geïnterpreteerd. De interieuradviseur is in staat een totaaladvies te geven, het gaat hierbij om meubelen voor diverse doeleinden in ruimtes, stoffering en bekleding, vloerbedekking, raam- en wandbekleding, verlichting, kleur, sfeer en accessoires. Hij stelt met de klant een aankoop op maat samen, maakt hiervan een ontwerp en concretiseert hierin zijn ideeën en de wensen van de klant. Hij communiceert hierover met de klant, stelt een offerte en orderbon samen en maakt afspraken met betrekking tot de levering/uitvoering van het ontwerp. In voorkomende gevallen voert de interieuradviseur de bestelling uit en voert de regie van de uitvoering na de orderbevestiging. Het gaat hier vaak om langlopende en grote projecten waarin de interieuradviseur een rol speelt vanaf het eerste contact met de klant tot de oplevering van de opdracht. Daarnaast is de interieuradviseur gericht op het bevorderen van de kwaliteit en van de diensten met als doel de verkoop en de klanttevredenheid te verhogen. Hij houdt de trends en ontwikkelingen bij, handelt eventuele klachten af en draagt maatregelen ter verbetering aan. Hij coördineert en voert mede de werkzaamheden uit met inachtneming van de geldende bedrijfsregels.

De taken van de interieuradviseur zijn uitvoerend en coördinerend van aard. De interieuradviseur heeft te maken met klanten, overlegt en stemt de werkzaamheden af met collega's, overlegt en geeft instructies aan de medewerkers en derden, voert overleg met en volgt instructies op van zijn leidinggevende en heeft afstemming met derden over levering en uitvoering. Derden zijn alle partijen, buiten het eigen bedrijf, waarmee de interieuradviseur te maken heeft, zoals leveranciers en inkopers (van meubelen, stoffering, bekleding enzovoort) en uitvoerende partijen (schilders, woningstoffeerders, parketleggers, loodgieters, meubelbezorgers en bouwvakkers, enzovoort).

De interieuradviseur is communicatief vaardig, representatief, creatief, accuraat en deskundig. Hij heeft een commerciële en professionele instelling, is gericht op het verlenen van diensten en services aan de klant. Hij beschikt over het vermogen om overzicht te houden over het werkproces, de markt, middelen en methoden en heeft daarnaast een diepgaande artikel- product- en assortimentskennis.

Hij staat voor de opgave om werkzaamheden uit te voeren voor en in opdracht van de klant. Hij moet daarom een goed inlevingsvermogen hebben, het vermogen hebben om eigen ideeën op ideeën van de klant af te stemmen, maar ook durf en creativiteit hebben om de klant nieuwe inzichten te geven over het inrichten van de ruimte. Flexibiliteit, creativiteit, enthousiasme, een goede communicatie, maar ook het overtuigend kunnen motiveren van een advies en/of ontwerp zijn hierbij noodzakelijk.

Tijdens zijn werk moet de interieuradviseur het evenwicht bewaren tussen taken onder hoge tijdsdruk en goed uitvoeren (tijd versus kwaliteit). De interieuradviseur moet beslissen aan welk aspect hij in ieder geval moet voldoen door af te wegen welke beslissing het minste risico oplevert. Dit kan per situatie verschillen. In elke situatie zal de interieuradviseur afgewogen keuzes moeten maken en daarbij ook rekening moeten houden met de wensen vanuit de onderneming door de relatie tussen tijdsinvestering, kwaliteit en omzet goed in de gaten te houden.

Daarnaast staat de interieuradviseur voor de opgave voortdurend het evenwicht te bewaren tussen klantvriendelijkheid en ondernemingsbelang. Klantvriendelijkheid kan ten koste gaan van het ondernemingsbelang en andersom. De interieuradviseur heeft de opdracht om een goede klantrelatie te onderhouden en de commerciële doelstellingen van het bedrijf te behalen. In sommige gevallen zal de interieuradviseur een keuze moeten maken tussen klantvriendelijkheid en ondernemingsbelang.

In het begin van zijn loopbaan zal de interieuradviseur nog veel overleggen met zijn ervaren collega/leidinggevende. Hij moet steeds de afweging maken of hij zijn werkzaamheden zelfstandig kan uitvoeren of dat ondersteuning door collega's of leidinggevenden gewenst is. Hij moet bij knelpunten en afwijkingen de eigen capaciteiten kunnen inschatten.

Uitstroomdifferentiaties

Voor de opleiding interieur adviseur is er geen uitstroomdifferentiatie

Kerntaken

Kerntaak 1 Adviseert, ontwerpt en verkoopt

Kerntaak 2 Regisseert en bewaakt de uitvoering van het ontwerp en advies

Kerntaak 3 Verbetert de kwaliteit van diensten en werkprocessen

1.2 Inrichting van de opleiding

In elk schooljaar zijn er 8 periodes van 5 weken ingeroosterd. Een periode heet een 'blok'. Een periode kan ook bestaan uit 2x 5 weken. In een periode werk je aan een project. Projecten hebben altijd een relatie met de kerntaken, werkprocessen en competenties. In het eerste leerjaar zijn de projecten gericht op de basisvaardigheden. Het tweede leerjaar zijn de projecten gericht op bedrijfsopdrachten en verdieping van de kerntaken, werkprocessen en competenties. Het derde leerjaar werk je zelfstandig integrale opdrachten uit als project. Beheers je uiteindelijk alle kerntaken, werkprocessen en competenties dan ga je op voor de proeve van bekwaamheid. De Proeve van bekwaamheid is het examen.

Indeling van de blokken en projecten zijn terug te vinden in bijlage 7, de onderwijsplanner.

1.3 Beroepspraktijkvorming

Een verplicht onderdeel van de opleiding is de beroepspraktijkvorming (BPV). De BPV vindt plaats in een door het kenniscentrum erkend leerbedrijf. In het eerste leerjaar en tweede leerjaar is er een periodestage van 5 dagen per week. Het derde leerjaar zal een combinatie zijn van altenerend en periodestage, dit in verband met uitvoering in het leerwerkbedrijf.

Indeling van de stageperiode is terug te vinden in bijlage 7, de onderwijsplanner.

Voorafgaande aan de BPV wordt een BPV-overeenkomst opgesteld. Deze overeenkomst wordt getekend door jou als student, door het leerbedrijf en ROC Mondriaan. Bij een BBL-opleiding wordt de overeenkomst ook getekend door het kenniscentrum. In de BPV-overeenkomst worden zowel de inhoud van de BPV beschreven, als de rechten en plichten van de student, het leerbedrijf en ROC Mondriaan.

ROC Mondriaan is verantwoordelijk voor de beoordeling van de BPV.

Als zich tijdens de BPV problemen voordoen, of als er sprake is van voortijdige beëindiging van de BPV, moet je dit bespreken met de studieloopbaanbegeleider en/of de BPV-docent. Zij proberen in gezamenlijk overleg tot een oplossing te komen. Indien het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan je je conform artikel 8 van het *Studentenstatuut*, wenden tot de domeinvoorzitter (zie www.rocmondriaan.nl).

Meer informatie kun je teruglezen in de studiegids, en bijlage 7

1.4 Leren, loopbaan en burgerschap

Tijdens de opleiding komen niet alleen de kerntaken en competenties aan bod die nodig zijn voor het beroep, maar ook de kerntaken en competenties die horen bij 'Leren, Loopbaan en Burgerschap' (LLB). Dat zijn de competenties waarover een burger van Nederland zou moeten beschikken.

Daarnaast wordt van je verwacht dat je je eigen opleiding en loopbaan uitstippelt (leer- en loopbaancompetenties). Daarom leer je tijdens je opleiding na te denken en te beslissen over zaken als: waar ben ik goed in? wat wil ik in mijn werk? wat moet ik leren om mijn doel te bereiken? welke manier van leren past het best bij mij?

Kerntaak LLB 1 + 2 hoort bij de studieloopbaanbegeleiding.
Kerntaak LLB 4 hoort bij de BPV.
Kerntaak LLB 3,5,6 en 7 hoort bij het Begeleidingsmagazijn.

Gedurende de opleiding dien je aan te tonen dat je je ontwikkelt ten aanzien van de kerntaken LLB.

Zie bijlage 7 en studiegids

1.5 Nederlands

- *Zie bijlage 7 en studiegids*

1.6 Moderne vreemde talen

- *Zie bijlage 7 en studiegids*

1.7 Rekenen

- *Zie bijlage 7 en studiegids*

1.8 Studieduur, studiebelasting en onderwijsprogrammering

BOL

De studieduur van de opleiding bedraagt 3 jaar.

Hoeveel uur je per jaar moet besteden aan een opleiding wordt uitgedrukt in 'studiebelastingsuren'. Een voltijd opleiding bestaat uit ten minste 1600 studiebelastingsuren per jaar. Deze studiebelastingsuren bestaan uit begeleide en onbegeleide uren. De onbegeleide uren zijn de uren die je zelfstandig aan je opleiding besteedt. Voor een BOL-opleiding geldt dat de opleiding per jaar ten minste 850 begeleide klokuren moet aanbieden..

Op school krijg je een rooster waarin staat wanneer de begeleide uren zijn gepland en welke uren je aanwezig moet zijn. De docent schrijft altijd op of je aanwezig bent geweest.

Zie bijlage 7 onderwijsplanner

1.9 Begeleiding en ondersteuning

Je krijgt een Studieloopbaanbegeleider (SLBer) toegewezen. De SLBer helpt je bij je persoonlijke en professionele ontwikkeling. De SLBer is het 1^e aanspreekpunt. Samen met je SLBer stippel je je studieloopbaan uit. Je ontwikkeling leg je vast in een ontwikkelingsportfolio. Je bent zelf verantwoordelijk voor dit ontwikkelingsportfolio. Je SLBer zal je regelmatig oproepen voor een portfoliopresentatie. Tijdens deze presentatie moet je je ontwikkeling aantonen.

Met vragen en problemen rondom je studie kun je terecht bij je SLBer, bij eventuele persoonlijke problemen kun je terecht bij de counselor. Ook kan het zijn de je SLBer je doorverwijst naar de counselor.

Tijdens de beroepspraktijkvorming (BPV) wordt je begeleid door een BPV begeleider. Bij hem/haar kun je terecht met al je BPV vragen

Gedurende het jaar zijn er voor ouders/begeleiders een informatieavond en enkele SLB bijeenkomsten

Meer informatie vindt je terug in de studiegids.

1.10 Studievoortgang

Jij als Interieur Adviseur legt je ontwikkeling vast in een portfolio. Regelmatig bespreek je met je SLBer je voortgang. Dit kan betekenen dat je je POP/PAP moet bijstellen. Behalve je portfolio zorg je dat de urenregistratie op de BPV wordt ingevuld

Voor aanvang van het schooljaar ontvang je het programma van toetsing. Op basis van de resultaten die je voor deze toetsen haalt kan worden vastgesteld of je studievoortgang voor het betreffende schooljaar voldoende is.

Je houding en gedrag moeten passen binnen de Mondriaan gedragscode en de Mondriaan internetcode. Je kunt deze codes vinden op de website (www.rocmondriaan.nl)

In het deelnemersstatuut staan rechten en plichten van de student vermeld, o.a. ten aanzien van de aanwezigheidsplicht bij de lessen, en de mogelijke maatregelen die genomen kunnen worden bij het niet nakomen van deze verplichtingen.

Bij onvoldoende resultaten / houding / inzet / aanwezigheid volgt een gesprek met jou en je studieloopbaanbegeleider. Als dit gesprek niet tot aantoonbare verbetering op de korte termijn leidt, wordt er door je studieloopbaanbegeleider in een tweede gesprek schriftelijke afspraken met je gemaakt. Deze moeten worden ondertekend door jou, je studieloopbaanbegeleider en -indien je jonger bent dan 18 jaar- door een ouder/verzorger.

Als de schriftelijke afspraken niet worden nageleefd, volgt er een gesprek met de IDU coördinator/onderwijsmanager en de ouders en/of verzorgers (indien je jonger bent dan 18 jaar). Dit kan leiden tot een negatief studievoorschrift en dit komt in je voortgangsdossier.

Dit betekent dat je:

- het advies van de onderwijsmanager volgt om een andere opleiding, leerweg of niveau te gaan doen;
- of de gelegenheid krijgt om binnen de door de onderwijsmanager gestelde termijn de afspraken alsnog na te komen.

Bij de laatste mogelijkheid wordt schriftelijk vastgelegd:

- ✚ wat de termijn is waarbinnen de verbetering moet zijn gerealiseerd
- ✚ wat de aantoonbare verbetering dient in te houden

Indien bij de tweede mogelijkheid binnen de afgesproken termijn onvoldoende verbetering optreedt, wordt een schriftelijk bindend negatief studievoorschrift gegeven. In dat geval wordt de gesloten studieovereenkomst beëindigd. Ben je het niet eens met het bindend negatief studievoorschrift dan kun je, binnen 2 weken na dagtekening van het besluit van de onderwijsmanager schriftelijk bezwaar aantekenen bij de voorzitter van de domeindirectie, de heer H.C. de Bruijn, Koningin Marialaan 9; 2595 GA Den Haag.

De voorzitter van de domeindirectie kan, nadat hij jou heeft gehoord, het negatieve studievoorschrift nietig verklaren (je hoeft dan dus niet te stoppen met jouw opleiding) of overnemen. Dit besluit wordt jou schriftelijk medegedeeld en er staat ook in waarom de voorzitter van de domeindirectie zo heeft besloten. Ben jij het niet eens met dat besluit, dan kun jij je wenden tot de klachtencommissie

Meer informatie zie studiegids

1.11 Klachtenprocedure en Beroepsprocedure

Je kunt een klacht indienen over de volgende onderwerpen:

(Seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie of geweld

In geval van (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie of geweld kun je een klacht indienen bij de vertrouwenspersoon van ROC Mondriaan, of bij de Voorzitter van de domeindirectie of de klachtencommissie (klachten@rocmondriaan.nl) (zie Reglement Klachtencommissie Mondriaan, *bijlage 4*).

Kwaliteit van onderwijs en begeleiding op school

Wanneer je niet tevreden bent over de kwaliteit van jouw onderwijs of begeleiding op school, bespreek dit in eerste instantie met je studieloopbaanbegeleider. Wordt dit niet naar tevredenheid afgehandeld, dan kan je een klacht indienen bij de onderwijsmanager. Wordt de klacht niet naar tevredenheid afgehandeld, dan kan je een klacht indienen bij de klachtencommissie.

Kwaliteit van onderwijs en begeleiding BPV

Wanneer je niet tevreden bent over de kwaliteit van jouw onderwijs of begeleiding in de beroepspraktijkvorming dan bespreek je dit zo mogelijk met de begeleider van de betreffende organisatie en met de studieloopbaanbegeleider. Wordt dit niet naar tevredenheid afgehandeld, dan kan je een klacht indienen bij de onderwijsmanager.

NB: zie ook <http://www.rocmondriaan.nl/mondriaan/Pages/Klachten.aspx>

Je kunt bezwaar maken en/of in beroep gaan tegen de volgende beslissingen:

Bindend negatief studievoorschrift/ Beëindiging onderwijsovereenkomst/ Schorsing, verwijdering en noodmaatregel

Je kunt bezwaar maken bij de voorzitter van de domeindirectie en vervolgens in beroep gaan bij de klachtencommissie (zie reglement)

Uitslag van een examen

Je kunt bezwaar maken bij de Contactpersonen Bezwaren van het domein en vervolgens in beroep gaan bij de Commissie van Beroep voor de Examens (zie reglement *bijlage 3*)

Geen toelating tot opleiding

Je kunt binnen twee weken nadat jij schriftelijk bericht (van of namens de onderwijsmanager) hebt gekregen waarin staat dat je niet bent toegelaten tot de opleiding bezwaar maken bij de Voorzitter van de domeindirectie.

1.12 Gedragscode

Onderdeel A gedragsregels

Deze gedragsregels zijn van toepassing op alle studenten van ROC Mondriaan.

Respect en gemeenschapszin leiden tot de volgende afspraken:

- We volgen aanwijzingen van docenten en ander onderwijzend personeel, leidinggevend en of conciërges van ROC Mondriaan op
- We intimideren, discrimineren en pesten niet; we gebruiken geen enkele vorm van geweld noch fysiek, noch verbaal
- We komen afspraken na
- We nemen elkaar serieus en helpen elkaar; we kleineren niet
- We spreken elkaar aan op ongewenst gedrag en zijn bereid ons eigen gedrag te verklaren
- We ruimen onze rommel op en spreken iedereen die dat niet doet erop aan
- We begroeten elkaar.

Vertrouwen en veiligheid leiden tot de volgende afspraken:

- We spreken met elkaar en niet over elkaar; we roddelen niet over elkaar.
- We beheersen ons bij ruzie of onenigheid. We zoeken op een professionele manier naar oplossingen. We praten het uit, eventueel met de hulp van derden.
- We liegen of bedriegen niet.
- We communiceren duidelijk; we spreken Nederlands.
- We gaan zorgvuldig om met de privacy van anderen.
- We scholen niet samen op een manier waardoor anderen zich geïntimideerd voelen.
- We houden rekening met de gevoelens van anderen.
- We houden ons aan de veiligheidsvoorschriften.
- Als we iets weten, waardoor anderen gevaar lopen, melden we dat aan onze leidinggevende, begeleider of vertrouwenspersoon.

Verantwoordelijkheid, professionaliteit en integriteit leiden tot de volgende afspraken:

- Personeel geeft zelf het goede voorbeeld: leidinggevende aan personeel en deelnemers, docenten en overige personeel aan deelnemers. Een ouderejaars geeft het goede voorbeeld aan een jongere.
- We accepteren de verantwoordelijkheden die horen bij de rol van anderen zonder ons hier achter te verschuilen.
- We zorgen voor een goede voorbereiding van de lessen; we komen op tijd en spijbelen niet.
- We gebruiken informatie alleen voor het doel waarvoor we het hebben gekregen
- We gaan zorgvuldig om met middelen (tijd en materialen) van anderen en / of de organisatie: we maken niets zoek, kapot of vies; we verspillen niets.
- We verzorgen ons uiterlijk en dragen kleding die past bij de functie. We dragen geen aanstootgevend kleding. Binnen de opleiding maken we afspraken over gepaste kleding voor deelnemers en personeel.

Een uitgebreide beschrijving van de Mondriaan gedragscode kun je vinden op www.rocmondriaan.nl

Voor het volgen van onderwijs in een praktijkinstelling kunnen aanvullende gedragsregels worden opgesteld, die vind je onder andere beschreven in de beroepspraktijkovereenkomst.

Onderdeel B Maatregelen bij het niet volgen van gedragsregels

Het niet volgen van de gedragsregels kan leiden tot het volgende:

- 1) Bij ongewenst gedrag geeft de studieloopbaanbegeleider een waarschuwing; hiervan wordt aantekening gemaakt in jouw studentdossier en ook in de administratie van de studieloopbaanbegeleider.

- 2) Als dit niet helpt, dan wordt er een afsprakenformulier gemaakt (waarin afspraken staan waaraan jij je dient te houden). Dit moet worden ondertekend door de studieloopbaanbegeleider, door jou en indien je jonger bent dan 23 jaar door een ouder/ verzorger. Er wordt dan ook altijd contact opgenomen met ouders / verzorgers om te controleren of deze het afsprakenformulier hebben gezien.
- 3) Na het niet voldoen aan de afspraken die schriftelijk overeengekomen zijn (in het afsprakenformulier) volgt een gesprek tussen de onderwijsmanager, jou en indien je jonger bent dan 23 jaar met ouders / verzorgers.

Dit kan leiden tot:

- nieuwe afspraken die worden vastgelegd in een tweede en laatste afsprakenformulier die ondertekend wordt door de onderwijsmanager, jou en indien je jonger bent dan 23 jaar door jouw ouder/verzorger
- de onderwijsmanager geeft naar aanleiding van het gesprek een negatief studieadvies (zie procedure 1.10)
- indien er geen verbetering optreedt dan volgt er een negatief studievoorschrift door de onderwijsmanager

Is jouw overtreding van de gedragscode zo ernstig, dan kan de onderwijsmanager de volgende maatregelen treffen:

- een schriftelijke berisping geven.
- de toegang tot bepaalde onderwijsactiviteiten ontzeggen, voor ten hoogste één lesweek.
- schorsen, dit duurt maximaal twee lesweken

De Voorzitter van de domeindirectie kan als er sprake is van herhaaldelijke overtreding van de gedragscode het niet nakomen van jouw plichten beschreven in deelnemersstatuut, OER, of onderwijsovereenkomst of een zeer ernstige overtreding van de Mondriaan gedragscode:

- Jou, na een gesprek, van school verwijderen. De onderwijsovereenkomst wordt dan beëindigd.
- Jou van school verwijderen op basis van een maatregel, wanneer jij betrokken bent bij diefstal, bedreiging, racisme, drugs bezit of drugsgebruik. De maatregel kan direct ingaan, zonder schriftelijke aanzegging, en duurt maximaal een week, daarna neemt de voorzitter van de domeindirectie een besluit of jij verwijderd wordt of weer toegelaten.

Bij het vermoeden van betrokkenheid bij strafbare feiten, schakelt de onderwijsmanager of de voorzitter van de domeindirectie altijd de politie in.

Voor nadere uitleg van het bovenstaande kun je ook het deelnemersstatuut raadplegen.

Tegen de beslissing van de Voorzitter van de domeindirectie wat betreft noodmaatregel, schorsing of verwijdering kun je binnen 2 weken nadat het besluit genomen is in beroep gaan bij de Klachtencommissie

Naast de gedragscode ROC Mondriaan word je ook gehouden aan de gedragscode internet (intranet)- en e-mailgebruik binnen ROC Mondriaan (zie www.rocmondriaan.nl)

1.13 Lesrooster en aanwezigheid

Je wordt geacht voor 100% aanwezig te zijn bij de begeleide onderwijsactiviteiten op school en tijdens de beroepspraktijkvorming (BPV). Als je zonder bericht of toestemming afwezig bent, is dit ongeoorloofd verzuim. Regelmatig te laat komen is ook ongeoorloofd verzuim!

Verzuim is een onderwerp van gesprek met de studieloopbaanbegeleider en kan gevolgen hebben voor het vervolgen van je opleiding. De studieloopbaan-begeleider kan je aanspreken op ongeoorloofd verzuim. Wanneer dit niet tot verbetering leidt, dan wordt een afsprakenformulier opgesteld. Het niet nakomen van de afspraken kan leiden tot een bindend negatief studievoorschrift.

De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim van zowel BOL- als BBL-studenten te melden bij de afdeling Leerplicht van de gemeente. Je valt onder de Leerplichtwet tot je 18e verjaardag. Ben jij nog leerplichtig dan geldt een maximum van 16 uur les - of praktijken afwezigheid gedurende een periode van 4 opeenvolgende lesweken. Bij het overschrijden van deze grens is de school verplicht daarvan melding te maken.

Maar ook tot je 23^e verjaardag zijn wij, wanneer je nog geen startkwalificatie hebt gehaald, bij teveel verzuim verplicht dit te melden bij de overheid. Ongeoorloofd verzuim wordt na vijf weken gemeld bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (IB-groep).

Het Mondriaan verzuimprotocol is opgenomen in de informatie die bij het aangaan van de onderwijsovereenkomst aan jou wordt uitgereikt.

2. EXAMINERING

2.1 Kwalificatiedossier

Het onderwijs en de examens worden verzorgd volgens het kwalificatiedossier 2010

2.2 Programma van Toetsing en Examinering

Het toets- en examenprogramma van je opleiding vind je in dit hoofdstuk. Hier wordt beschreven uit welke onderdelen het examen bestaat en welke toetsen je moet doen. Ook is aangegeven welke eisen er gelden voor het met goed gevolg afleggen van de examenonderdelen en de BPV.

Let op! Voor de vakken Nederlands, Moderne Vreemde Talen en rekenen zijn de niveau-aanduidingen verschillend.

Zie bijlage 7 voor de invulling van het Begeleidings Magazijn

2.3 Nederlands

Niveau 4:

Je legt een examen Nederlands af. Het examen bestaat uit twee onderdelen: een centraal ontwikkeld examen lezen en luisteren en een schoolexamen spreken, gesprekken voeren en schrijven. De centraal ontwikkelde examens lezen en luisteren zijn digitale examens. Omdat het centrale examen Nederlands nieuw is binnen het mbo geldt er een overgangsfase. Op school zul je hier meer informatie over ontvangen.

De centrale examinering geldt voor alle studenten op mbo-4 niveau die vanaf 1 augustus 2010 aan een opleiding beginnen en in 2013/2014 examens doen.

Voor de examens Nederlandse taal en rekenen mag slechts één vijf worden behaald.

In de onderstaande tabel worden de eisen weergegeven die voor je opleiding zijn gesteld. De vereiste taalniveaus voor jouw opleiding zijn aangegeven volgens de taalniveaus van het Referentiekader Taal en Rekenen.

| Vaardigheid | Luisteren | Lezen | Gesprekken voeren | Spreken | Schrijven |
|-------------|-----------|-------|-------------------|---------|-----------|
| Taalniveau | | | | | |
| 4F | | | | | |
| 3F | x | x | x | x | |
| 2F | | | | | |
| 1F | | | | | |

In het onderstaande schema zijn de taalniveaus beschreven.

| Algemene niveaubeschrijvingen voor 3F (eindniveau MBO 4) | |
|--|--|
| Gesprekken | Kan op effectieve wijze deelnemen aan gesprekken over onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijke aard. |
| Luisteren | Kan luisteren naar een variatie aan teksten over onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijke aard. |
| Spreken | Kan monologen en presentaties houden over onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijke aard, waarin ideeën worden uitgewerkt en voorzien van relevante voorbeelden. |
| Lezen | Kan een grote variatie aan teksten over onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijke aard, zelfstandig lezen. Leest met begrip voor geheel en details. |
| Schrijven | Kan gedetailleerde teksten schrijven over onderwerpen uit de beroepsopleiding en van maatschappelijke aard, waarin informatie en argumenten uit verschillende bronnen bijeengevoegd en beoordeeld worden |

2.4 Moderne Vreemde Talen

Je krijgt een examen in één moderne vreemde taal. In jouw opleiding gaat het om Engels. Het examen bestaat uit de onderdelen lezen en luisteren, spreken, gesprekken voeren en schrijven. Het examen telt mee voor diplomering en je moet in ieder geval voor drie van de vijf taalvaardigheden een voldoende halen.

In de onderstaande tabel worden de eisen weergegeven die voor je opleiding zijn gesteld.

| Vaardigheid Niveau | Luisteren | Lezen | Gesprekken voeren | Spreken | Schrijven |
|-----------------------|-----------|-------|-------------------|---------|-----------|
|-----------------------|-----------|-------|-------------------|---------|-----------|

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| B2 | | | | | |
| B1 | x | x | x | x | x |
| A2 | | | | | |
| A1 | | | | | |

De niveaubeschrijvingen van de moderne vreemde talen kun je vinden in bijlage 5.

2.5 Rekenen

Niveau 4:

Je legt een examen Rekenen af. Het examen is centraal ontwikkeld en wordt digitaal afgenomen voor de vier onderdelen van rekenen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden. Omdat het centrale examen rekenen nieuw is binnen het mbo, geldt er een overgangsfase. Op school zul je hier meer informatie over ontvangen.

De centrale examinering geldt voor alle studenten op mbo-4 niveau die vanaf 1 augustus 2010 aan een opleiding beginnen en in 2013/2014 examen doen.

Voor de examens Nederlandse taal en rekenen mag slechts één vijf worden behaald.

Voor jouw opleiding gelden er uitstroomeisen ten aanzien van de beheersing van het rekenen. Deze eisen zijn vastgelegd in het Referentiekader Taal en Rekenen. In de onderstaande tabel worden de rekeneisen weergegeven die voor jouw opleiding zijn gesteld.

Rekeneisen vanuit het Referentiekader Taal en Rekenen

| Vaardigheid Niveau | Getallen | Verhoudingen | Meten en meetkunde | Verbanden | |
|-----------------------|----------|--------------|-----------------------|-----------|---------|
| 3F | x | x | x | x | mbo 4 |
| 2F | | | | | mbo 1,2 |

De niveaubeschrijvingen van de algemene rekenvaardigheden kun je vinden in bijlage 6.

2.6 Examenreglement

De bepalingen van het *Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs* van ROC Mondriaan (CECB, bijlage 1) zijn van toepassing op alle kwalificerende opdrachten en op de examinering. De examenregeling in deze OER is een nadere uitwerking van, en aanvulling op het CECB.

2.7 Examencommissie en onvoorziene gevallen

De examencommissie is verantwoordelijk voor het op een verantwoorde wijze doorlopen van de examenprocedures voor die opleidingen waarvoor zij is ingesteld door het bevoegd gezag.

De examencommissie bewaakt het totale proces van planning, de voorbereiding, de afname, de beoordeling, de vaststelling van het resultaat, het bekendmaken van de uitslag, de evaluatie en het beheren en bewaren van examenbescheiden.

In gevallen waarin het examenreglement niet voorziet, beslist de examencommissie. In bijlage 2 is te lezen wie er zitting hebben in de examencommissie, wat hun functies zijn en hoe de commissie te bereiken is.

2.8 Beroepsprocedure

Bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' (zie bijlage 3) kan je beroep aantekenen tegen beslissingen van de examencommissie, de examinatoren en de studieloopbaanbegeleider, als deze beslissingen verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Voor de manier waarop beroep kan worden aangetekend zie het *Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs*. Dit reglement is te vinden op de website van ROC Mondriaan: www.rocmondriaan.nl.

Bijlagen

1. CENTRAAL EXAMENREGLEMENT COMPETENTIEGERICHT BEROEPSONDERWIJS VAN ROC MONDRIAAN

| | |
|-----------|-------------------------|
| Artikel 1 | Regeling van de examens |
| Artikel 2 | Het examen |
| Artikel 3 | Herkansen van examens |
| Artikel 4 | Organisatie van examens |
| Artikel 5 | De uitslag |
| Artikel 6 | Onregelmatigheden |
| Artikel 7 | Beroepsrecht |
| Artikel 8 | Slotbepaling |
| Artikel 9 | Citeertitel |

De bepalingen die in dit Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs van ROC Mondriaan zijn vastgelegd, gelden voor de (CREBO gerelateerde) examens voor de competentie gerichte beroepsopleidingen.

In alle gevallen geldt dat zowel het proces van examinering als de examenproducten voldoen aan de vigerende standaarden van de Onderwijsinspectie BVE.

De regels uit dit examenreglement gelden voor alle examens, tenzij tussen het Domein en de Exameninstelling die in voorkomende gevallen de examens verzorgt, anders is bepaald.

Het Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs is laatstelijk vastgesteld door het College van Bestuur op 7 juli 2010 en treedt in werking 1 september 2010.

ARTIKEL 1 Regeling van de examens

1.1 Begripsbepalingen

In dit reglement wordt verstaan onder:

- Assessor: (mede)verantwoordelijk voor de beoordeling van kwalificerende activiteiten van de student. De assessor is onafhankelijk en heeft geen begeleidingsrol.
- College van Bestuur: het College van Bestuur, dat belast is met de leiding van ROC Mondriaan.
- Beroepsproduct: de uitkomst en/of uitvoering van een voor een beroep kenmerkende activiteit.
- Competentie: het vermogen om het geheel van kennis, houding, inzicht en vaardigheden in te zetten om een prestatie te leveren in een beroepssituatie.
- Kwalificerende opdracht: een examenopdracht, waarmee het niveau van de kennis en/of kunde/vaardigheden danwel competenties van een student worden vastgesteld.
- Student: een persoon die is ingeschreven voor een beroepsopleiding bij ROC Mondriaan en de onderwijsovereenkomst heeft getekend.
- Diploma: een door de examencommissie uitgereikt bewijsstuk, dat het examen met goed gevolg is afgelegd en dat aan alle wettelijke vereisten is voldaan.
- Voorzitter van de Domeindirectie: eindverantwoordelijke van het Domein.
- Examen: de vaststelling van de kennis en/of kunde/vaardigheden danwel competenties van studenten op een bepaald niveau en moment, waarbij vooraf bepaalde normen worden gehanteerd...
- Examencommissie: elk domein heeft tenminste één examencommissie die belast is met verschillende taken rond examinering. In de examencommissie zitten geen leden van de directie van het betreffende Domein.
- Herkansens: het opnieuw afleggen van een examen (onderdeel).
- Toezicht, vroeger genaamd externe legitimering: het proces dat wordt uitgevoerd door de Onderwijsinspectie, om te waarborgen dat de exameninhoud en het examenproces voldoen aan de kwaliteitsnormen en het niveau en de inhoud zijn afgestemd op de kwalificatiedossiers.
- Kerntaken: samenhangende en kenmerkende beroepsactiviteiten (werkprocessen), die door beroepsbeoefenaren worden uitgevoerd.
- Onderwijs- en Examenregeling: een door het College van Bestuur vastgesteld reglement, met daarin de beschrijving van de belangrijkste kenmerken van de opleiding, waaronder de toetsing en examinering.
- Werkproces: een afgebakend geheel van beroepshandelingen binnen een kerntaak
- Wet: de Wet Educatie en Beroepsonderwijs.

ARTIKEL 2 Het examen

2.1 Recht op deelname

Studenten hebben toegang tot alle onderdelen van het examen waarvoor zij een onderwijscontract met ROC Mondriaan hebben gesloten voor zover die toegang niet

is beperkt door bepalingen in de onderwijs- en examenregeling, bepalingen in het kader van veiligheid, dan wel door de bepalingen uit dit reglement.

2.2 Vrijstellingen

De examencommissie kan, op verzoek van de betrokkene, op basis van vooropleiding, kennis of ervaring van de student, bepalen dat geheel of gedeeltelijke vrijstelling wordt verleend voor het verrichten van bepaalde kwalificerende opdrachten.

ARTIKEL 3. Herkansen van examens

De student heeft recht op één herkansing van elk examen.

Indien er mogelijkheid wordt geboden tot meer herkansingen zijn de voorwaarden daartoe (bijvoorbeeld met betrekking tot het naleven van de presentieregels) opgenomen in de Onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

ARTIKEL 4 Organisatie van de examens

4.1 Bekendmaking organisatie van het examen

Alle gegevens met betrekking tot de inhoud, vorm, organisatie en beoordeling van examens worden tijdig aan de studenten bekend gemaakt. Dit geldt eveneens voor de informatie over toegestane of verplichte hulpmiddelen.

4.2 Bekendmaking gang van zaken

De gang van zaken voor, tijdens en na afloop van de kwalificerende opdracht wordt tijdig, dat wil zeggen, ten minste een week voor aanvang van de kwalificerende opdracht, aan de student kenbaar gemaakt.

De examencommissie bepaalt of, en zo ja, op welke wijze, een student zich moet inschrijven voor een kwalificerende opdracht. Studenten zijn verplicht deel te nemen aan de kwalificerende opdrachten waarvoor zij zich hebben ingeschreven.

4.3 Aangepaste examinering

Ten aanzien van specifieke doelgroepen en gehandicapten kan de examencommissie aangepaste examinering toestaan..

De student dient hiertoe een schriftelijk verzoek in bij de examencommissie. De beslissing van de examencommissie wordt uiterlijk binnen tien schooldagen na indiening van het verzoek, schriftelijk meegedeeld aan de student.

4.4 Uitvoering

De examencommissie is verantwoordelijk voor de goede gang van zaken tijdens de uitvoering van examens.. De commissie is verantwoordelijk voor de inrichting van de locatie, het beschikbaar zijn van de benodigde materialen en draagt zo nodig zorg voor adequate surveillance.

4.5 Legitimatie

Alle studenten die een examen afleggen moeten een geldig legitimatiebewijs kunnen tonen; wanneer zij daarvan in het bezit zijn: hun studentpasje.

ARTIKEL 5 De uitslag

5.1 Bekendmaking uitslag

De uitslag van de beoordeling van een examen wordt binnen tien schooldagen na het examen bekend gemaakt. Resultaten worden in de regel schriftelijk aan de studenten bekendgemaakt.

5.2 Inzagerecht, bewaartermijn en recht op bespreking

Examengegevens van studenten worden, indien de aard of omvang van de stukken dat toelaat, tezamen met de beoordelingsaspecten en indicatoren door het Domein bewaard. De bewaartermijn bedraagt zes maanden na afronding van de opleiding. Gedurende zes weken na de bekendmaking van de uitslag hebben belanghebbenden recht op inzage en heeft de student recht op bespreking van het materiaal en op motivering van de beoordeling.

5.3 Diplomerings

De wettelijke eisen en voorwaarden voor diplomering zijn beschreven in de Onderwijs- en examenregeling van de opleiding. De student komt voor een diploma in aanmerking, als hij aan al deze eisen en voorwaarden aantoonbaar heeft voldaan.

ARTIKEL 6 Onregelmatigheden

6.1 Onregelmatigheden

De examencommissie is bevoegd het examen ongeldig te verklaren bij onregelmatigheden.

Als onregelmatigheid wordt in ieder geval aangemerkt:

- (het mogelijk maken van) spieken,
- het overnemen van teksten zonder bronvermelding,
- het niet opvolgen van instructies van surveillanten,
- het gebruiken van niet toegestane hulpmiddelen.

Verder staat het ter beoordeling van de examencommissie om gedragingen, handelingen en dergelijke aan te merken als onregelmatig in de zin van dit artikel.

6.2 Horen student

Alvorens de examencommissie een beslissing neemt inzake geschillen hoort deze de student.

6.3 Onregelmatigheden van ernstige aard

Indien er sprake is van onregelmatigheden van ernstige aard kan de examencommissie de Voorzitter Domeindirectie adviseren disciplinaire maatregelen te treffen, conform artikel 7 van het Deelnemersstatuut.

ARTIKEL 7 Beroepsrecht

Studenten kunnen beroep aantekenen tegen beslissingen van beoordelaars, de examencommissie en de examinatoren, die verband houden met het examen of een onderdeel daarvan. Dit kan bij de Commissie van Beroep voor de Examens, op basis van het 'Deelnemersstatuut' en conform het 'Reglement commissie van Beroep voor de Examens Mondriaan'.

ARTIKEL 8 Slotbepaling

8.1 Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin dit reglement en het betreffende onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de examencommissie.

8.2 Geheimhouding

Een ieder die betrokken is bij de uitvoering van de examinering en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, en voor wie niet reeds uit hoofde van ambt, beroep of wettelijk voorschrift ter zake van die gegevens een geheimhoudingsplicht geldt, is verplicht tot geheimhouding daarvan, behoudens voor zover enig wettelijk voorschrift hen tot bekendmaking verplicht of uit zijn taak bij de uitvoering van de examinering noodzaak tot bekendmaking voortvloeit.

8.3 Strijdigheid bepalingen

Indien enige bepaling uit het onderwijs- en examenregeling strijdig is met de bepalingen uit dit reglement hebben de bepalingen uit dit reglement voorrang.

ARTIKEL 9 Citeertitel

Dit reglement kan worden aangehaald als het Centraal Examenreglement Competentiegericht Beroepsonderwijs van ROC Mondriaan.

2. EXAMENCOMMISSIE

De examencommissie van domein ZD bestaat uit:

Voorzitter : Hr. A.M. Richel
Secretaris :
Lid : Hr. W. Westerkamp

Adres : Leeghwaterplein 72 2521 DB Den Haag
tel. :
e-mail : a.richel@rocmondriaan.nl

De planning, uitvoering en beoordeling van het examen wordt verzorgd door de subexamencommissie op het cluster.

De subexamencommissie Brasserskade bestaat uit

Voorzitter : Mevr. C. Pleijs
Secretaris : Mevr C. Lamers
Lid : Hr. E. Smith

Adres : Brasserskade 1 2612 CA DELFT
tel. : 088-6663635
e-mail : c.lamers@rocmondriaan.nl

De subexamencommissie Leeghwaterplein bestaat uit:

Voorzitter : Mevr. J. van der Zwan
Secretaris : Mevr. I. Kortekaas
Lid : Mevr. D. van der Kaaij
Hr. V. van Eijck

Adres : Leeghwaterplein 72 2521 DB Den Haag
tel. : 088-6663300
e-mail : i.kortekaas@rocmondriaan.nl

3. COMMISSIE VAN BEROEP VOOR DE EXAMENS

Als student kun je bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' beroep aantekenen tegen beslissingen die verband houden met de uitslag van en de behandeling tijdens een onderdeel van het examen. Het beroep moet je binnen twee weken na de beslissing indienen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' door middel van een brief met de redenen waarom je het niet eens bent met de beslissing.

ADRES COMMISSIE VAN BEROEP VOOR DE EXAMENS

De 'Commissie van Beroep voor de Examens' is te bereiken via het meld- en informatiepunt klachten: klachten@rocmondriaan.nl.

Leegwaterplein 72
2521 DB Den Haag
Tel. 088-6663848 (dhr. Leo Hofland, griffier van de commissie)

Zie voor de manier waarop je beroep kunt aantekenen bij de 'Commissie van Beroep voor de Examens' het *Reglement van beroep voor de examens Mondriaan*. Deze kun je vinden op de website www.rocmondriaan.nl.

4. KLACHTENCOMMISSIE ROC MONDRIAAN

De Klachtencommissie van ROC Mondriaan is te bereiken via het volgende mailadres:
klachten@rocmondriaan.nl .

Het bezoekadres:

Leegwaterplein 72
2521 DB Den Haag

5. NIVEAUBESCHRIJVINGEN MODERNE VREEMDE TALEN

| EUROPEES REFERENTIEKADER | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| | Luisteren | Lezen | Spreeken | Gesprekken | Schrijven |
| B2 | Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en complexe redeneringen volgen als het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste actualiteiten-programma's op de tv volgen. Ik kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen | Ik kan artikelen en verslagen lezen die te maken hebben met hedendaags probleem waarbij de schrijver een bepaalde houding of standpunt inneemt.. Ik kan hedendaagse literaire teksten begrijpen | Ik kan gedetailleerde beschrijvingen geven over een breed scala aan onderwerpen uit mijn interessegebied. Ik kan een standpunt over een actueel onderwerp verduidelijken de voordelen en nadelen van opties toelichten. | Ik kan deelnemen aan een spontaan gesprek waardoor een normaal gesprek met moedertaalsprekers mogelijk is. Ik kan bij een bekend onderwerp actief deelnemen aan een discussie en mijn standpunten verduidelijken. | Ik kan een gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala aan onderwerpen in mijn interesse - gebied Ik kan een verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren voor of tegen een standpunt. Ik kan brieven schrijven waarin ik het persoonlijk belang van gebeurtenissen en ervaringen aangeef. |
| B1 | Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk taal wordt gesproken over vertrouwde zaken (<i>werk, school, vrije tijd etc.</i>). Ik begrijp de hoofdpunten van radio- of tv- programma's over actuele zaken of vertrouwde onderwerpen (<i>persoonlijk, beroep</i>), als er langzaam en duidelijk wordt gesproken. | Ik kan teksten begrijpen die vooral bestaan uit veel voorkomende alledaagse of aan mijn werk verbonden taal. Ik kan de beschrijvingen van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen. | Ik kan ervaringen, gebeurtenissen dromen verwachtingen en ambities beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven | Ik kan de meeste situaties aan die ik tegenkom op reis in het gebied waar de taal wordt gesproken. Ik kan deelnemen aan een gesprek die vertrouwd zijn , of die mijn belangstelling hebben of die met het dagelijks leven te maken hebben. | Ik kan een eenvoudige samenhangende tekst schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin ik mijn ervaringen en indrukken beschrijf |
| A2 | Ik kan de meest voorkomende woorden en zinnen begrijpen die betrekking hebben op persoonlijke zaken (<i>familie, boodschappen werk</i>). Ik begrijp de belangrijkste punten in korte, duidelijke, eenvoudige berichten en aankondigingen. | Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke, voorspelbare informatie halen uit eenvoudige teksten, zoals advertenties, menu's, dienstregelingen. Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen. | Ik kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige woorden mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, mijn opleiding en mijn huidige of meest recente baan te beschrijven. | Ik kan praten over eenvoudige alledaagse taken die een directie uitwisseling van informatie over bekende onderwerpen betreffen.. Ik kan een zeer kort sociaal gesprek voeren maar kan het gesprek niet zelfstandig gaande houden. | Ik kan korte eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld een bedankbriefje . |
| A1 | Ik kan vertrouwde woorden en zinnen begrijpen die mijzelf, mijn familie en mijn directe omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken. | Ik kan bekende woorden en zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en catalogi. | Ik kan eenvoudige uitdrukkingen en zinnen gebruiken om mijn woonomgeving en de mensen die ik ken te beschrijven. | Ik kan een eenvoudig gesprek voeren, over bekende onderwerpen, als de gesprekspartner bereid is om langzaam te spreken, dingen te herhalen en me te helpen bij het formuleren. Ik kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden over zeer vertrouwde onderwerpen | Ik kan een korte, eenvoudige briefkaart schrijven, bijvoorbeeld voor het versturen van vakantiegroeten. Ik kan persoonlijke gegevens op een formulier invullen. (<i>b.v. naam, adres, nationaliteit</i>) |

6. NIVEAUBESCHRIJVINGEN REKENEN

In het onderstaande schema zijn de rekenvaardigheden beschreven die je moet beheersen.

| Algemene rekenvaardigheden volgens het Referentiekader Taal en Rekenen | |
|--|--|
| Getallen | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties - wiskundetaal gebruiken <p>B Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none"> - getallen en getalrelaties - structuur en samenhang <p>C Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berekeningen uitvoeren met gehele getallen, breuken en decimale getallen |
| Verhoudingen | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties - wiskundetaal gebruiken <p>B. Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none"> - verhouding, procent, breuk, decimaal getal, deling, 'deel van 'met elkaar in verband brengen <p>C. Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none"> - in de context van verhoudingen berekeningen uitvoeren, ook met procenten en verhoudingen. |
| Metten en meetkunde | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none"> - meten van lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht, temperatuur - tijd en geld - meetinstrumenten - schrijfwijze en betekenis van meetkundige symbolen en relaties <p>B. Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none"> - meetinstrumenten gebruiken - structuur en samenhang tussen meeteenheden -verschillenden representaties 2D en 3D <p>C. Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none"> - meten - rekenen in de meetkunde |
| Verbanden | <p>A. Notatie, taal en betekenis</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyseren en interpreteren van informatie uit tabellen, grafische voorstellingen en beschrijvingen -veel voorkomende diagrammen en grafieken <p>B. Met elkaar in verband brengen</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschillende voorstellingsvormen met elkaar in verband brengen - gegevens verzamelen, ordenen en weergeven - patronen beschrijven <p>C. Gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van problemen - rekenvaardigheden gebruiken |

Bijlage 7

Onderwijsplanner WONEN

Leerjaar 1

INTRODUCTIEWEEK BLOK 1

| week | datum | Oriëntatie | BM - Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
|------|-------|------------|--|---|
| 34 | 24-8 | - | <ul style="list-style-type: none"> OPENINGDAG SCHOOLJAAR 2010-2011 Dagprogramma van 10.00 uur tot 15.00 uur | <ul style="list-style-type: none"> Kennismaking SLB-er Introductie studiegids Kennismaking spel Gezamenlijke lunch Rondleiding gebouw Introductie weekprogramma |
| 34 | 25-8 | - | <ul style="list-style-type: none"> Introductie dag LWP & Den Haag Dagprogramma van 9.00 tot 15.00 uur | <ul style="list-style-type: none"> Sms spel neem mee je mobiel Goede wandelschoenen Eigen lunch |
| 34 | 26-8 | - | <ul style="list-style-type: none"> Projectdagen Kijkduin Dagprogramma van 9.00 tot 15.30 uur | <ul style="list-style-type: none"> Kennismaking groep Project Sea & woonaccessoires Goede wandelschoenen Bij slecht weer warme kleding |
| 34 | 27-8 | - | <ul style="list-style-type: none"> Projectdagen Kijkduin Dagprogramma van 9.00 tot 15.30 uur | <ul style="list-style-type: none"> Kennismaking groep Project Sea & woonaccessoires |

Onderwijsplanner WONEN

Leerjaar 1

BLOK 1

| week | Datum | Oriëntatie | BM - Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
|--------------|---------------------|------------|---|--|
| 35 t/m 38 | 30-8 t/m 24-9 | - | <ul style="list-style-type: none"> Mijn beroep Interieur adviseur | <ul style="list-style-type: none"> SLB gesprekken, testcase, POP Kennismaking bedrijfsleven / stage Talen – Rekenen niveau testen Materiaalkennis – introductie Interieurkennis – introductie Vormgeving – introductie vak styling en vakpromotie Visualisatie – schetsen, tekentechnieken, materiaaltechnieken |
| 38 | | - | <ul style="list-style-type: none"> Afrondingweek BLOK 1 | |
| extra | 8 sept | - | <ul style="list-style-type: none"> Beurs Woonmodecity Dagexcursie van 8 tot 18 uur ovb | <ul style="list-style-type: none"> Opdracht woonmodecity |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 1 | BLOK 2 |
|------------------------|-------------------|----------------------|--|---|
| week | datum | Oriëntatie | BM – Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 39 t/m 41 | 27-9 11-10 | KT 1 KT 3 | TRENDS | <ul style="list-style-type: none"> • SLB – stagevoorbereiding • POP bespreking • Materiaalkennis – opdr woonbeurs en werken aan materiaalmap • Interieurkennis – meubel geschiedenis & soorten woningen /omgeving • Vormgeving – doelgroepen /tijdschriften/ trends • Visualisatie – tekentechnieken, beursfoto natekenen |
| Extra | 15 okt | | <ul style="list-style-type: none"> • Internationale interieurbeurs Kortrijk | <ul style="list-style-type: none"> • Opdracht beurs Kortrijk |
| 42 | 18-10 | | HERFSTVAKANTIE | |
| 43 | 25-10 | | | Zie week 39 t/m 41 |
| 44 | 1-11 | | Afrondingweek BLOK 2 | |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 1 | BLOK 3 |
|------------------------|----------------------|--------------|----------------------|--|
| week | datum | Oriëntatie | BPV | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 45 t/m 49 | 8-11 t/m 10-12 | KT 1 KT 3 | De stijl KLASSIEK | <ul style="list-style-type: none"> • SLB portfolio presentatie blok 1 t/m 2 • Materiaalkennis – theorie gereedschappen • Interieurkennis – meubelgeschiedenis • Vormgeving – klassieke vormtaal – moodboard • Visualisatie – “Franse lelie” |
| | | | Afrondingweek BLOK 4 | |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 1 | BLOK 4 |
|------------------------|-----------------|--------------|---|--|
| week | datum | Oriëntatie | BM – Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 50 | 13-12 | KT LLB | <ul style="list-style-type: none"> • LLB project | <ul style="list-style-type: none"> • Volgen van LLB workshops |
| 51-52 | | | Kerstvakantie | |
| 1 t/m 3 | 3-1 17-1 | KT 1 KT 3 | De stijl Modern | <ul style="list-style-type: none"> • Materiaalkennis – materialenleer • Interieurkennis – meubelgeschiedenis • Vormgeving – sferen, modern digitaal werken • Visualisatie – realiseren van een stoel Extra workshop – photoshop & etaleren |
| 4 | 24-1 | | Project loopt door in blok 7 | |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 1 | BLOK 5 BPV |
|------------------------|------------------|----------------------|---|---|
| week | datum | Oriëntatie | BPV | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 5 t/m 8 | 31-1 21-2 | KT 1 KT 2 KT 3 | <ul style="list-style-type: none"> • BPV – stagebedrijf Week 10 vrijdag 11-3 • Inleveren van ondergetekende BPVO • Inleveren van BPV werkstuk • Inleveren van ondergetekende uren registratieboek | <ul style="list-style-type: none"> • Werkweek 36 uur |
| 9 | 28-2 | | VOORJAARVAKANTIE | |
| 10 | 7-3 | | | totaal 174 uur |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 1 | BLOK 6 BPV |
|------------------------|------------------|----------------------|---|---|
| week | datum | Oriëntatie | BM – Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 11 t/m 15 | 14-3 11-4 | KT 1 KT 2 KT 3 | <ul style="list-style-type: none"> • BPV – stagebedrijf Week 15 vrijdag 15-4 • Inleveren van ondergetekende BPVO • Inleveren van BPV werkstuk • Inleveren van ondergetekende uren registratieboek | <ul style="list-style-type: none"> • Werkweek 36 uur |
| | | | Totaal | 174 uur |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 1 | BLOK 7 |
|------------------------|-----------------|--------------|--------------------------|---|
| week | datum | Oriëntatie | BM – Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 16 | 18-4 | KT 1 KT 3 | De stijl Modern | <ul style="list-style-type: none"> • SLB portfoliopresentatie blok 5 & 6 • Materiaalkennis – materialenleer • Interieurkennis – meubelgeschiedenis • Vormgeving – sferen, modern digitaal werken • Visualisatie – realiseren van een stoel Extra workshop – photoshop & etaleren |
| 17 | 26-4 | LLB | Project LLB | <ul style="list-style-type: none"> • Volgen van project workshops |
| 18 | 2-5 | | MEIVAKANTIE | |
| 19 & 20 | 9-5 16-5 | KT 1 KT 3 | De stijl Modern | <ul style="list-style-type: none"> • Materiaalkennis – materialenleer • Interieurkennis – meubelgeschiedenis • Vormgeving – sferen, modern digitaal werken • Visualisatie – realiseren van een stoel Extra workshop – photoshop & etaleren |
| 21 | 23-5 | | Afrondingweek BLOK 4 & 7 | <ul style="list-style-type: none"> • SLB portfoliopresentatie blok 3,4 & 7 |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 1 | BLOK 8 BPV |
|------------------------|------------------|----------------------|---|---|
| week | datum | Oriëntatie | BPV | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 22 t/m 25 | 30-5 20-6 | KT 1 KT 2 KT 3 | <ul style="list-style-type: none"> • BPV – stagebedrijf Week 25 vrijdag 24-6 • Inleveren van ondergetekende BPVO • Inleveren van BPV werkstuk • Inleveren van ondergetekende uren registratieboek | <ul style="list-style-type: none"> • Werkweek 36 uur |
| | | | totaal | 142 uur |
| 26 | 27-6 | | Eindpresentatie portfolio | |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 2 | BLOK 1 |
|------------------------|---------------------|--------------|--|---|
| week | datum | ontwikkeling | BM - Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 34 | 25-8 | | <ul style="list-style-type: none"> • Openingsdag schooljaar 2010-2011 | <ul style="list-style-type: none"> • Presentatie studiegids jaar 2 • Uitreiking rooster en planner |
| 35 t/m 38 | 30-8 t/m 24-9 | LLB KT 2 | Bedrijfsopdracht RODE KRUIS "piraten feest" 18 september | <ul style="list-style-type: none"> • SLB gesprekken, testcase & POP • Materiaalkennis – theorie materialen • Interieurkennis – etaleren/ presenteren "piraten feest" • Visualisatie – decoratie "piraten feest" |
| 38 | | | <ul style="list-style-type: none"> • Afrondingweek BLOK 1 | |
| extra | 8 sept | | <ul style="list-style-type: none"> • Beurs Woonmodecity • Dagexcursie van 8 tot 18 uur ovb | <ul style="list-style-type: none"> • Opdracht woonmodecity |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 2 | BLOK 2 BPV |
|------------------------|-------------------|----------------------|---|---|
| week | datum | Ontwikkeling | BPV | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 39 t/m 41 | 27-9 11-10 | KT 1 KT 2 KT 3 | <ul style="list-style-type: none"> • BPV – stagebedrijf • Week 44 vrijdag 5 -11 • Inleveren ondergetekende BPVO • Inleveren van BPV werkstuk • Inleveren van ondergetekende uren registratieboek | <ul style="list-style-type: none"> • Werkweek 36 uur |
| 42 | | | HERFSTVAKANTIE | |
| 43 & 44 | 18-10 1-11 | | | |
| | | | totaal | 174 uur |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 2 | BLOK 3 BPV |
|------------------------|----------------------|----------------------|---|---|
| week | datum | Ontwikkeling | BM – Project | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 45 t/m 49 | 8-11 t/m 10-12 | KT 1 KT 2 KT 3 | <ul style="list-style-type: none"> • BPV – stagebedrijf • Week 49 vrijdag 10-12 • Inleveren van ondergetekende BPVO • Inleveren van BPV werkstuk • Inleveren van ondergetekende uren registratieboek | <ul style="list-style-type: none"> • Werkweek 36 uur |
| | | | totaal | 174 uur |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 2 | BLOK 4 |
|------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------------|---|
| week | datum | Ontwikkeling | BM – Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 50 | 13-12 | LLB | Project LLB | <ul style="list-style-type: none"> • Volgen van project workshops |
| 51-52 | | | KERSTVAKANTIE | |
| 1 t/m 3 | 3-1 24-1 | KT 1 KT 2 KT 3 | LOFT Thema voor blok 4,5,6 | <ul style="list-style-type: none"> • SLB portfoliopresentatie blok 1 t/m 3 • Materiaalkennis – theorie materialen, adviesplan, functie & gebruiksvoorschriften • Interieurkennis – meubelgeschiedenis • Vormgeving – schaal 1: 20 ontwerp, inloopkast, kinderkamer, verlichting, armaturen • Visualisatie – lamp, maquette, sierkussens, kinderkapstokje • Extra workshop – offerte maken |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 2 | BLOK 5 |
|------------------------|------------------|----------------------|--------------------------|--|
| week | datum | Ontwikkeling | BM – Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 5 t/m 8 | 31-1 21-2 | KT 1 KT 2 KT 3 | LOFT Thema blok 4,5,6 | <ul style="list-style-type: none"> • Zie blok 4 |
| 9 | 28-2 | | Voorjaarsvakantie | |
| 10 | 7-3 | | | |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 2 | BLOK 6 |
|------------------------|------------------|----------------------|---------------------------|--|
| week | datum | Ontwikkeling | BM – Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 11 t/m 14 | 14-3 11-4 | KT 1 KT 2 KT 3 | LOFT Thema blok 4,5,6 | <ul style="list-style-type: none"> • Zie blok 4 |
| 15 | | | Afrondingsweek blok 4,5,6 | |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 2 | BLOK 7 |
|------------------------|-----------------|----------------------|----------------------|---|
| week | datum | Ontwikkeling | BM – Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 16 | 18-4 | KT 1 KT 2 KT 3 | Buiten wonen | <ul style="list-style-type: none"> • Materiaalkennis – theorie gereedschappen • Interieurkennis – tuinarchitectuur • Vormgeving – klein wonen/binnen buiten • Visualisatie - bloempot |
| 17 | 26-4 | LLB | Project LLB | <ul style="list-style-type: none"> • Volgen van project workshops |
| 18 | 2-5 | | Meivakantie | |
| 19 & 20 | 9-5 16-5 | | Buiten wonen | |
| 21 | 23-5 | | Afrondingweek Blok 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Portfoliopresentatie blok 4 t/m7 |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 2 | BLOK 8 BPV |
|------------------------|------------------|----------------------|---|---|
| week | datum | Ontwikkeling | BPV | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 22 t/m 25 | 30-5 20-6 | KT 1 KT 2 KT 3 | <ul style="list-style-type: none"> • BPV – stagebedrijf Week 25 vrijdag 24-6 • Inleveren van ondergetekende BPVO • Inleveren van BPV werkstuk • Inleveren van ondergetekende uren registratieboek | <ul style="list-style-type: none"> • Werkweek 36 uur |
| | | | totaal | 142 uur |
| 26 | 27-6 | | Eindpresentatie portfolio | |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 3 | BLOK 1 |
|-------------------------------|---------------------|----------------------|--|---|
| week | datum | ontwikkeling | BM - Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 34 | 25-8 | | <ul style="list-style-type: none"> • Openingsdag schooljaar 2010-2011 | <ul style="list-style-type: none"> • Presentatie studiegids jaar 3 • Uitreiking rooster en planner |
| 35 t/m 38 | 30-8 t/m 24-9 | KT 1 KT 2 KT 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Start LB styling & living groep 1 • Thema Herenhuis | <ul style="list-style-type: none"> • Project LB Styling & Living • Workshopronde voor groep 2,3 |
| extra | 8 sept | | <ul style="list-style-type: none"> • Beurs Woonmodecity • Dagexcursie van 8 tot 18 uur ovb | <ul style="list-style-type: none"> • Opdracht woonmodecity |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 3 | BLOK 2 |
|-------------------------------|-------------------|----------------------|--|---|
| week | datum | ontwikkeling | BM - Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 39 t/m 41 | 27-9 11-10 | KT 1 KT 2 KT 3 | <ul style="list-style-type: none"> • LB styling & living groep 1 • Thema Herenhuis | <ul style="list-style-type: none"> • Project LB Styling & Living • Workshopronde voor groep 2,3 |
| extra | 15 okt | | <ul style="list-style-type: none"> • Internationale interieurbeurs Kortrijk | <ul style="list-style-type: none"> • Opdracht beurs Kortrijk |
| 42 | 18-10 | | HERFSTVAKANTIE | |
| 43 | 25-10 | | Afronding blok 1,2 | |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 3 | BLOK 3 |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|--|---|
| week | datum | ontwikkeling | BM - Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 45 t/m 49 | 8-11 t/m 10-12 | KT 1 KT 2 KT 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Start LB styling & living groep 2 • Thema Herenhuis | <ul style="list-style-type: none"> • Project LB Styling & Living • Workshopronde voor groep 1,3 |

| Onderwijsplanner WONEN | | | Leerjaar 3 | BLOK 4 |
|-------------------------------|-------------|----------------------|--|---|
| week | datum | ontwikkeling | BM - Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 50 | 13-12 | KT 1 KT 2 KT 3 | <ul style="list-style-type: none"> • LB styling & living groep 2 • Thema Herenhuis | <ul style="list-style-type: none"> • Project LB Styling & Living • Workshopronde voor groep 1,3 |
| 51-52 | | | KERSTVAKANTIE | |
| 1 t/m 3 | 3-1 24-1 | | | • |
| 4 | | | Afronding blok 3,4 | • |

| Onderwijsplanner WONEN | | Leerjaar 3 | | BLOK 5 |
|------------------------|-------|--------------|--|---|
| week | datum | ontwikkeling | BM - Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 5 | 31-1 | | <ul style="list-style-type: none"> Start LB styling & living groep 3 Thema Herenhuis | <ul style="list-style-type: none"> Project LB Styling & Living Workshopronde voor groep 1,2 |
| t/m | 21-2 | | | |
| 8 | 21-2 | | | |
| 9 | 28-2 | | Voorjaarsvakantie | |
| 10 | 7-3 | | | |

| Onderwijsplanner WONEN | | Leerjaar 3 | | BLOK 6 |
|------------------------|-------|--------------|--|---|
| week | datum | ontwikkeling | BM - Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 11 | 14-3 | | <ul style="list-style-type: none"> LB styling & living groep 3 Thema Herenhuis | <ul style="list-style-type: none"> Project LB Styling & Living Workshopronde voor groep 1,2 |
| t/m | 11-4 | | | |
| 15 | 11-4 | | | |
| 15 | | | Afronding blok 5,6 | |

| Onderwijsplanner WONEN | | Leerjaar 3 | | BLOK 7 BPV |
|------------------------|-------------------|----------------------|--|--|
| week | datum | ontwikkeling | BM - Thema | Workshop / Training (onderwerp omschrijving) |
| 16 | 18-4 & 26-4 | KT 1 KT 2 KT 3 | <ul style="list-style-type: none"> BPV – stagebedrijf Week 20 Inleveren ondergetekende BPVO Inleveren van BPV werkstuk Inleveren van ondergetekende uren registratieboek | <ul style="list-style-type: none"> Werkweek 36 uur |
| 18 | 2-5 | | Meivakantie | |
| 19 | 9-5 | | | |
| & | | | | |
| 20 | 16-5 | | | |
| 21 | 23-5 | | Examen analyse | <ul style="list-style-type: none"> Portfoliopresentatie |
| | | | totaal | 174 uur |

| Onderwijsplanner WONEN | | Leerjaar 3 | BLOK 8 |
|-------------------------------|------------------|--|---------------|
| week | datum | Examen | |
| 22 t/m 25 | 30-5 20-6 | <ul style="list-style-type: none"> • Proeve van bekwaamheid | • |
| 26 | | DIPLOMA | |

Examenplan Interieur adviseur 90940

Een opdracht bestaat uit:
Praktijk en/of Simulatie

| Interieur adviseur | Aantal bewijzen Gebied: Bedrijfsopdracht | Aantal bewijzen Gebied: Simulatie | |
|--------------------|---|--------------------------------------|-----------|
| Kerntaak 1 | | | |
| Werkproces 1.1 | | 1 | 1 |
| Werkproces 1.2 | | 1 | 1 |
| Werkproces 1.3 | | 1 | 1 |
| Werkproces 1.4 | | 1 | 1 |
| Werkproces 1.5 | 1 | | 1 |
| Evaluatiegesprek | | | 1 |
| Kerntaak 2 | | | |
| Werkproces 2.1 | 1 | 1 | 2 |
| Werkproces 2.2 | 1 | 1 | 2 |
| Werkproces 2.3 | 1 | 1 | 2 |
| Werkproces 2.4 | 1 | 1 | 2 |
| Werkproces 2.5 | 1 | 1 | 2 |
| Evaluatiegesprek | | | 1 |
| Kerntaak 3 | | | |
| Werkproces 3.1 | 1 | 1 | 2 |
| Werkproces 3.2 | 1 | 1 | 2 |
| Werkproces 3.3 | 1 | 1 | 2 |
| Evaluatiegesprek | | | 1 |
| Totaal | | | 24 |

| | Naam PVB | Competenties |
|-------------------|---|---|
| Kerntaak 1 | | |
| Werkproces 1.1 | Inventariseren klantwens & totaaladvies | (E) Samenwerken en overleggen (H) Overtuigen en beïnvloeden (I) Presenteren (K) Vakdeskundigheid toepassen (O) Creëren en innoveren (P) Leren (R) Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten (X) Ondernemend en commercieel handelen (Y) bedrijfsmatig handelen |
| Werkproces 1.2 | Maakt ontwerp, advies voor de inrichting | (E) Samenwerken en overleggen (K) Vakdeskundigheid toepassen (L) Materialen en middelen inzetten (O) Creëren en innoveren (R) Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten (X) Ondernemend en commercieel handelen (Y) bedrijfsmatig handelen |
| Werkproces 1.3 | Bespreekt ontwerp, advies met de klant | (H) Overtuigen en beïnvloeden (I) Presenteren (R) Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten (Y) bedrijfsmatig handelen |

| | Naam PVB | Competenties |
|-------------------|---|--|
| Werkproces 1.4 | Maakt het ontwerp, advies definitief en stelt de offerte op | (E) Samenwerken en overleggen (J) Formuleren en rapporteren (K) Vakdeskundigheid toepassen (T) Instructies en procedures opvolgen |
| Werkproces 1.5 | Handelt de verkoop af en maakt vervolgspraken | (I) Presenteren (Q) Plannen en organiseren (T) Instructies en procedures opvolgen |
| Kerntaak 2 | | |
| Werkproces 2.1 | Bereidt de uitvoering van het ontwerp en advies voor | (E) Samenwerken en overleggen (Q) Plannen en organiseren (T) Instructies en procedures opvolgen (Y) Bedrijfsmatig handelen |
| Werkproces 2.2 | Coördineert en bewaakt de uitvoering van het ontwerp en advies | (B) Aansturen (E) Samenwerken en overleggen (Q) Plannen en organiseren (R) Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten (S) Kwaliteit leveren (T) Instructies en procedures opvolgen (Y) Bedrijfsmatig handelen |
| Werkproces 2.3 | Verifieert de klanttevredenheid en adviseert de klant over onderhoud en gebruik | (I) Presenteren (K) Vakdeskundigheid toepassen (R) Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten |
| Werkproces 2.4 | Handelt de uitvoering van het ontwerp en advies administratief af | (J) Formuleren en rapporteren (T) Instructies en procedures opvolgen |
| Werkproces 2.5 | Handelt klachten af | (E) Samenwerken en overleggen (M) Analyseren (R) Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten (T) instructies en procedures opvolgen |
| Kerntaak 3 | | |
| Werkproces 3.1 | Houdt trends en ontwikkelingen bij | (M) Analyseren (N) Onderzoeken (P) Leren |
| Werkproces 3.2 | Doet voorstellen ter bevordering van de verkoop | (K) Vakdeskundigheid en toepassen (L) Materialen en middelen inzetten (M) Analyseren (O) Creëren en innoveren (X) Ondernemend en commercieel handelen |
| Werkproces 3.3 | Doet voorstellen ter bevordering van de klanttevredenheid | (E) Samenwerken en overleggen (M) Analyseren (O) Creëren en innoveren (R) Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten (Y) Bedrijfsmatig handelen |

Bewijsstukken Nederlands Taalportfolio CEF (Europees raamwerk)

| | Luisteren | Lezen |
|---------------------|--|--|
| CEF niveau | 3F | 3F |
| Beoordeling: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deviant methode ○ TOA | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deviant methode ○ TOA |

| | Gesprekken voeren | Spreken | Schrijven |
|---------------------|---|---|---|
| CEF niveau | 3F | 3F | 3F |
| Beoordeling: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deviant methode ○ Evaluatie gesprekken | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deviant methode ○ Evaluatie gesprekken | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deviant methode ○ Beoordeling Proeve van bekwaamheid |

Bewijsstukken Moderne Vreemde Taal (Engels) Taalportfolio CEF (Europees raamwerk)

| | Luisteren | Lezen |
|---------------------|---|---|
| CEF niveau | B1 | B1 |
| Beoordeling: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deviant methode | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deviant methode |

| | Gesprekken voeren | Spreken | Schrijven |
|---------------------|---|---|---|
| CEF niveau | B1 | B1 | B1 |
| Beoordeling: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deviant methode | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deviant methode | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deviant methode |